**Работа по литературному чтению для 3 класса.**

**1. Цель работы** для промежуточной аттестации.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов**:

* -определять главную мысль и героев произведения;
* -определять основные события и устанавливать их последовательность;
* -этически оценивать поступки персонажей
* -озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста
* -находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде
* -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)
* - определять героев произведения.
* - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы
* этически оценивать поступки персонажей
* задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
* понимать смысл прочитанного
* ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл
* определение главной мысли каждой части и всеготекста, составление плана в виде назывныхпредложений из текста

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**

* Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.
* Осознание смысла произведения при чтении про себя
* Речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме
* Построение плана высказывания
* Умение работать с разными видами информации.
* Способы выражения авторской оценки героя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Определи основных героев произведения | - определять героев произведения. | Умение работать с разными видами информации | Б |
| 2 | Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте? | -находить в тексте требуемую информацию заданную в явном виде | Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста | Б |
| 3 | Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний. | -определять основные события и устанавливать их последовательность | Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста | Б |
| 4 | Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом? | этически оценивать поступки персонажей,  понимать смысл прочитанного | Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста | Б |
| 5 | Кто первым из мальчиков употребил слово долг (в долгу)? | находить в тексте требуемую информацию заданную в явном виде | Умение работать с разными видами информации. | Б |
| 6 | Какое значение вкладывает Петя в слово долг? | находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде. | Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста | Б+П |
| 7 | Какое значение вкладывает Ваня в слово коситься? | объяснять значение слова с опорой на контекст | Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста | Б |
| 8 | Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить? | этически оценивать поступки персонажей | Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста | Б |
| 9 | Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста | определение главной мысли каждой части и всеготекста, составление плана в виде назывныхпредложений из текста | Построение плана высказывания | Б |
| 10 | Определи жанр этого произведения. | различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица) | Определять жанровую и тематическую принадлежность текста | Б |
| 11 | О какой пропаже говорит Ваня? | задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; | Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста | Б |
| 12 | Выпиши главную мысль рассказа | определять главную мысль | Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста | Б |
| 13 | Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу? | формировать свое отношение по теме | Виды речевой и читательской деятельности: высказывать и обосновывать собственное мнение | Б+П |
| 14 | Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему? | этически оценивать поступки персонажей | Виды речевой и читательской деятельности: высказывать и обосновывать собственное мнение | Б+П |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы. 45 минут**

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1 | 1 | Ваня, Петя |
| 2 | 1 | в классе |
| 3 | 1 | В,А,Б |
| 4 | 1 | Стало жаль своих марок |
| 5 | 1 | Петя. Кругом я у тебя в долгу |
| 6 | 2 | Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ является правильным, но неполным, |
| 7 | 1 | относиться недружелюбно |
| 8 | 1 | не смог найти нужных слов |
| 9 | 1 | 4,3,2,5,1 |
| 10 | 1 | художественный рассказ |
| 11 | 1 | О пропаже дружбы |
| 12 | 1 | что пропало, не вернёшь ты уже никогда |
| 13 | 2 | Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ является правильным, но неполным, |
| 14 | 2 | Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ является правильным, но неполным, |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 - 17-15б

4 – 14-11б

3 – 10-7б

2 – 0-6б

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**9. Варианты работы**

**Долг**

Принес Ваня в класс коллекцию марок.  
– Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.  
– Бери, конечно! – согласился Ваня.  
Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.  
– Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.  
– Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем!  
Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насупился.  
– Кругом я у тебя в долгу!  
– Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.  
Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...  
«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.  
Ляжет он спать и мечтает:  
«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»  
А Ваня о Петиных долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?  
Подходит как-то к нему и спрашивает:  
– За что косишься на меня, Петя?  
Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:  
– Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?  
Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.  
Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.  
– Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!  
– Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!

(282 слова)

(Э. Шим)

Прочитай текст «Долг» Э. Шима. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи основных героев произведения.

А) Ваня, Петя;  
Б) Ваня, Петя, отец Пети;  
В) Ваня, Петя, отец Пети, мать Пети.

2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

А) Во дворе;   
Б) в классе;   
В) в парке.

3. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний.

А) «Потом верну»;  
Б) «Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам»;  
В) «Куплю другие марки и верну тебе».

4. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

А) Стало жаль своих марок;  
Б) не разрешил отдать коллекцию отец;  
В) не хотел обидеть друга.

5. Кто первым из мальчиков употребил слово долг (в долгу)? Выпиши из текста это предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какое значение вкладывает Петя в слово долг?

А) То, что взято с условием возврата;  
Б) то, что отдано с условием возврата;  
В) обязанность перед кем-либо.

Объясни свой выбор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какое значение вкладывает Ваня в слово коситься?

А) Становиться косым;  
Б) смотреть искоса, сбоку;  
В) относиться недружелюбно.

8. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?

А) Обидно ему стало;  
Б) стало жалко Петю;  
В) не смог найти нужных слов.

9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

А) Ванино недоумение.  
Б) Петю гложет совесть.  
В) Долги растут.  
Г) Конец дружбы.  
Д) Марки взаймы.

10.  Определи жанр этого произведения.

А) сказка

Б) художественный рассказ

В) научно-познавательный рассказ

Г)басня

11. О какой пропаже говорит Ваня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Выпиши главную мысль рассказа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_