**Работа по обществознанию для 6 класса.**

**1.Вид и цель работы:** итоговая контрольная работа по обществознанию для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся по обществознанию за курс 6 класса.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов**

1.Умения выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, приводить примеры основных видов деятельности человека (Б) 2. Умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека (Б) 3. Умение различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали (Б) 4. Умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека (П) 5. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; с различными способами разрешения межличностных конфликтов (Б, П)

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**

1. **Человек в социальном измерении.** Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**2. Человек среди людей.** Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения.

**3. Нравственные основы жизни.** Добро, смелость и страх.

 **4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Краткое описание задания** | **Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)** | **Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)** | **Уровень: базовый (Б), повышенный (П)** |
| 1 | Задание на выбор ответа | 2.1.1 | 3.1 | Б |
| 2 | Задание на выбор ответа | 2.1.1 | 3.1 | Б |
| 3 | Задание на выбор ответа | 2.1.1 | 3.1 | Б |
| 4 | Задание на выбор ответа | 2.2.2 | 3.1 | Б |
| 5 | Задание на выбор ответа | 2.2.2 | 3.1 | Б |
| 6 | Задание на выбор ответа | 2.5.5 | 3.2 | Б |
| 7 | Задание на выбор ответа | 2.3.3 | 3.2 | Б |
| 8 | Задание на выбор ответа | 2.3.3 | 3.2 | Б |
| 9 | Задание на выбор ответа | 2.5.5 | 3.2 | Б |
| 10 | Задание на выбор ответа | 2.3.3 | 3.3 | Б |
| 11 | Задание на выбор ответа | 2.3.3 | 3.3 | Б |
| 12 | Задания на установление соответствия  | 2.2.1 | 3.1 | Б |
| 13 | Задания на соответствие и исключение лишнего | 2.1.3 | 3.1 | П |
| 14 | Задание на выбор верных позиций из списка и заполнение пропуска термина в предложении | 2.5.2 | 3.2 | П |
| 15 | Задание на выбор верных позиций из списка | 2.3.3 | 3.3 | П |
| 16 | Раскрыть смысл понятия и составить указанное количество предложений | 2.4.4 | 3.1 | В |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют 75% работы.

**5. Время выполнения работы** – 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование не требуются, кроме бланков для ответов

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** | **Комментарий** |
| №1-№11 | 11 баллов | За верное выполнение заданий базового уровня с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех заданиях выставляется по 1 баллу. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.  |
| №12 | 2 балла | Задание базового уровня с выбором нескольких верных ответов на соответствие оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал верную последовательность цифр. Если обучающийся допустил не более 2-х ошибок, выставляется 1 балл. Во всех остальных случаях (допущено более 2-х ошибок, записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.  |
| №13-№15 | 6 баллов | За верное выполнение заданий повышенного уровня с записью ответа в виде последовательности цифр во всех заданиях выставляется по 2 балла. Выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.  |
| №16 | 3 балла | Задание высокого уровня оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 3 балла. Раскрыт смысл понятия и составлено 1 предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 баллаРаскрыт смысл понятия, предложения не составлены-1 балл Раскрыт смысл понятия, предложения составлены неверно - 0 б. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов. |
| Итого за работу | 22 балла |  |

**Перевод в 5-балльную систему**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **оценка** |
| 19-22 | 5 |
| 15-18 | 4 |
| 7-14 | 3 |
| 0-6 | 2 |

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Excel для обработки результатов.

**9. Варианты работы.**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класса.**

 **Вариант 1.**

**1**. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

**2.**  Верны ли следующие суждения о самопознании? **А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания. **Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**3.**  К видам деятельности человека относится: 1) сон 2) прием пищи 3) учение 4) отдых

**4.**  Общение с друзьями является для человека 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

**5.**  Верны ли суждения о труде? А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей. Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6.**  Для деловых межличностных отношений характерно 1) обязательное соблюдение формальностей 2) дружеское расположение 3) незнакомство с собеседниками 4) разнообразие форм и видов общения

**7.**  Для лидера социальной группы характерны такие качества, как 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость 2) стеснительность 4) собранность и организованность

