

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка



Утверждаю
Директор школы:
Приказ № 31 от 1.09.2011г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА**
начального общего образования
в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка.

Срок реализации программы 4 года.

Принята Управляющим советом
Протокол № 1 от 28.02.2011г.

Дата начала реализации
1. 09. 2011г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цели программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе
- по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья

выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основные направления деятельности образовательного учреждения

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления (прил. 1).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

Направления коррекционно-развивающей деятельности:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

| № п.п. | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
|---------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | Изучение особых образовательных потребностей будущих первоклассников. | Специалисты ДОУ Психолог Педагоги | Май |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств младших школьников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации младших школьников. | Психолог Педагоги | Сентябрь Октябрь |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Проведение углубленного диагностического обследования (прил. 3). | Психолог | Ноябрь - март |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|---|
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Мониторинг сформированности УУД учащихся. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения. | Педагоги Психолог | В течение учебного года Апрель - май |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Психолог Педагоги | В течение учебного года |
| 6. | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк. | Специалисты Психолог Педагоги | В течение учебного года |
| 7. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся. | Психолог педагоги | Апрель Май |

Для проведения диагностического обследования может быть использован комплекс методик, представленный в приложении № 3.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

| № п.п. | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
|--------|---|---|--|--|
| 1. | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк. | Администрация Психолог Педагог | В течение года |
| 2. | Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Психолог Педагог Логопед центра «Гармония» Родители | В течение года согласно графику работы |
| 3. | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках | Администрация Психолог Педагоги | В течение года |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------|
| | | работы ПМПк. | | |
| 4. | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Психолог Педагоги Социальный работник | В течение года |

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

| № п.п. | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки проведения |
|--------|---|--|---|------------------|
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Определение стратегии сопровождения учащихся. | Психолог Педагог Родители | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, заседаниях школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов; - мастер-классов; - обучающих семинаров, практикумов. | Администрация Психолог Педагоги | В течение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПк. | Администрация Психолог Педагоги Специалисты ПМПк Родители | В течение года |

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
 - «Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
 - «Развитие познавательных процессов младшего школьника»;
 - «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;

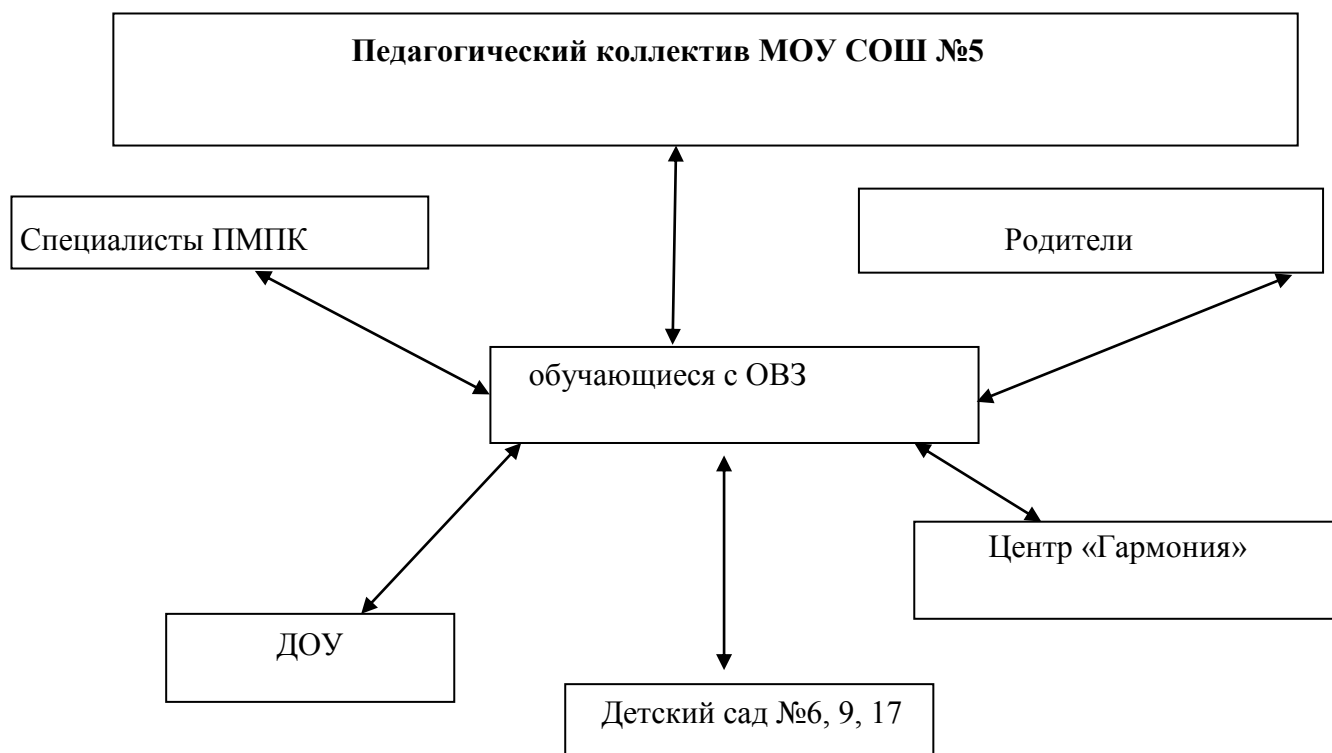
- «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:
- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
 - «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»
 - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
 - «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках деятельности сложились партнерские отношения со специалистами служб района.

