**Структура контрольной работы.**

**Работа по \_БИОЛОГИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_7 \_\_\_\_\_ класса.**

**1.Вид и цель работы**

**Контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации в 7-х классах** Содержание работы  направлено на проверку знаний обучающихся о роли биологии в формировании современной естественно научной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов; о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках  живых организмов.

**2.Перечень проверяемых образовательных результатов**

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

1. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
2. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
3. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
4. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
5. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

7. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**

1. Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных

2. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных

3. Взаимоотношения животных в биоценозах

4. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, разнообразия, приспособленности одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночные и хордовые) животных

5. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Особенности организации. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение. Роль в природных сообществах.

6. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Задание с выбором одного ответа | 1,2,6 | 1,3,4 | Б |
| 2 | Задание с выбором одного ответа | 1,2,5 | 3,4 | Б |
| 3 | Задание с выбором одного ответа | 1,2,5 | 3,4 | Б |
| 4 | Задание с выбором одного ответа | 5 | 1,4,5 | Б |
| 5 | Задание с выбором одного ответа | 5,6 | 1,4 | Б |
| 6 | Задание на соответствие | 5,6 | 1,4 | Б |
| 7 | Задание с выбором одного ответа | 4,5,6 | 1,2,3 | Б |
| 8 | Задание с выбором одного ответа | 3,5 | 3,6 | Б |
| 9 | Задание на соответствие | 5,6,7 | 2,3,4 | Б |
| 10 | Задание на сравнение | 1,2,6,7 | 2,5,6 | Б |
| 11 | Задание на соответствие | 1,2,6,7 | 2,5,6 | П |
| 12 | Задание на последовательность | 1,6,7 | 1,2,4 | П |
| 13 | Работа с терминами | 1. 7
 | 1-6 | П |
| 14 | Задание с развернутым ответом | 3,6,7 | 5,6 | П |
| 15 | Развернутый ответ | 3,6,7 | 5,6 | П |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы.**

На выполнение  работы по биологии даётся 45минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1 -101112131415 | 0 – 1032533 | Выбор одного верного ответа из четырехРаспределите признаки по классам. За каждый правильный ответ 0,5 баллаПоследовательность органов от носа, при 1 ошибке – 1балл, более - 0Каждое правильное определение – 1 баллДайте полный и развернутый ответ - 3 балла максимум |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 21-26

4 – 20 - 15

3 – 14 - 6

2 – 5 - 0

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exelдля обработки результатов.

**9. Вариант работы.**

**Контрольные измерительные материалы промежуточной аттестации в 7-х классах по БИОЛОГИИ 2015-2016 учебный год**

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня сформированности предметных результатов у учащихся 7 классов по итогам освоения программы по биологии.

Контрольная работа состоит из трех частей.

Частей 1 содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть 2 содержит 3 задания, на соответствие между биологическими объектами, процессами и явлениями и 2 задания со свободным развернутым ответом.

**4.Продолжительность контрольной работы по биологии**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

***Контрольная работа 7 класс***

Часть А содержит 10 заданий (1– 10). К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий Вам необходимо выбрать только один вариант. Если Вы выбрали  не тот номер, то зачеркните этот номер крестиком и затем напишите номер нового ответа. Максимальное количество баллов - 10

**1.Главная части клетки:**

а) ядро

б) цитоплазма

в) оболочка

г) все перечисленные

**2. Сократительная вакуоль у простейших служит для:**

а) пищеварения

б) газообмена

в) удаления избытка воды с продуктами обмена веществ

г) нет верного ответа

**3. Внутренний слой кишечнополостных, в котором расположены железистые и эпителиально - мускульные клетки:**

а) эктодерма б) энтодерма

**4. Регенерация у гидры это:**

А) процесс бесполого размножения

Б) почкование

В) процесс восстановления утраченных частей тела

Г) нет верного ответа

**5. Направление течения и давления воды рыбы определяют:**

а) органами зрения и слуха

б) органами боковой линии

в) осязательными клетками

г) всей поверхностью кожи

**6. Погружаясь в воду, лягушка переходит…**
а) На дыхание жабрами
б) На лёгочное дыхание
в) На дыхание через кожу
г) Верного ответа нет

**7.Длинные волосы на некоторых участках головы служащие для обоняния, называются:**

а) пуховые волосы

б) выбросы

 в) остевые волосы

г) правильного ответа нет

**8.Факторы, взывающие загрязнение окружающей среды, связанные с деятельность человека, называются:**

а) ограничивающими

б) биотическими

в) абиотическими

г) антропогенными

**9. Особенности кожи у земноводных:**

а) у всех голая, влажная, покрыта слизью

б) голая, покрыта слизью либо имеет ороговевший эпителий

в) у всех покрыта плотными клетками ороговевшего эпителия

**10. В скелете пресмыкающихся в отличие от земноводных есть:**

а) позвоночник

б) ребра

в) череп

в) пояса конечностей

**Часть 2.** Часть В

Распределите признаки по классам. За каждый правильный ответ 0,5 балла

**1**. **Установите соответствие между признаками Земноводных и Пресмыкающиеся.**

**Признак Класс**

1. Голая кожа А. Земноводные
2. Кожа покрыта роговой чешуей Б. Пресмыкающиеся
3. Есть грудная клетка
4. Размножаются в воде
5. Развитие с метаморфозом (превращением)
6. Откладывают яйца на суше

**2.Расположите в правильной последовательности органы дыхательной системы млекопитающих: (**последовательность органов от носа, при 1 ошибке – 1балл, более – 0)

 носоглотка, легкие, носовая полость, трахея, бронхиолы, гортань, бронхи.

**3**. **Дайте определения понятиям.**

Каждое правильное определение – 1 балл

Регенерация-это

Паразит-это

Эктодерма-это

Промежуточный хозяин-это

Гермафродит – это

Дайте полный и развернутый ответ - 3 балла максимум.

**4.Перечислите особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с полетом, чем человек воспользовался при создании самолёта.**

 **5.** **В Красную книгу России включены 65 видов млекопитающих и 122 вида птиц. Объясните, какие антропогенные факторы привели к резкому сокращению их численности в настоящее время.**