**8.** К средствам общения можно отнести 1) сознание 2) речь 3) мышление 4) мировоззрение

**9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны 2) поиском уступок с каждой стороны 3) односторонними уступками 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**10.**  Золотое правило морали гласит 1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя 2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**11.**  Верны ли суждения о чувстве страха? **А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину. **Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**12.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

|  |  |
| --- | --- |
| ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) стремление к общению с друзьями  |  1) социальные 2) духовные 3) биологические |
| Б) любовь к чтению  |
| В) желание носить теплую одежду |
| Г) желание сделать карьеру |
| Д) потребность во вкусной пище |

**13.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите цифрами термины, не связанные с этим понятием. 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**14.** Дополните схему.

|  |
| --- |
| Межличностные отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| **…** | **Личные** |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15**. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости**.** Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим. 2. Подросток грубо ответил на замечания мамы. 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки. 4.Солдат поднялся в атаку. 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**16.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности**.**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс**

 **Вариант 2.**

**1.** Вершиной формирования человеческих качеств психологи называют 1) деятельность 2) индивидуальность 3) общение 4) личность

**2.** Верны ли суждения о познании мира? **А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности. **Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных? 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам 2) достижение результата 4) забота о потомстве

**4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в 1) труде 2) общении 3) отдыхе 4) познании

**5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе? **А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека. **Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6.** Межличностные отношения – это 1) особые связи человека с окружающими людьми 2) контакты человека с домашними любимцами 3) работа со справочной системой Яндекс 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это 1) законы государства 3) нормы религии 2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

**8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это 1) общение 2) коммуникация 3) диалог 4) конфликт

**9.**  Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер. 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**10.**  На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку? 1) на жалости 3) на взаимности 2) на упрямстве 4) на силе

**11.** Верны ли следующие суждения о смелости? **А.** Смелость противостоит трусости. **Б.** Смелыми не рождаются, а становятся. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**12.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

|  |  |
| --- | --- |
| А. ЦельБ. ДействиеВ. Результат | 1. Процесс осуществления деятельности2. Образ предвосхищаемого результата, то, к чему стремятся.3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие - либо явления, развитие чего-нибудь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**13.**  Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. Ответ запишите в виде последовательности цифр

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ГРУПП  | ВИДЫ ГРУПП |
| А) семья  | 1) формальная 2) неформальная |
| Б) учебный класс  |
| В) парламент |
| Г) группа друзей |
| Д) политическая партия |

**14.**  Заполните пропуск в предложении.

«Для того чтобы стать личностью, необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребности»

**15.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека. 1. Нравственность 2. Мораль 3. Приспособление 4. Угодничество 5. Внутренний контроль

**16.**  Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

**Ключи для проверки работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | **Баллы** |
| 1 | 3 | 1 | **1** |
| 2 | 3 | 4 | **1** |
| 3 | 3 | 1 | **1** |
| 4 | 4 | 3 | **1** |
| 5 | 3 | 3 | **1** |
| 6 | 1 | 1 | **1** |
| 7 | 4 | 2 | **1** |
| 8 | 2 | 4 | **1** |
| 9 | 1 | 2 | **1** |
| 10 | 1 | 3 | **1** |
| 11 | 3 | 3 | **1** |
| 12 | 22313 | 213 | **2** |
| 13 | 35 | 21121 | **2** |
| 14 | деловые | Социальные потребности | **2** |
| 15 | 134 | 125 | **2** |
| 16 | Деятельность - способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.Три примера разнообразной трудовой деятельности: 1)труд, направленный на создание новых материальных благ 2**) трудовая деятельность бывает** простая и сложная, основная и вспомогательная, умственная и физическая, и т.д. 3) трудовая деятельность может быть управленческой и исполнительской и т.п.Предложения могут быть иными , но содержащими информацию о заданном понятии. | Потребность - осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.Два примера:1)Потребности человека бывают биологические, социальные и духовные, престижные, экзистенциальные2)Потребности человека безграничны, могут быть разумные и ложные и т.д.Предложения могут быть иными , но содержащими информацию о заданном понятии. | **3** |