Комплексная модель взаимодействия психологической службы МОУ СОШ №5



Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК, Центром «Гармония» позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами дошкольных учреждений по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество со средствами массовой информации необходимо в процессе реализации консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

| № п.п. | Условия эффективности | Содержание деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки |
|--------|--|---|--|----------------|
| 1 | Психолого-педагогическое обеспечение. | <p>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p>Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</p> | <p>Администрация</p> <p>Психолог</p> <p>Педагоги</p> | В течение года |
| 2 | Программно - методическое обеспечение. | <p>Использование в процессе деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно - развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. | <p>Администрация</p> <p>Психолог</p> <p>Педагоги</p> | В течение года |
| 3 | Кадровое обеспечение | Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, | Администрация | В течение года |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|----------------|
| | | <p>прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>Привлечение специалистов служб района: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.</p> <p>Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Психолог</p> <p>Педагоги</p> | |
| 4 | Материально техническое обеспечение | <p>- Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. | Администрация | В течение года |
| 5 | Информационное обеспечение | <p>Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p> | <p>Администрация</p> <p>Психолог</p> <p>Педагоги</p> | В течение года |

Направления коррекционно-развивающей работы, осуществляемые в МОУ СОШ № 5:

1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

2. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.

Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

3. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

4. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

6. Формирование видов деятельности.

Свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

№ _____ от " __ " _____ 200_ г.

1. Ф.И.О. _____ Класс _____

2. Пол _____ 3. Дата, год рождения _____

4. Адрес _____ телефон: _____

5. Социальный статус: опекаемый; инвалид; группа риска; домашнее обучение; другая категория указать) _____

| Мероприятия | Рекомендации | | | | Результат | | Отметка о выполне- нии | |
|--|-----------------------|------------------------------|-------------|---------------------|-----------|---------------------|---------------------------------|-----------------|
| | Мероприятия | | Исполнитель | Сроки выполнения | Объем | Прогно- зируемый | | Полу- ченный |
| | Вкл. в ИП первично | Вкл. в ИП после коррекции | | | | | | |
| Медицинские | | | | | | | | |
| Восстановительная терапия: | | | | | | | | |
| Лечение в стационаре | | | | | | | | |
| Консультирование у специалистов (невропатолог, психиатр, психотерапевт и др. | | | | | | | | |
| Логопедическая помощь | | | | | | | | |
| ЛФК | | | | | | | | |
| Информирование и консультирование по вопросам медицинской реабилитации | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Другие мероприятия | | | | | | | | |
| Социально-бытовая адаптация | | | | | | | | |
| Информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации | | | | | | | | |
| Обучение самообслуживанию | | | | | | | | |
| Адаптационное обучение семьи | | | | | | | | |
| Другие мероприятия | | | | | | | | |
| Обучение жизненным навыкам | | | | | | | | |
| Обучение персональной сохранности | | | | | | | | |
| Обучение навыкам социального общения | | | | | | | | |
| Содействие в решении личных проблем | | | | | | | | |
| Консультирование по правовым вопросам | | | | | | | | |
| Обучение навыкам проведения досуга, | | | | | | | | |

