**Пояснительная записка**

**к комплекту экзаменационных билетов по обществознанию для проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса в 2016/2017 уч. г.**

**Предмет:** обществознание.

**Класс:** 10

**Форма:** Экзамен по обществознанию проводится по выбору учащихся. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

**Процедура:** На подготовку выпускника к ответу отводится не более 30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

**Спецификация:** Комплект билетов по обществознанию подготовлен с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089); составлен на основе рабочей программы по обществознанию (включая экономику и право).

 Рабочая программасоставлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы» под ред.Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой . –М.: Просвещение, 2013. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект: обучение ведется по учебнику «Обществознание. 10 класс». Базовый уровень. Автор: Л.Н. Боголюбов. 9-е издание, М:Просвещение , 2015 г.

Число билетов – 25.  Каждый билет включает три вопроса. Два вопроса носят теоретический характер, третий вопрос - практический. Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки учащихся 10 класса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

*Первые и вторые вопросы* воспроизводят важнейшие тематические единицы курса. Они направлены на проверку теоретических знаний, а также знания моральных и правовых норм, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргу­ментировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

* знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в пра­вильном контексте;
* понимание функциональных и причинно-следственных связей меж­ду общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и след­ствием;
* понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привес­ти примеры социальных норм, раскрыть роль различных соци­альных норм в системе регуляции общественных отношений;
* умение раскрывать на примерах теоретические положения, ис­пользуя при этом и собственные примеры;
* умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

 *Третьи вопросы* даны в виде фрагментов документов с заданиями к ним или в форме познавательных задач. Они направлены на выявление умения применять для решения таких задач полученные знания. А также представляют условные ситуации, требующие от уче­ника адекватных практических решений и планирования собственных дей­ствий. Такие вопросы направлены на выявление и оценку не только уровня овладения предметным содержанием обществознания, но и сформированности пред­метной компетентности, то есть способности решать средствами обще­ствознания проблемы, которые могут встретиться учащемуся в повседнев­ной жизни и практической деятельности.

 В силу этого проверяются следующие знания и умения учеников:

* Знать основные обществоведческие термины.
* Называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства.
* Сравнивать изученные объекты.
* Приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.
* Давать оценку изученных социальных объектов и процессов.
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор крите­риев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* Исследование реальных связей и зависимостей;
* Умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

**Нормы оценивания:** При ответах по билетам за курс основной школы для оценивания зна­ний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определя­ющих уровень овладения теоретическим материалом обществоведческого курса.

***Критерии оценивания ответа на первый и второй вопрос билета***

**Отметка «5»**выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сде­лал обоснованный вывод.

**Отметка «4»**выставляется при условии, если учащийся (не допус­кая ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недо­статочно полно или допустил незначительные неточности, не иска­жающие суть понятий, теоретических положений, правовых и мо­ральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие воп­росы ответил правильно.

**Отметка «3»**выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные поло­жения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не рас­крыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

***Критерии оценивания ответа на третий вопрос билета***

**Отметка «5»**по третьему вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоре­тических знаний.

**Отметка «4»**ставится, если при выполнении задания допущены незна­чительные ошибки.

**Отметка «3»**ставится, если экзаменуемый справляется с заданием, лишь при помощи экзаменатора.

**Отметка «2»**ставится, если экзаменуемый не может выполнить зада­ние даже при помощи экзаменатора.

Общая отметка по ответу ученика на экзамене выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

**КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ**

**по обществознанию**

**для проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса**

**Билет 1.**

1. **Религия, её роль в жизни современного общества.**

**2. Власть. Роль политики в жизни общества.**

3. Сравните индустриальное и традиционное общество. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Индустриальное общество | Традиционное общество |
| 1 . Определяющие сферы хо­зяйственной жизни |  |  |
| 2. Основной элемент со­циальной структуры |  |  |
| 3. Главные социальные ин­ституты в духовно-культурной сфере |  |  |

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества.

**Билет 2.**

**1. Право, его роль в жизни государства и общества.**

**2. Наука в жизни современного общества.**

3. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф. Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противополож­ным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что резуль­тат не всегда совпадает с намеченной целью?

**Билет 3.**

**1. Биологическое и социальное в человеке.**

**2. Экономика и ее роль в жизни общества.**

3. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации лич­ности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказа­тельство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обще­стве. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.

**Билет 4.**

**1. Социальные конфликты, пути их решения.**

**2. Понятия «правовая норма» и «нормативно правовой акт». Отличия правовой нормы от норм морали**

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

**Билет 5.**

**1. Социальные ценности и нормы. Мораль.**

2. Источники права

3. В одном из десятых классов шел диспут, посвященный выбору про­фессии. Один из выступающих утверждал, что в основе выбора профессии лежит стремление реализовать свои силы и возможности. Другой высказал соображение, что многими людьми движет желание получать большую зарплату. Третий отметил, что при выборе профессии люди ориентируются на потребности страны в тех или иных специалистах. И одна ученица сказала, что важно также видеть пользу, которую выбранная профессия при­несет людям. Кого бы поддержали вы? Обоснуйте вашу собственную пози­цию по обсуждаемому вопросу.

**Билет 6.**

**1. Социальная структура общества.**

2. Правоотношения и правонарушения

3. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил пра­вонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.

**Билет 7.**

1. Современное российское законодательство

2. Политическая система

3. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче».

