**Работа по русскому языку для учащихся 8 класса**

1. **Вид работы:** промежуточная аттестация

**Цель работы:** определение уровня сформированности результатов при переходе обучающихся в следующий класс.

**2. Перечень** **проверяемых образовательных результатов:**

**1**. ***Различные виды анализа***

1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

1.2 Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента.

***2 Аудирование и чтение***

2.1 Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).

2.2 Читать тексты разных стилей и жанров.

2.3 Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

2.4 Извлекать информацию из различных источников.

***3. Письмо***

3.1 Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (изложение).

3.2 Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

3.3 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

**3. Перечень проверяемых элементов содержания**:

***1 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.***

***2 Лексика и фразеология:***

2.1 Лексическое значение слова.

2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы.

2.3 Фразеологические обороты.

2.4 Группы слов по происхождению и употреблению.

***3 Морфемика и словообразование:***

3.1 Значимые части слова (морфемы).

3.2 Морфемный анализ слова.

***4 Грамматика. Морфология:***

4.1 Самостоятельные части речи.

4.2 Служебные части речи.

***5 Грамматика. Синтаксис:***

5.1 Словосочетание

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

5.3 Второстепенные члены предложения.

5.4 Осложненное простое предложение.

5.5 Сложное предложение.

***6 Орфография:***

6.1 Правописание приставок.

6.2 Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-).

6.3 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

6.4 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

6.5 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

***7 Пунктуация:***

7.1 Знаки препинания в простом осложненном предложении

7.2 Знаки препинания при обособленных определениях

7.3 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

7.4 Знаки препинания при сравнительных оборотах

7.5 Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.6 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

***8 Речь:***

8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

8.2 Средства связи предложений в тексте.

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи.

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

***9 Выразительность русской речи:***

9.1 Анализ средств выразительности

**4.Структура работы.**

Работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 12 заданий.

Часть 1 включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 10 заданий (2– 11).

Ответы к заданиям 2–11 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | Краткое описание задания | Проверяемый результат | Проверяемый элемент содержания | Уровень: ба-зовый (Б), повышенный (П) |
| **1** | Изложение | 1, 2, 3 | 1 | Б |
| **2** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. | 1,2 | 8 | Б |
| **3** | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. | 1,2 | 9 | Б |
| **4** | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. | 1 | 6.1 | Б |
| **5** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 1 | 6.2  6.3  6.4 | Б |
| **6** | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 1 | 2 | Б |
| **7** | Виды связи слов в словосочетании. | 1 | 5.1 | Б |
| **8** | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | 1 | 5.2 | Б |
| **9** | Осложнённое простое предложение. | 1 | 7.1-7.5 | Б |
| **10** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |  | 7.6 | Б |
| **11** | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Количество основ. |  | 5.2  5.5 | Б |

**5. Время, отводимое на выполнение работы:** 90 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Работа выполняется учащимися на тетрадных листах, используется аудиозапись с текстом для изложения.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**Оценивание работы** происходит следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сжатого изложения** | **Баллы** |
| **ИК1** | **Содержание изложения** |  |
|  | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1. | 2 |
|  | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил 1 микротему. | 1 |
|  | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более 1 микротемы. | 0 |
| **ИК2** | **Сжатие исходного текста** |  |
|  | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста. | 3 |
|  | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 3 микротем текста. | 2 |
|  | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста. | 1 |
|  | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста, **или** экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста. | 0 |
| **ИК3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена 1 логическая ошибка, **и/или** в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 1 |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1**–**ИК3** | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого** | **Баллы** |
| **ГК1 Соблюдение орфографических норм** |  |
| Орфографических ошибок нет, **или**допущено не более 1 ошибки. | 2 |
| Допущены 2–3 ошибки. | 1 |
| Допущены 4 ошибки и более. | 0 |
| **ГК2 Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет, **или**допущено не более 2 ошибок. | 2 |
| Допущены 3–4 ошибки. | 1 |
| Допущены 5 ошибок и более. | 0 |
| **ГК3 Соблюдение грамматических норм** |  |
| Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка. | 2 |
| Допущены 2 ошибки. | 1 |
| Допущены 3 ошибки и более. | 0 |
| **ГК4 Соблюдение речевых норм** |  |
| Речевых ошибок нет, **или**допущено не более 2 ошибок. | 2 |
| Допущены 3–4 ошибки. | 1 |
| Допущены 5 ошибок и более. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ГК1**–**ГК4** | **8** |

Если в работе менее 70 слов, то по критериям ГК1-ГК4 ставится 0 баллов.