Комплекс психодиагностических методик

| Название методики, автор | Цель проведения |
|---|--|
| 1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты. | |
| «Мое любимое занятие или игра» М. Р. Битянова | изучение сформированности мотивов учебной деятельности; |
| «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова | |
| «Кем я буду» | изучение мотивационно-личностной сферы. |
| 2. Методики по изучению особенностей личностной сферы. | |
| «Какой Я» Р.С. Немов | изучение особенностей самооценки |
| «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич | изучение личностных особенностей. |
| «Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен». | изучение уровня тревожности. |
| 3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы: | |
| «Исключение слов» | исследование вербально-логического мышления. |
| «Назови одним словом» | исследование уровня обобщения. |
| «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. | оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания. |
| «Запомни и нарисуй» | оценка зрительной памяти. |
| «Пиктограммы» А.Р. Лурия | изучение особенностей памяти. |
| «Корректирующие пробы» Бурдона | изучение устойчивости внимания. |
| «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник | исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности |
| Тест Торренса «Закончи рисунок» | исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности. |
| Комплексная методика Л.Я. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении. Готовность к школе». | |

Памятка для учителя
«Развитие УУД ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

| Регулятивные УУД | Рекомендации |
|---|---|
| Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и еще неизвестно. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Научите ребенка определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| Планирование – составление плана и последовательности действий. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Научите составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. |
| Прогнозирование – предвосхищение результата. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обращайте внимание ребенка на его изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика. ➤ Научите видеть причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работая по плану, научите сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. ➤ Научите определять степень успешности выполнения своей работы исходя из критериев. |
| Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формируйте установку на улучшение результатов своей деятельности. ➤ Научите использовать дополнительные средства. |
| Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ С самого начала обучения ставьте перед ребенком задачу оценить результаты своей деятельности. ➤ Научите адекватно оценивать себя, свои результаты, причины ошибок. ➤ Ориентируйте учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий. |
| Саморегуляция – как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощряйте усилия ребенка в преодолении трудностей. ➤ Научите объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД:

1. **При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности**
 - Спрашивайте у ученика: «Ты удовлетворен результатом?»
 - Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и промахов, постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
2. **Помните, что учащиеся приходят в школу с разным уровнем развития мотива достижения, основанном на прошлом опыте.**

- Учащиеся, которые уже усвоили материал, могут отдохнуть. Приготовьте для них задания.
- Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, могут понадобиться такие задания, которые защитят их от публичного осуждения и критики.
- 3. Как можно чаще ставьте учеников в ситуацию выбора цели.**
 - В начале изучения темы информируйте учеников о том, чему они должны научиться, какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы.
 - Предлагайте ученикам выбрать для себя уровень сложности заданий, способы достижения цели.
- 4. Помогайте ученикам ставить перед собой реалистические цели.**
 - Поощряйте учеников, которые ставят перед собой достижимые цели, чтобы усложнять их со временем.
- 5. Помогайте ученикам быть ответственными за удачу и промахи.**
 - Рассказывайте о своих удачах и неудачах.
- 6. Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда.**
 - Попросите учеников рассказать, что было особенно трудно, и как они с этим справились.
 - Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.
 - Постарайтесь избегать быстрых собственных выводов о причинах успехов и неудач.
 - Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
- 7. Сделайте ситуацию успеха достижимой.**
 - Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.

