**Работа по русскому языку для 6 класса.**

**1.Вид** промежуточная аттестация

**Цель работы:** проверить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 6 класса.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов**.

1. Определять основные способы образования слов в русском языке. Выполнять словообразовательный разбор слов. Подбирать примеры слов, образованных разными способами.
2. Опознавать изученные части речи, определять их морфологические признаки.
3. Опознавать и устно и графически объяснять изученные орфографические правила.
4. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение), выделять ключевые слова.
5. Подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.
6. Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности.
7. Различать тексты научного, художественного и разговорного стилей речи.
8. Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания).
9. Распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.
10. Опознавать и объяснять изученные пунктограммы.
11. Выделять грамматическую основу в простом и сложном предложении, определять синтаксическую функцию слов в предложении.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**.

1. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Документы официально-делового стиля. Определение типа и стиля теста, редактирование собственного текста.
2. Слово и его лексическое значение. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотре­бительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устарев­шие слова. Неологизмы.
3. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *–гор-,-гар-, -кос-,-кас-.* Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-,* буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е.*
4. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые сущест­вительные. Словооб­разование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик* - ; буквы o и e после шипящих и ц в суффиксах -*ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик).* Умение правильно образовывать формы косвенных падежей су­ществительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые су­ществительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме про­шедшего времени с существительными общего рода (например, бело­ручка, сирота и др.).
5. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование сте­пеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со­гласных в *суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -*к*- и *-ск-.* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
6. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количествен­ные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание глас­ных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце чис­лительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
7. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место­имений в предложении. Разряды местоимений. Склонение место­имений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место­имениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после пристав­ки *кое-.* Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
8. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, услов­ное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаго­лах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словооб­разование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
9. Повествование, его признаки. Описание и его признаки. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.
10. Простое предложение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат  | Проверяемый элемент содержания  | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Задание с кратким ответом | 4,5,6,8 | 1 | Б |
| 2 | Задание с кратким ответом | 4,5,6,8 | 1 | Б |
| 3 | Задание с кратким ответом | 4,5,6,8 | 1 | Б |
| 4 | задание с развернутым ответом | 4,5,6,8 | 1 | Б, П |
| 5 | списывание деформированного текста | 3 | 3,4,5,6,7,8 | Б |
| 6 | задание с кратким ответом | 4,6 | 1,2 | Б |
| 7 | задание с кратким ответом | 4,6 | 1,2 | Б |
| 8 | задание с развернутым ответом | 4,7 | 1,9 | Б, П |
| 9 | задание с кратким ответом | 3 | 3 | Б |
| 10 | задание с кратким ответом | 9 | 2 | Б |
| 11 | задание с кратким ответом | 2 | 4,5,6,7,8 | Б |
| 12 | задание с кратким ответом | 3 | 3,4,5,6,7,8 | Б |
| 13 | задание с кратким ответом | 1 | 3,4,5,6,7,8 | Б, П |
| 14 | задание с кратким ответом | 11 | 10 | Б |
| 15 | задание с кратким ответом | 2, 11 | 3,4,5,6,7,8 | Б |
| 16 | задание с кратким ответом | 10 | 10 | Б |

**5. Время, отводимое на выполнение работы.**

Работа выполняется в течение 1,5 часов.

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Не требуются.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий  |
| 1 | 1 |  |
| 2 | 1 |  |
| 3 | 1 |  |
| 4 | 2 | 1 балл за заголовок, 1 за верное обоснование |
| 5 | 5 | 5 баллов – в тексте отсутствуют ошибки.4 балла – допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа3 балла – допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа2 балла – допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа1 балл – допущено более 5 ошибок любого (разного) типа |
| 6 | 1 |  |
| 7 | 1 |  |
| 8 | 2 | 1 балл за верное определение типа или стиля, 1 за верное обоснование |
| 9 | 2 | 1 балл за ответ, 1 за верное обоснование |
| 10 | 1 |  |
| 11 | 1 |  |
| 12 | 1 |  |
| 13 | 2 | 1 балл за ответ, 1 за свой верный пример с объяснением |
| 14 | 1 |  |
| 15 | 2 | 1 за часть речи, 1 за синтаксическую роль |
| 16 | 1 |  |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 25 - 22 балла

4 – 21 - 17 баллов

3 – 16 - 11 баллов

2 – меньше 11 баллов

**8. Варианты работы.**

**Вариант 1.**

**Часть 1**. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Почему Пирр дважды побеждал в войне с Римом?

2. Как рождаются крылатые слова?

3. Что такое Пиррова победа?

4. Какой заголовок можно подобрать к данному тексту? Обоснуйте свою точку зрения.

**Часть 2.**

5. Спишите текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Зашумел в л..су з..л..той дождь. (2)Капля по листку щ..лкнет – сорвёт?ся лист. (3)Синиц.. на ветках завозят?ся – брызнут лист..я по сторонам. (4)Ветер вдруг налетит закружит?ся пёстрый смерч(?). (5)А если (не) уклюжий лось с лёту вломит?ся в ветви хлынет сверкающий водопад.

(6)По колено в листьях дерев..я стоят. (7)Ёлочки лист..ями украсились грибы под лист..ями спрятались. (8)Листья шуршат скребут?ся лопоч..т. (9)Лист..я летят качаются и б..гут. (10)Листья вверху внизу и (во) круг.

(11)Шумит з..л..той дождь.

(По Н.И. Сладкову)

6. Что в тексте называют золотым дождем?

7. Из предложений 4–10 выпишите слова, которые описывают звуки, производимые листьями.

8. Определите стиль данного текста. Обоснуйте свой ответ.

9. Выпишите из предложений 1 слово с безударной проверяемой гласной. Обоснуйте выбор гласной в данном слове.

10. Из предложений 1–5 выпишите синоним к слову «разноцветный».

11**.** Определите разряд прилагательного из первого предложения.

12. Среди записанных слов найдите слово, правописание которого определяется правилом: «В корнях под ударение пишется Ё» котором зависит от последующего звука. Выпишите его.

щ..лкнет, б..гут, синиц..

13. Определите способ образования слова ВОДОПАД. Приведите свой пример образования слова любым другим способом.

14. Выпишите грамматическую основу из предложения 1.

15. Определите часть речи и синтаксическую роль слова в л..су из предложения 1.

16. Среди предложений 6-8 найдите сложное предложение. Выпишите номер этого предложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

**Текст для прослушивания (читает учитель).**

История — память человечества, она зафиксировала многое из того, что случилось в мире. И если то были события знаменательные, факты весомые, считайте, что они породили выражения, которые со временем стали образными, как стали образными, крылатыми слова, сказанные некогда государственными деятелями, политиками, учеными, военачальниками.

Греческий царь Пирр в 280 году до нашей эры вел длительную и жестокую войну с Римом. Дважды ему удавалось одержать победы: в его войске имелись боевые слоны, а с ними римляне не умели бороться. Тем не менее вторая победа далась Пирру ценой таких жертв, что, по преданию, он воскликнул после боя: «Еще одна такая победа — и я останусь без войска!»

Война закончилась поражением и отступлением Пирра из Италии. Слова *Пиррова победа* уже очень давно стали обозначением успеха, купленного чрезвычайно дорогой ценой.

 *(По Э. Вартаньяну)*