В целом за часть 1 работы (изложение) можно получить 15 баллов.

Часть 2 оценивается по 1 баллу за верный ответ. Неполный или избыточный ответ оценивается 0 баллов. За часть 2 можно получить 10 баллов.

В целом за работу можно получить 25 баллов.

**Перевод в 5-балльную систему:**

**0 – 12 – «2»;**

**13 – 18 – «3»;**

**19 – 22 – «4»;**

**23 – 25 – «5».**

**Демонстрационный вариант работы**

**Часть 1.**

**1.Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.**

**Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.**

**Объём изложения – не менее 70 слов.**

*(Аудиофайл прилагается).*

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания 2-11.**

(1)– Никулин, встаньте!

(2)Гришка вскочил и захлопал длинными ресницами. (3)Усатый начал вышагивать по классу – верный признак того, что сейчас начнется комедия.

(4) – Надеюсь, вы извините меня,– начал Усатый под сдержанное хихиканье,– за то, что я поступаю столь бестактно. (5) Ведь я мешаю вам заносить свои умные мысли на бумагу, которую вы сейчас лихорадочно засовываете в карман. (Хихиканье усилилось.) (6) Однако я полагаю, что эта бумага имеет примерно такое же отношение к уроку истории, как мяуканье кошки – к приливам и отливам. (Радостный рев всего класса.)

(7) Усатый с минуту ходил по классу, бичуя позорный поступок Гришки. (8) Эти монологи были нашим любимым развлечением. (9) Усатый был вежлив и изысканно остроумен. (10) К ученикам, даже к первачам, он всегда обращался на «вы», что придавало его речи особую ироничность. (11)Сначала мы были этим потрясены, но потом привыкли и, как положено, стали вышучивать такую странность. (12)Как раз перед самым уроком Усатый застал Гришку на месте преступления, когда тот, подражая баритону учителя, выговаривал школьной кошке: «Вы, кошка, скушали колбасу и тем самым преступили законы человеческого общества. (13)И посему не обессудьте, кошка, но я должен дернуть вас за хвост».

(14)Пока Усатый добивал Гришку, я успел передать ему записку, и он подготовил сокрушительный контрудар. (15)И едва Усатый произнёс свои заключительные слова: «...поскольку вы, Никулин, не слушали моего рассказа, я вынужден зафиксировать это прискорбное явление в журнале», как Гришка с обидой сказал:

(16)– Зря вы, Иван Николаевич, на невинного человека напали. (17)Я вас с таким вниманием слушал, что даже в мозгу зазвенело! (18)Особенно в том месте, когда Гектор в честном поединке сразил Патрокла, друга Ахилла, который отдал ему доспехи, которые выковал Гефест, который был хромой, потому что Зевс швырнул его вниз с Олимпа.

(19)Усатый был явно озадачен.

(20)– Гм… гм…– произнес он.– (21) Вот как?

(22)– Конечно!– подтвердил Гришка. –(23) Поставили бы мне плохую отметку, а потом бы мучились угрызениями совести. (24)По ночам.

(25)– Да, вы, Никулин, предупредили судебную ошибку,– согласился Усатый. – (26)Благодарю вас.

(27)– Пожалуйста, – откликнулся Гришка. – (28)Я всегда, когда надо.

(29)– А сейчас,– предложил Усатый, не желая смириться с поражением,– доставьте нам удовольствие: почитайте вслух бумагу, от которой я вас столь бестактно оторвал. (30)Гришка смущённо вытащил из кармана листок, заглянул в него и хмыкнул.

(31)– Мне... неудобно, Иван Николаевич. (32)Тут о вас.

(33)– Тем более!– обрадовался Усатый. –(34) Читайте!

(35)– Пожалуйста,– Гришка пожал плечами. –(36) «До чего интересно Уса… Иван Николаевич рассказывает о древних греках! (37)Так и слушал бы с разинутой от удовольствия пастью!» (38)Это я веду дневник...

