**Работа по русскому языку для 5 класса.**

**1.Вид работы** промежуточная аттестация

**Цель работы:** проверить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов** (из рабочей программы).

1. Умение писать под диктовку тексты объемом 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
2. Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово.
4. Выделять грамматическую основу в простом предложении.
5. Характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.
6. Различать простые и сложные предложения.
7. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику.
8. Различать звуки и буквы.
9. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов).
10. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова.
11. Опознавать части речи.
12. Подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.
13. Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**

1. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочета­ние, предложение, текст.
2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосоче­тании.
3. Предложение. Простое предложение; виды простых пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.
4. Грамматическая основа предложения.
5. Главные члены предложения, второстепенные члены предло­жения: дополнение, определение, обстоятельство.
6. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными члена­ми, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед одно­родными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
7. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
8. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматиче­ских основ как признак сложного предложения. Сложные пред­ложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
9. Запятая между простыми предложениями в сложном предло­жении перед союзами *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*
10. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в сло­ве. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие соглас­ные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости со­гласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
11. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме.
12. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.
13. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как мини­мальная значимая часть слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Морфемный разбор слов.
14. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-,-лаг-, -рос-,-раст-.* Буквы ей о после шипя­щих в корне. Буквы ы и и после ц.
15. Части речи: существительное, прилагательное глагол. Синтаксическая роль изученных частей речи.
16. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площа­дей, в названиях исторических событий. Большая буква в назва­ниях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих на­званий кавычками. Род существительных. Три склонения имен су­ществительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
17. Буквы *о* и *е*  после шипящих и ц в окончаниях существи­тельных. Склонение существительных на -*ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
18. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прила­гательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и чис­лам, а кратких — по родам и числам.
19. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти(-тись), -чь(-чься).* Правописание -*ться и -чь (-чься)* в не­определенной форме (повторение).Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаго­лов –*бер-, -бир-, -дер-,-дир-,-мер-, -мир-, -пер-,-пир-, -тер-,-тир-, -стел-,-стил-.* Правописание не с глаголами.
20. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структу­ра и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении.
21. Тема, основная мысль текста.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат  | Проверяемый элемент содержания  | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | диктант | 1, 2 | 6,9,14,16,17,18,19 | Б |
| 2 | задание с кратким ответом | 12 | 1, 21 | Б |
| 3 | задание с кратким ответом | 9 | 12 | Б |
| 4 | задание с кратким ответом | 7, 8 | 10,11 | Б |
| 5 | задание с кратким ответом | 10 | 13 | Б |
| 6 | задание с кратким ответом | 4 | 1,3,4,5 | Б |
| 7 | задание с кратким ответом | 5 | 3,5,6 | Б |
| 8 | задание с кратким ответом | 3, 11 | 1,2,7,15 | Б, П |
| 9 | задание с кратким ответом | 6 | 1,4,8 | Б |
| 10 | задание с развернутым ответом | 13 | 20 | П |

**5. Время, отводимое на выполнение работы.**

Работа выполняется в течение 45 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Не требуется.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий  |
| 1 | 5 | 5 баллов – в диктанте отсутствуют ошибки.4 балла –допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа3 балла –допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа2 балла –допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа1 балл –допущено более 5 ошибок любого (разного) типа |
| 2 | 1 | верно подобрал заголовок с учетом задания. |
| 3 | 1 | дал любым способом определение слова |
| 4 | 1 |  |
| 5 | 1 |  |
| 6 | 1 |  |
| 7 | 2 | 2-нет ошибок, 1 балл- допустил не более 1 ошибки |
| 8 | 3 | 1 за верно выписанное словосочетание, 1 за определение главного и зависимого слова, 1 за верное определение частей речи. |
| 9 | 1 |  |
| 10 | 2 | Записан небольшой текст из 1-2 предложений. Текст не содержит фактических ошибок.*1 балл –* задание выполнено правильно, фактических ошибок нет*0 баллов –* задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует |

**Примечание:** При выполнении заданий 2**–**10 учитывается грамотность записи ответов:

* если при записи ответов ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла;
* если при записи ответов допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл;
* если при записи ответов допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллы не прибавляются.

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 20-16 баллов

4 – 15-12 баллов

3 – 11-8 баллов

2 – меньше 8 баллов

**8. Варианты работы.**

**Вариант 1.**

1. Запишите текст под диктовку.

Прочитайте внимательно записанный текст и выполните задания.

2. Озаглавьте текст, отразив в нем тему текста.

3. Как понимаете значение выражения «вырос из-под земли»?

4. Посчитайте количество букв и звуков в слове ПОЕХАЛ.

5. Выделите морфемы в слове ДЛИННЫЕ.

6. Выпишите грамматическую основу из предложения: Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура.

7. Дайте характеристику этому предложению.

8. Выпишите из этого предложения одно словосочетание, определите в нем главное и зависимое слово. Определите части речи.

9. Найдите в тексте сложное предложение. Выпишите его.

10. Напишите 1-2 предложениями ответ на вопрос: «Почему герой вынужден был спрятаться?» Начните ответ так: «Герой вынужден был спрятаться, потому что...»

 Текст диктанта.

 Я ехал с охоты вечером. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника. Я подвигался вперёд с трудом. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро вынужден был остановиться и приютиться к широкому кусту. Я терпеливо ожидал конца ненастья. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Неизвестный словно вырос из-под земли.  (По И. С.Тургеневу, 86 слов.