**Работа по *литературному чтению* для *2* класса.**

**1.Вид и цель работы** - для промежуточной аттестации.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов:**

1. Осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию **(зад. 1).**

2. Вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения **(зад. 2).**

3. Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности) **(зад. 3, 4)**.

4. Ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

—*для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста **(зад. 5)**; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста **(зад. 6)**; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде **(зад. 7).**

5. Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

—*для художественных текстов*: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **(зад. 8).**

6. Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста **(зад. 9)**; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности **(зад. 10)**; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста **(зад. 11)**.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания:**

1. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, периодическое издание, справочные издания (энциклопедии, словари).

2. Выбор книг на основе рекомендательного списка, открытого доступа к книгам в библиотеке.

3. Характерные герои сказок.

4. Практическое освоение художественных приемов: сравнение, эпитет (определение), гипербола (преувеличение), литота, контраст, олицетворение, звукопись.

5. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием.

6. Понимание содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Краткое описание задания** | **Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)** | **Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)** | **Уровень: базовый (Б), повышенный (П)** |
|  | 1.Рассмотри представленные на рисунках издания. Выбери обложки журналов (книг). | 1. | 1. | базовый |
|  | 2. Рассмотри обложку книги, запиши следующие сведения: фамилию автора, название книги. | 2. | 2. | базовый |
|  | 3. Назови двух положительных (отрицательных) героев русских сказок.  Поясни, почему ты считаешь их положительными (отрицательными) героями. Приведи две черты их характера или примеры их поступков, которые показывают, что их можно отнести к положительным (отрицательным) героям. | 3. | 3. | базовый |
|  | 4. Прочитай отрывок, найди и подчеркни в нём средства художественной выразительности (сравнение, звукопись). | 4. | базовый |
|  | 5. Прочитай текст. Укажи, какое из высказываний лучше всего выражает основное содержание прочитанного текста. | 4. | 6. | базовый |
|  | 6. Укажи, какой из приведённых ниже заголовков лучше всего отражает основное содержание текста. | 5. | базовый |
|  | 7. Подчеркни в тексте предложение, в котором рассказано о … . | 6. | базовый |
|  | 8. Подчеркни предложение, описывающее события, которые привели к тому, что …? | 5. | 6. | базовый |
|  | 9. Как ты думаешь, почему …? Подтверди свой ответ словами из текста. | 6. | 6. | (комплексное, базовый и повышенный уровни) |
|  | 10. Можно ли действия героя считать … ? Объясни свой ответ. | 6. | базовый |
|  | 11. По поведению героя ты мог понять, какой он. Запиши своё мнение о нём. Приведи пример из текста. | 6. | повышенный уровень |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы –** *45 мин***.**

**6. Дополнительные материалы и оборудование –** *бланки с заданиями и текстами для детей***.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** | **Комментарий** |
| **1.** | 1 | По 0,5 балла за каждое издание |
| **2.** | 1 | По 0,5 балла за название и автора |
| **3.** | 1-2 | 1 б. – за называние героев; 1 б. – за черты их характера или примеры их поступков |
| **4.** | 1 |  |
| **5.** | 1 |  |
| **6.** | 1 |  |
| **7.** | 1 |  |
| **8.** | 1 |  |
| **9.** | 1-2 | **базовый уровень**: дан верный ответ на вопрос, но ссылка на текст отсутствует – **1 балл**;  **повышенный уровень**: в ответе в любой форме приводится верное объяснение со ссылкой на текст – **2 балла**. |
| **10.** | 1 |  |
| **11.** | 1-2 | дан верный ответ на вопрос, но ссылка на текст отсутствует – **1 балл**; в ответе в любой форме приводится верное объяснение со ссылкой на текст – **2 балла**. |

**Перевод в 5-балльную систему.**

**5** – 14-13 б.

**4** – 12-9 б.

**3** – 8-6 б.

**2** – менее 6 б.

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**9. Варианты работы.**

**Демонстрационный вариант.**

**1. Рассмотри представленные на рисунках обложки различных изданий. Цифрой 1 отметь обложки журналов, цифрой 2 – обложки книг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://www.cardanauto.ru/prefix/018a19e06872396f11b658723157963c.jpg | http://s3.docme.ru/store/data/001055347_1-4625f6ec0dd880099fc2fef9c6a68baf.png | http://book-hall.ru/files/books/murzilka_0.jpg | http://www.libex.ru/dimg/1122e.jpg |

**2. Рассмотри обложки книг. На первой обложке подчеркни фамилию автора, на второй - название книги.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://img.knigozor24.ru/covers/000/763/808/original.jpg | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=8c9ae8698bb154dd342dc1c293010498&n=33&h=215&w=166 |

**3. Раздели героев на две группы: *Кощей Бессмертный, Баба-яга, Василиса Прекрасная, Снежная королева, Снегурочка, Иван-царевич.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительный герой** | **Отрицательный герой** |
|  |  |

**Приведи черты их характера или примеры их поступков, которые показывают, что героев можно отнести к данным группам.**

**4. Прочитай отрывок, найди и подчеркни в нём *сравнения.***

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То как зверь она завоет,

То заплачет, как дитя…

**Запиши буквы согласных звуков, передающих звуки разыгравшейся стихии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитай текст. Выполни задания.**

Синички бывают разными. И все они отличаются друг от друга оперением и называются по-разному.

У большой синицы головка и горлышко чёрные, грудка ярко-жёлтая с чёрной полоской, спинка зеленоватая. А у синицы-лазоревки голубая головка, грудка с желтизной, спинка зеленовато-коричневая.

Вот какие они разноцветные и красивые.

**5. Укажи, какое из высказываний лучше всего выражает основное содержание прочитанного текста.**

* В тексте рассказывается, что синицы называются по-разному.
* В тексте рассказывается, что синички бывают разными.
* В тексте рассказывается, что синица-лазоревка меньше большой синицы.
* В тексте рассказывается, что большая синица красивее синицы-лазоревки.

**6. Укажи, какой из приведённых ниже заголовков лучше всего отражает основное содержание текста.**

* Большая синица.
* Синички.
* Синица-лазоревка.
* Разные синички.

**7. Подчеркни в тексте предложение, в котором описывается синица-лазоревка.**

**Прочитай текст К. Д. Ушинского. Выполни задания.**

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан.  
К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.  
– Погоди-ка, вот он тебе задаст, – сказал Володя, – проучит он тебя.  
Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.  
– Видишь ли, – сказал Володе отец, – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начинают играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

**8. Подчеркни предложение, описывающее действия Мопса, по которым Володя сделал вывод о том, что Полкан проучит его.**

**9. Как ты думаешь, почему Полкан не тронул Мопса? Подтверди свой ответ словами из текста**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Можно ли назвать события, описанные в тексте сказочными? Объясни свой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Из текста ты мог понять, каким был Володя. Запиши своё мнение о нём. Приведи пример из текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**