

Согласовано:
Начальник Управления образования
Гудков А.Н.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №5
им.63-го Угличского пехотного полка:
Пятницына Н.Л. _____

Протокол педагогического совета №1
От 28.08.2015 года

Отчёт
о результатах самообследования
МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка
(по состоянию на 1 августа 2015 года)

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении её деятельности.

- Полное и сокращённое наименование ОО в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени 63-го Угличского пехотного полка; МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка
- Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения – бюджетное
- Место нахождения: Российская Федерация, 152612, Ярославская область, г. Углич, ул. Ленинское шоссе, д.1А
- Место ведения образовательной деятельности: Российская Федерация, 152612, Ярославская область, г. Углич, ул. Ленинское шоссе, д.1А
- Телефон/факс: 8(48532)2-13-31, Электронная почта: uglichsosh5@mail.ru адрес сайта в сети Интернет: sch5-ugl.edu.yar.ru
- Учредитель: Угличский муниципальный район

показатель	Наличие	Комментарий
Документы, устанавливающие организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения	•Устав МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (утвержден постановлением Администрации УМР от 03.03.2015 №442) •Лицензия (от 17 июня 2015 г. №102/15) • Свидетельство о государственной аккредитации (от 01 февраля 2014 г. №15/14)	Документы приведены в соответствие с требованием Федерального закона «Об образовании»
Номенклатуры дел	Да	Номенклатура утверждается ежегодно
Акта готовности ОУ к учебному году	да	Рекомендации: Установить видеонаблюдение и привлечь к охране школы специализированные учреждения
Наличие неисполненных предписаний контролирующими	Роспотребнадзор: Предписание № 611 об устранении нарушений от 28.04.2014 года	Восстановить работу системы вентиляции до 01.09.2015 года

органов по соблюдению законодательства в сфере образования		
------------------------------------------------------------	--	--

Раздел II. Содержание образовательного процесса

Показатель		Фактический показатель	
Принятие образовательной программы	- реализуемая основная образовательная программа НОО и ОО прошла процедуру согласования на педагогическом совете и утверждена приказом директора	да	Протокол педагогического совета №4 от 08.09.2011г Приказ директора №35 от 1 сентября 2011 года
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС; - соблюдена преемственность основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004г.	нет	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется согласования программа воспитания и социализации обучающихся на 2 уровне образования с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования. • Нет взаимосвязи между НОО и ОО при формировании универсальных учебных действий, требуется работа ВТО по выработке внутришкольной системы формирования УУД. • Нет единой стратегии при работе с детьми с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования. Необходима работа по подготовке к внедрению адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2015 года.
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования соответствует ФГОС	да	Необходимо внести изменения в учебный план на 2015/2016 учебный год в связи с переходом на 5-дневную неделю, доработать рабочие программы в

			соответствии с положением о рабочей программе и с учетом требований к метапредметным результатам, которые прописаны в междисциплинарных программах
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего и основного общего образования : 80% и 20%; 70% и 30%		Выполнено соотношение частей плана: 80% и 20%, 70% и 30%. Необходимо учитывать потребности обучающихся и родителей при составлении части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса.
Требования к содержанию внеурочной деятельности образовательной программы	т- выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное).	да	Внеурочная деятельность представлена по всем направлениям
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования	да	Требует апробации разработанная система оценивания результатов освоения ОО НОО
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	нет	Создать единую систему оценивания результатов
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	да	Выполнение требований к условиям реализации ОО НОО и апробация системы оценивания
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;		Да

Раздел III. Результаты освоения основных образовательных программ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	693 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	311 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218 человека 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	30,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	17 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	52 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	1 человек/7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 человек/2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человека/15%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/80%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/78%
1.29.1	Высшая	17 человек/37%
1.29.2	Первая	13 человек/28 %
1	2	6 человек/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/11%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/11%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	693 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м

Раздел IV. Условия обеспечения образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса и управление учебным процессом.