**Билет 8.**

1. Гражданское общество и правовое государство

2. Демократические выборы

3. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему. Современный российский экономист В.И. Данилова-Данильян пишет: «Рынок - это, прежде всего, система, обеспечивающая свободу в хозяй­ственных действиях. Потребитель свободен в выборе товара, производите­ля, форм приобретения товара и т.п. Производитель свободен в выборе вида деятельности, объема, форм ее реализации и т.д. ...Рыночные свобо­ды формировались постепенно, вместе с созреванием общества, способно­го их гарантировать на деле... Рынок порождает силы, действующие против его собственных свобод, - монополизм, кризисы перепроизводства, чрез­мерное неравенство, влекущее за собой социальную неустойчивость. Поэто­му лучше стеснить рынок сравнительно мягко, ограничивая его силы, неже­ли оставить им возможность развернуться во всю ширь, так что в резуль­тате рынок деградирует или будет разрушен стихийными социальными ударами». Какие свободы предоставляет общество с рыночной экономикой? Объясните необходимость регулирования и стеснения рыночных свобод. Приведите примеры отрицательного воздействия рыночной стихии на эко­номику.

**Билет 9.**

1. Избирательная система

2. Нации и межнациональные отношения

3. Исследователи различают стили лидерства по тому, ориентируется ли лидер в решении задач или у него на первом плане сохранение хороших отношений в группе. Опираясь на знание, полученные при изучении курса и собственный социальный опыт, покажите сильные и слабые стороны каждой из этих моделей лидерства. В каких ситуациях эффективна та или иная модель.

**Билет 10.**

1. Политическая культура

2. Семья как малая социальная группа

3. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К. Гельве­ций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость само­познания и развития личности.

**Билет 11.**

1. Политическое участие

2. Молодежь как социальная группа.

3. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?

**Билет 12.**

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение.

2. Образование в современном обществе.

**3.** Перечислите любые три психологические причины вхождения инди­вида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте кон­кретным примером.

**Билет 13.**

1. Социальный контроль

2. Искусство в современном обществе

3. Историк и публицист М. И. Туган-Барановский писал: «Политическое преобладание Москвы основывалось, между прочим, на том, что Москва была торговым центром огромного края, промышленность которого находилась в непосредственном подчинении торговому капиталу, сосредоточенному преимущественно в Москве. Торговый класс был, вслед за земельным дворянством, самым влиятельным классом старинной Руси».

Связь, каких сфер жизни общества можно проследить в этой характеристике?

**Билет 14.**

1. Мораль и **её роль в жизни современного общества**

2. Административное право.

3. Немецкий философ Шеллинг писал: «Свобода не должна быть милостью или благом, которым можно пользоваться как запретным плодом. Свобода должна быть гарантирована порядком столь же явным и неизменным, как законы природы». Какой, по- вашему, порядок имел в виду Шеллинг?

**Билет 15.**

1. Познание и знание

2. Экологическое право

3. Проанализируйте приведенные ниже факты. Определите возможные положительные и отрицательные последствия использования этого научного достижения.

«В 1997г. мир обошла научная сенсация: английские ученые сумели получить овцу – точную копию генетической матери, обойдя половой процесс и связанную с ним роль случая в наследовании признаков. У родившейся овцы Долли белая морда финско-дорсетской породы (от генетической матери), хотя она была выношена овцой другой породы»

**Билет 16.**

1. Деятельность – способ существования людей

2. Развитие права в современной России

3. Подготовьте план развернутого ответа на тему «Современное информа­ционное общество». План должен содержать не менее 5 пунктов.

**Билет 17.**

1. Общество как сложная динамическая система.

2. Конституция как основной закон РФ.

3. Составьте перечень своих социальных ролей в семье, школе, компа­нии друзей. Возникают ли противоречия между вашими различными соци­альными ролями? Если да, то как вы их можете разрешить?

**Билет 18.**

1. Традиции и новаторство в культуре.

2. Социализация как часть формирования личности.

3. Обдумайте два высказывания, приведенные ниже:

«Мир есть процесс безостановочных изменений, поэтому он непознаваем».

«В своей основе мир неколебим, покоен и поэтому доступен пониманию».

 Есть ли среди этих высказываний правильное? Свой ответ обоснуйте.

**Билет 19.**

1. Культура как важный элемент жизни современного общества

2. Иерархическая лестница нормативных актов Российской Федерации

3. Современный правовед Е. Лукашова пишет: «В цивилизованном об­ществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самосто­ятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с пред­ставительными органами   и органами управления, тем выше в стране уро­вень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом - авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов».

Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».

**Билет 20.**

1. Социальные взаимодействия.

2. Политический режим.

3. У.Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас зало­жено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попусти­тельствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответ­ственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

**Билет 21.**

1. Структура деятельности и ее мотивация

2. Структура и функции политической системы

3. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца - значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие - мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.

**Билет 22.**

1. Социальные институты

2. Средства массовой информации в политике

3. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?

А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными матери­альными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

Аргументируйте свой ответ.

 **Билет 23.**

1.Социальные и гуманитарные знания. 2. Международные документы о правах человека. Защита прав. 3.Назовите любые три юридических основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

 **Билет 24.**

1.Истина и ее критерии. 2.Местное самоуправление. 3. Гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил получить гражданство РФ. Назовите четыре любые требования, которым он должен соответствовать для приобретения гражданства РФ в общем порядке.

 **Билет 25.**

1.Мировоззрение и его роль в жизни человека. 2.Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. 3.Проиллюстрируйте примерами любые три критерия социального прогресса. В каждом случае сначала укажите критерий, а затем приведите пример.