**Структура контрольной работы.**

**Работа по истории для 5 класса.**

**1.Вид и цель работы** итоговая контрольная работа 5 класс с целью проверить качество и прочность знаний учащихся, установить соответствие знаний и умений учащихся требованиям образовательных результатов.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов:**

2.1 умение определять место исторических событий во времени, выстраивать хронологические цепочки.

 2.2 умение раскрывать характерные, существенные черты:

 - форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

 - положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

 - религиозных верований людей в древности;

 2.3 умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

2.4 давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**:

3.1 Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы.

3.2 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян.

3.3 Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Греко-персидские войны.

3.4 Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| А1-А3 | Задания с выбором ответа | 2.1, 2.2 | 3.1 | Б |
| А4-А5 | Задания с выбором ответа | 2.1, 2.2 | 3.2 | Б |
| А6-А7 | Задания с выбором ответа | 2.1, 2.2 | 3.3 | Б |
| А8-А9 | Задания с выбором ответа | 2.1, 2.2 | 3.4 | Б |
| В1 | Задание на сопоставление  | 2.1, 2.2 | 3.2 | Б |
| В2-В3 | Задание на сопоставление  | 2.1, 2.2 | 3.3 | Б |
| С1 | Задание с развернутым ответом | 2.3, 2.4 | 3.4 | П |
| С2 | Задание с развернутым ответом | 2.3 | 3.4 | Б |

**5. Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.**

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий  |
| А1-А9 | 9 | По 1 баллу за каждый правильный ответ |
| В1-В3 | 3 | По 1 баллу за каждый правильный ответ |
| С1 | 5 | 1-2 балла за приведение исторических фактов, 1-3 балла за высказывание собственного мнения и его аргументацию. |
| С2 | 3 | По 1 баллу за каждый ответ на вопрос. |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 18-20 баллов

4 – 14-17 баллов

3 – 8-13 баллов

2 – 0-7 баллов

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**9. Варианты работы.**

***1 вариант.***

***Часть А.***

**А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:**

А) корова           Б) лошадь         В) собака

**А2.Что называется религией?**

А) вера человека в сверхъестественные существа   Б) наука о сотворении мира

 В) наука о появлении человека

**А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

А) скотоводство             Б) охота         В) обработка металлов

**А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

А) объединение Южного и Северного царств    Б) союз богов неба и земли   В) царство мертвых и царство живых

**А5.  Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

А) из шкур животных   Б) из пальмовых листьев    В) из тростника

**А 6. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции  Б) город в Древней Греции  В) название органа управления городом

**А 7. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?**

А) рабов   Б) оливковое масло   В) хлеб

**А 8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

А) Тиберий Гракх     Б)  Катон      В) Сципион

**А 9.Назовите дату второй пунической войны**

А) в 264—241 до н. э. Б) в 218-202 до н. э. В) в 214-204 до н.э.

**Часть В.**

**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Пале­стине, а какие Египту:**

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;

2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;

 в) аллея сфинксов;

 г) царский дворец Соломона.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |

**В 2. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) номофеты | 1) самоназвание греков |
| б) эллины | 2) тяжеловооруженные воины |
| в) гоплиты | 3) законодатели в полисах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** |

**В 3. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) Зевс | 1) владычествует на море |
| б) Посейдон | 2) владычествует на небе |
| в) Аид | 3) владычествует в царстве мёртвых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** |

**Часть С.**

**С.1** Из описания Титом Ливнем разграбления городов Эпира римской армией: «Эмилий Павел вызвал от каждого города по десять старейшин, объяснив им, чтобы все золото и серебро было доставлено в общественную казну. Утром все золото и серебро было снесено, а воинам был дан сигнал грабить города. Добыча была столь велика, что на каждого воина пришлось по 400 динариев... 150 тысяч человек было уведено в рабство».

Охарактеризуйте на основании этого документа политику, которую проводил Рим в отношении завоеванных стран. Какие выводы можно сделать из этого описания?

**С.2**  Издевательства рабовладельцев над рабами были многообразны и отвратительны. Не проходило дня, чтобы кого-нибудь из рабов не били плетьми или прутьями. Рабовладельцы постоянно повторяли: «Раб не человек», «Господин имеет над рабом право жизни и смерти».

О чем свидетельствуют эти факты? Чем можно объяснить такое жестокое к ним отношение? Что было общего в отношении к рабам во всех странах древнего мира?

***2 вариант.***

***Часть А.***

**А1. Орудие труда, при  помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**

А) гарпун          Б) лук            В) рубило

**А2.Кто управлял родовой общиной?**

А) цари        Б) жрецы        В) старейшины

**А3. Как называется  правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**

А) демократия   Б) диктатура   В) республика

**А4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

А) амулет   Б) саркофаг    В) мумии

**А5. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**

А) обогащали фараонов и вельмож   Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

**А6. Какими морями омывается территория Греции?**

А) Ионическим и Эгейским морями   Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

**А 7.  Как назывался совет знати в Афинах?**

А) ареопаг   Б) демос   В) полис

**А. 8. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?**

А) Рем         Б) Ромул         В) Нумитор

**А9. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

**Часть В.**

**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Китаю, а какие Греции:**

1. Китай. а) храм богини Афины;

2. Греция. б) великая стена;

 в) колосс Родосский;

 г) терракотовая армия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |

**В 2. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) демагог | 1) командующий армией |
| б) демиург | 2) в эпоху расцвета полисов политический деятель, пользующийся поддержкой демоса |
| в) стратег | 3) ремеслиник, творц, созидатель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** |

**В 3. Приведите в соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) Гера | 1) богиня, покровительница мудрости |
| б) Афродита | 2) богиня, покровительница любви |
| в) Афина | 3) богиня, покровительница семьи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** |

**Часть С.**

**С.1** Из жизнеописания Цезаря:

«Однажды Цезарь с друзьями проезжал маленькое и бедное галльское селение. Один из друзей спросил: «Неужели и в этом жалком уголке борются между собой за власть? Неужели и здесь есть люди, мечтающие о первенстве?» На что Цезарь ответил: «Я предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме».

О каких чертах характера Цезаря свидетельствует этот факт? Нравятся ли эти качества вам? Обоснуйте свое мнение.

**С.2** Захваченных в плен рабов продавали потом на невольничьих рынках. Особенно прославился работорговлей остров Делос, где в течение дня продавалось несколько тысяч невольников. Цены на рабов были самые различные в зависимости от притока рабов в разное время. В период крупных завоеваний цена на рабов сильно падала.

Какие рабы ценились особенно дорого? Вспомните, какие крупные завоевания римлян дали наибольший приток рабов. В каких видах хозяйства использовались рабы?