Административный аппарат состоит из специалистов, имеющих стаж работы более 10 лет. На сегодняшний день из администрации только один человек пенсионного возраста. С целью подготовки управленческих кадров в 2014/2015 году с членами администрации, руководителями ШМО, а также с молодыми преподавателями, находящимися в управленческом резерве, были проведены семинары-тренинги специалистами ИРО, обучение 2 педагогов в рамках профессиональной переподготовки по направлениям подготовки «Менеджмент». В следующем учебном году работа по формированию управленческих умений у членов административной команды будет продолжена.

Количество штатных единиц увеличилось за счет привлечения специалистов дополнительных дисциплин для реализации ФГОС, в частности, для организации внеурочной деятельности. В дальнейшем требуется подготовка собственных кадров в области дополнительного образования.

В последнее время увеличивается число молодых специалистов. В 2015/2016 учебном году эта тенденция будет продолжаться.

Коллегиальное управление в учреждении осуществляется педагогическим советом и Советом родителей школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне – августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

Для решения вопросов научно-методической направленности в школе создан научно-методический совет, по необходимости образуются временные творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника учебно-воспитательного процесса;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни;

- эффективно включать в работу школы Совет родителей и Совет обучающихся.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. В школе с 2008 года функционирует молодёжная общественная организация «Кадетское братство», которая активно занимается вопросами формирования активной жизненной позиции.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство деятельностью родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с Советом родителей школы и администрацией школы. В школе разработано Положение о Совете родителей школы.

Ежегодно в школе проходят слушания публичного отчета руководителя. Публичный отчет выставляется на сайте школы.

	Кол-во сотрудников в		Кол-во штатных работников в		Имеют высшее образование		Имеют среднее проф. образование		Молодые специалисты		Работники пенсионного возраста		Высшая категория		1 категория		2 категория		Не имеют категории		Прошли повышение квалификации в предыдущем году	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Административный персонал	8	8	8	8	8	8	-	-	-	-	1	1	2	1	3	3	-	-	3	4	6	6
Педагогический персонал, в т.ч.:	55	56	36	40	31	33	5	7	5	6	3	5	10	13	10	13	8	6	8	8	24	16
В начальных классах	14	15	14	14	9	9	2	3	1	2	-	1	3	4	3	2	2	4	3	2	8	2
В основном и старшем звене	41	41	22	26	22	24	3	4	4	4	3	4	7	9	7	11	6	2	5	6	16	14
Учебно-вспомогательный персонал	4	4	4	3	2	2	2	2	-	-	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Обслуживающий персонал	15	15	10	10	1	1	9	9	-	-	5	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	82	83	58	61	42	44	16	18	5	6	9	13	12	14	13	16	8	6	11	12	31	22

4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

4.2.1. Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	150 посадочных мест	
Библиотека	15 посадочных мест	54,9 м ²
Спортивный зал	30 мест	278 м ²

Спортивно-игровая площадка		500м ²
Кабинет ЛФК	15 мест	31,4 м ²
Учебные кабинеты	36 кабинетов	

Для реализации образовательной программы в учреждении должно быть 3 спортивных зала, а также спортивно-игровая площадка, строительство которых запланировано в 2016/2017 учебном году в связи с введением в эксплуатацию нового корпуса.

4.2.2. Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется акт готовности ОУ к текущему 2014/15 уч.году
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	нет

4.2.3. Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да

	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Нет
	- мониторинг здоровья обучающихся;	нет
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	нет
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	нет
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	нет
	д) учреждений дополнительного образования детей	нет
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	90%

	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Наличие автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		да

4.2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (кол-во экз)</i>	<i>оснащенности (на 1 человека)</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	13292	40
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	1212	1,6
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	12097	16,1
	- обеспеченность художественной литературой	21140	28,2

Раздел V. Организация методической деятельности учреждения.