Правила эффективного общения с учеником:

- Учите сосредотачиваться на положительных качествах, постоянно подчеркивая их у ученика.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с окружающими.
- Не предъявляйте завышенных требований, всегда учитывайте возможности ребёнка.
- Если у ребёнка низкая самооценка, помогите ему методом внушения, чтобы он постоянно повторял: «У меня все получится», «Я все могу», «Я хорошо учусь», «Я уверен в себе», «Я молодец».
- Чаще вспоминайте об успехах – это пробуждает уверенность, повышает самооценку.
- Никогда не употребляйте предвосхищающие отрицательные оценки, дающие пессимистичный прогноз: «ты не сможешь», «у тебя не получится» и т.д. Используйте предвосхищающие положительные: «у тебя получится», «попробуй», «постарайся».

«Формирование коммуникативных УУД»

| Коммуникативные УУД | Технологии развития |
|--|---|
| <p><i>Сознательная ориентация учащихся на позиции других людей</i> (прежде всего, партнера по общению или деятельности).</p> <p><i>Участие в коллективном обсуждении проблем</i>, возможность интегрироваться в группу сверстников.</p> <p><i>Умение договариваться и приходить к</i></p> | <p>Работа в группе помогает ребёнку осмыслить учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Распределение ролей. ❖ Определение функции каждого члена группы. ❖ Планирование деятельности. ❖ Организация взаимной проверки заданий. |

| | |
|---|--|
| <p><i>общему решению</i> в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Умение учитывать позиции</i> другим.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обсуждение способов действий. |
| <p><i>Умение слушать и вступать в диалог.</i></p> <p><i>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</i></p> <p><i>Умение адекватно использовать речевые средства</i> для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Для того чтобы ученик вступил в коммуникацию с другими, он должен осознать, для чего это нужно, что он хочет получить в итоге.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проблемный вопрос. |
| <p><i>Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</i> со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Владение способами решения конфликтов.</i></p> <p><i>Умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов</i> на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проводить обсуждение, которое обеспечивает учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. ❖ Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей или по поводу расхождений во мнении. ❖ Проводить специальные занятия по развитию коммуникативных навыков или направленных на развитие у младших школьников умения общаться. ❖ Учить задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |

**Пояснительная записка
к учебному плану специальных (коррекционных) классов VII вида
на 2014-2015 учебный год для обучающихся 3,4 классов, имеющих заключение
ПМПК для обучения в СКК VII вида, обучающихся
в общеобразовательном классе**

Основанием для формирования учебного плана для 3-4 классов является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный Минюст № 17785 от 22.12.2009. Учебный план для 3-4 классов составлен на основе базисного учебного плана, опубликованного в контексте Примерной основной образовательной программы, рекомендованной к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 г.).

Учебный план для 3-4 классов рассчитан на 6-дневную неделю.

Со 2 класса введён иностранный язык.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность и 1 час информатики в 3 классе. С целью формирования умений практического пользователя компьютера. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся психологом школы (20 мин.) и социальным педагогом (20 мин.).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

| Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|---------------------------------|--|
| Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| Обществознание и естествознание | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |

| | |
|---------------------|---|
| Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

В школе обучение детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в специальном (коррекционном) классе, проводится в общеобразовательных классах или индивидуально на дому, поэтому работа во второй половине дня организуется совместно с детьми класса.

Заместитель директора по УВР:

Учебный план утверждён
на педагогическом совете МОУ СОШ №5
имени 63 – го Угличского пехотного полка
приказ №53/01-09 от 29.08.2014г.
Директор МОУ СОШ №5:
_____ Пятницына Н.Л.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида
на 2014/2015 учебный год (3,4 классы) для обучающихся, имеющих заключение ПМПК
для обучения в СКК VII вида, обучающихся в общеобразовательном классе

| Предметные области | Учебные предметы | | | |
|---|---|------------|------------|--|
| | Классы | 3классы | 4классы | Формы промежуточной аттестации |
| | Обязательная часть | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | Административный диктант с грамматическим заданием |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | |
| | Иностранный язык | 2 | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | Комбинированная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | |
| Коррекционная подготовка | А) Коррекционные курсы: Ритмика | 1 | 1 | |
| | Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: -психолог школы -социальный педагог | 0,5 0,5 | 0,5 0,5 | |
| ИТОГО: | | 25 | 26 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: информатика | | 1 | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка на | | 26 | 26 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|----|----|--|
| обучающегося | | | | |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | |
| Максимальная нагрузка | | 36 | 36 | |