(39)Не веря своим ушам, Усатый пробежал глазами по листку.

(40)– Лесть – одно из наиболее скверных проявлений человеческого характера,– возвестил он. –(41) В данном случае мы имеем лесть, смешанную с ложью. (42)Это не ваш почерк, Никулин. (43)Бумага подменена вот этим молодым человеком, который смотрит на меня чистыми глазами святого. (44)Встаньте, Полунин. (45)Это вы сделали?

(46)– Ага, Иван Николаевич! – выпалил я неожиданно для самого себя. (47)Усатый удивился.

(48)– Хвалю за мужество. (49)И прощаю обоих. (50)Первого – за находчивость и любовь к древней истории, второго – за честное признание. (51)Молодцы! (52)Только,– Усатый погрозил нам пальцем, – не зазнаваться!

(53)И он засмеялся. (54)Облегчённо засмеялись и все мы. (55)Всё-таки он был неплохой человек, наш Усатый. (56)Из тех, кто понимал, что мальчишка – тоже человек. (57)Он видел нас насквозь, перехитрить его было невозможно, и ещё труднее – завоевать его расположение. (58)Наши отличники, Вадик и Гоша Сорокины, из кожи вон лезли, чтобы угодить Усатому. (59)Но Усатый разговаривал с братьями ледяным голосом – ко всеобщему удовольствию. (60) Он не любил примерных учеников, которые с одинаковым усердием отдавались всем предметам. (61)Мы не понимали тогда почему, но из всего класса Усатый больше других отличал тихого и безропотного Васю Карасева, которому с трудом натягивали тройки по большинству предметов, кроме математики: ею только и занимался Вася, бредил ею и знал её. (62) Теперь, вспоминая многие мысли Усатого, я понимаю, что он ценил в человеке честность и индивидуальность. (63) Он прощал Васю, полного профана в истории, за то, что он уже в шестом классе решает бином Ньютона.

(по Санину В.\*)

*\*Санин Владимир Маркович (1928 – 1989) – советский писатель, полярник, путешественник. Фрагмент взят из повести «Когда я был мальчишкой»*

**2.В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Какие человеческие качества ценил учитель истории?»**

1) (40)– Лесть – одно из наиболее скверных проявлений человеческого характера,– возвестил он.

2) (55)Всё-таки он был неплохой человек, наш Усатый. (56)Из тех, кто понимал, что мальчишка – тоже человек.

3) (60) Он не любил примерных учеников, которые с одинаковым усердием отдавались всем предметам.

4) (62) Теперь, вспоминая многие мысли Усатого, я понимаю, что он ценил в человеке честность и индивидуальность.

**3.Укажите предложение, в котором средством выразительности является фразеологизм.**

1) (35)– Пожалуйста,– Гришка пожал плечами.

2) (46)– Ага, Иван Николаевич! – выпалил я неожиданно для самого себя.

3) (58)Наши отличники, Вадик и Гоша Сорокины, из кожи вон лезли, чтобы угодить Усатому.

4) (63) Он прощал Васю, полного профана в истории, за то, что он уже в шестом классе решает бином Ньютона.

**4.Из предложений 8-10 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от лексического значения.**

**5.Из предложений 56-59 выпишите глагол, в котором правописание суффикса определяется тем, что этот суффикс в 1-м лице единственного числа простого будущего времени чередуется с –У(Ю)/-Ю(Ю)**

**6.Замените разговорное слово «первачам» в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

**7.Из предложений 48-54 выпишите словосочетание со связью примыкание.**

**8. Выпишите грамматическую основу предложения 16.**

**9.Среди предложений 56-61 найдите предложение с обособленными приложениями. Напишите номер этого предложения.**

**10.В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении.**

*– Да, (1)вы, (2) Никулин, (3) предупредили судебную ошибку,(4) – согласился Усатый.– Благодарю вас.*

*– Пожалуйста, (5)– откликнулся Гришка. – Я всегда, (6)когда надо.*

*– А сейчас,(7)– предложил Усатый, (8)не желая смириться с поражением,(9)– доставьте нам удовольствие: почитайте вслух бумагу, (10) от которой я вас столь бестактно оторвал.*

**11.Укажите количество грамматических основ в предложении 18. Ответ запишите цифрой.**