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
	<i>Наличие</i>	<i>Комментарий</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую, экспериментальную, инновационную деятельность.	<p>Положения о структурных подразделениях методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о библиотеке (10.03.2014) • Положение об учебном кабинете (31.10.2014) • Положение о методическом совете • Положение о школьном методическом объединении учителей • Положение о научном обществе школьников • Положение о Школе молодого педагога (29.08.2011) <p>Положения об информационной открытости ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам (29.08.2014) • Положение о сайте МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка (29.08.2011) • Положение об электронном журнале. <p>Положения об организации методической, экспериментальной и исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об экспериментальной работе школы (3.09.2012) • Положение о научно-практической конференции обучающихся (5.09.2014) • Положение о лично-профессиональном контроле. 	<p>В целом локальные акты являются действующими и соответствуют современным требованиям к организации методической работы в школе.</p> <p>Устаревшим является Положение о лично-профессиональном контроле. Его необходимо отменить. Утратило свою актуальность Положение о школе молодого педагога в связи с невостребованностью данной формы работы. Положение можно оставить среди локальных актов ОУ в расчёте на возможное возобновление деятельности ШМП.</p> <p>Положение о библиотеке к 2018 году должно быть переработано в Положении об информационно-библиотечном центре.</p> <p>На 1-ом заседании НМС в августе 2015 года будут утверждены новые редакции Положения об электронном журнале (в связи с отменой журналов на бумажных носителях), Положения о методическом объединении учителей (в связи с реорганизацией ШМО), Положения о научном обществе школьников (в связи с корректировкой междисциплинарной программы проектной и учебно-исследовательской деятельности).</p>

Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется подборка диагностических методик.	В текущем году подобная работа внутри ОУ не проводилась. Включена в план на следующий учебный год.
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	имеется	
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да	В анализе работы определены проблемы и намечены конкретные пути их решения с указанием ответственных за их реализацию.
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников	В плане есть разделы: «Внутришкольная работа по повышению квалификации», «Аттестация педагогических кадров», «Создание условий для поиска, обобщения и распространения профессионального опыта педагогов школы».	В плане на следующий год необходимо более детально представить систему повышения я квалификации, скоординировав все её уровни.
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Имеется отдельный план мероприятий по введению ФГОС.	План мероприятий по введению ФГОС необходимо скорректировать и включить в общий план методической работы на 2015-2016 учебный год.
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Да	
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;	Да	Совместно с ЗУВР будет осуществляться апробация элементов динамичного расписания, планирование внеурочной деятельности с учётом требований междисциплинарной программы проектной и учебно-исследовательской деятельности.
	- разработаны рекомендации «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному	Да	Данные рекомендации будут утверждены на 1-ом заседании НМС (август 2015) и апробированы в течение 2015-2016 учебного года.

	подходу).		
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	В 2014-2015 году функционировало 6 ШМО.	ШМО нуждаются в реорганизации и повышении эффективности их деятельности. Такая работа представлена в плане на 2015-2016 учебный год.
Экспериментальная деятельность	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Региональная инновационная площадка «Разработка и апробация инструментария внутришкольной системы формирующего оценивания метапредметных образовательных результатов». Муниципальная опорная образовательная организация «Создание внутришкольной системы оценки качества образования».	Приказ Департамента образования Ярославской области от 17.03.2014 г. №157/01-03. Приказ Департамента образования Ярославской области от 12.03.2015 г. №216/01-03 «О внесении изменений в Приказ от 17.03.2014»
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Обеспеченность нельзя назвать оптимальной.	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации опытно-экспериментальной деятельности.	Присутствует.	Необходимо продумать критерии эффективности экспериментальной деятельности, отражающие её влияние на результативность работы ОУ.
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	имеется	
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, получение второй специальности, семинары, индивидуальная работа, сетевые педагогические сообщества, работа в ШМО, участие в конкурсах.	Необходимо самообразование педагогов сделать более системным, спланировать подобную работу в ШМО.

Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением :

Дата	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
27.08.2014	Экспертный региональный семинар «Внутришкольная система оценивания метапредметных результатов в 5-6 классах»
10.10.2014	Региональный семинар по теме «Образовательная сессия как одна из форм достижения метапредметных результатов при реализации ФГОС в 5-6 классах»
19.03.2015	Скайп-семинар по теме «Система работы по формирующему оцениванию метапредметных результатов в 5-6 классах»
26.03.2015	Семинар-практикум для педагогов Некоузской СОШ по теме «Образовательная сессия как одна из форм оценивания метапредметных образовательных результатов»
30.03.2015	Семинар-практикум для педагогов МОУ СОШ №2 г.Переславль-Залесский по теме «Образовательная сессия как одна из форм оценивания метапредметных образовательных результатов»
18.05.2015	Региональный методический день «Способы достижения метапредметных образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС в начальной и основной школе»,

Раздел VI. Анализ проблем и пути их решения в 2015/2016 учебном году

Направление работы.	Проблемы.	Предполагаемые пути решения, мероприятия.	Ответственные.
Организационная работа.	1.Недостаточный мониторинг выполнения принимаемых решений (педсоветы, НМС). 2.Недостаточная эффективность деятельности ШМО. 3.Отсутствие системности в деятельности заведующих учебными кабинетами.	1.Запланировать мониторинг выполнения принимаемых решений на заседаниях НМС. 2.Укрупнить ШМО (объединить ШМО эстетических дисциплин и физической культуры, а также, возможно, ШМО социально-гуманитарных дисциплин и ШМО иностранных языков). Скорректировать критериальную оценку деятельности ШМО к началу учебного года. Изменить матрицу планирования работы ШМО. 3.Дать задания по разработке методических и дидактических материалов заведующим кабинетами. Провести их экспертизу перед смотром учебных кабинетов.	Горюнова Е.А. Пятницына Н.Л. Горюнова Е.А. Горюнова Е.А. Скворцова Е.А., руководители ШМО
Повышение квалификации	1.Отсутствие педагогического	1.Поиск альтернативных источников	Руководители ШМО,

<p>педагогических кадров.</p>	<p>эффекта от повышения квалификации.</p> <p>2.Отсутствие системы внутришкольного повышения квалификации.</p> <p>3.Отсутствие мониторинга качества самообразовательной деятельности педагогов, как следствие, пассивность части коллектива в самообразовании.</p> <p>4.Отсутствие знания у классных руководителей о способах достижения у обучающихся личностных результатов через воспитательную работу</p>	<p>предоставления образовательных услуг. Отслеживать и анализировать повышение квалификации педагогов с точки зрения результативности.</p> <p>2.В плане НМР и планах ШМО сделать раздел, посвящённый внутришкольной системе повышения квалификации.</p> <p>3.Запланировать отчёты педагогов по темам самообразования на заседаниях ШМО.</p> <p>4. Проведение семинаров для классных руководителей с привлечением специалистов «Работа классного руководителя в рамках ФГОС для формирования личностных результатов обучающихся»</p>	<p>Горюнова Е.А.</p> <p>Руководители ШМО, Горюнова Е.А.</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>4.Баталина М.М.</p>
<p>Аттестация педагогических кадров.</p>	<p>1.Ситуация неопределённости в связи с отсутствием регламентирующей процедуру аттестации документации на региональном уровне.</p> <p>2.Формальное отношение руководителей ШМО к подтверждению аттестационных материалов педагогов.</p>	<p>1.Организовать работу с АСИОУ с момента утверждения региональных документов.</p> <p>2.В критерии оценивания деятельности ШМО включить успешность аттестации педагогов.</p>	<p>Горюнова Е.А., Седов С.А.</p> <p>Горюнова Е.А.</p>
<p>Работа с молодыми и работающими первый год в МОУ СОШ №5 педагогами</p>	<p>1.Внутри ШМО не организована специальная работа с молодыми педагогами.</p> <p>2.Пассивность молодых педагогов в методической деятельности, непонимание её важности.</p>	<p>1.Включить в план работы ШМО организацию работы с молодыми педагогами.</p> <p>2.Включить молодых педагогов в ВТО (возможно, внутри ШМО), чтобы заинтересовать их методической работой.</p>	<p>Горюнова Е.А., руководители ШМО.</p> <p>Горюнова Е.А., руководители ШМО.</p>
<p>Информационное обеспечение педагогов (доступность научно-педагогической, методической информации) в соответствии с профессиональными</p>	<p>1.Не все новости появляются на сайте. Устаревшие материалы удаляются не сразу. Документы обновляются с задержкой установленных</p>	<p>1.Включить в критерии оценки деятельности членов администрации актуальность информации на сайте по курируемому направлению. Прописать в Положении о сайте механизм размещения и</p>	<p>Горюнова Е.А., Пятницына Н.Л., Седов С.А.</p>

потребностями.	законодательством сроков. 2.Отсутствие системности в работе по освещению новинок литературы.	обновления информации. 2.В план работы библиотеки включить систему обзоров методической литературы на заседаниях НМС, ШМО, совещаниях коллектива, педсоветах.	Гайтур И.Н.
Создание условий для поиска, обобщения и распространения профессионального опыта педагогов школы.	1.Недостаточно развитые аналитические умения у большей части педагогов. 2.Отсутствие анализа эффективности используемых техник, технологий, элементов собственной педагогической системы. 3.Низкая активность педагогов в конкурсной деятельности.	1.Использовать общую схему анализа урока. 2.Провести семинар по проблеме отслеживания эффективности педагогической деятельности. 3.Продумать меры морального стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах. 4.Продолжить совершенствование системы взаимопосещений.	Горюнова Е.А. Горюнова Е.А., Скворцова Е.А. члены НМС Руководители ШМО
Реализация принципа открытости образовательного процесса.	1.О сайте см. выше. 2.Ресурсы ЭЖ не используются в полной мере. Оформление не является системным. 3. Низкая активность родителей в жизни школы	1.О сайте см. выше. 2.Утвердить обновлённое положение об ЭЖ. Организовать работу в соответствии с ним. 3. Выборы в Совет родителей из лиц с активной жизненной позицией и привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Горюнова Е.А., Седов С.А., Скворцова Е.А. Пятницына Н. Л. Баталина М. М. Патаралов А. В.
Внутришкольный мониторинг качества образования	1.ВСОКО не наполнена оценочными и аналитическими инструментами. 2.Объёмность ВСОКО, которая может послужить причиной формального её внедрения. 3.Отсутствие мониторинга реализации междисциплинарных программ педагогами. 4. Отсутствие мониторинга внеурочной деятельности (удовлетворенность родителей и обучающихся внеурочной деятельностью, результаты	1.Продолжить деятельность ВТО по ВСОКО по наполнению системы конкретным инструментарием оценочных процедур. 2.Разработать сводную циклограмму ВСОКО с указанием ответственных. 3.Осуществить мониторинг реализации междисциплинарных программ педагогами в рамках внеурочного курса «Учись учиться». 4. Включение в рабочую программу по внеурочной деятельности контрольно-измерительных материалов. Организовать в конце учебного года отчет о работе творческих объединений и курсов	Члены ВТО Администрация ОУ Члены ВТО, Горюнова Е.А. Баталина М.М., руководители внеурочных курсов

	усвоения дополнительных курсов и т.д.) 5. Отсутствие анализа мероприятий воспитательной направленности	по ВД 5. Разработка инструментария для анализа школьных мероприятий	Баталина М.М., МО классных руководителей
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	1. Несистемная деятельность НОШ. 2. Проблемы в организации проектной и исследовательской деятельности у большей части педагогов.	1. Продумать основную функцию НОШ и в соответствии с ней реализовать его деятельность. 2. Провести семинар-практикум по данной проблеме. 3. Включить данный вопрос в заседания ШМО.	Горюнова Е.А., Скворцова Е.А., Баталина М.М.