**Работа по математике для 3 класса.**

**1.Вид работы**: промежуточная аттестация.

 **Цель** **работы**: установление соответствия знаний обучающихся требованиям стандарта.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов** (из рабочей программы).

1.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

2.Читать и записывать величины (массу, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

3. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)

4.Заполнять несложные готовые таблицы.

5. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

6. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия.

7.Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.

8.Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

9. Вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины.

10. Использовать единицы измерения площади: квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2)и соотношения между ними.

11.Решать арифметическим способом (в 2 -3действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

12. Применять изученные соотношения между единицами измерения массы:

1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.

13. Классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия.

14. Выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну.

15. Выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия.

16. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания** (из рабочей программы).)

 1. Единицы измерения массы – грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц =100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг.

 2.Сравнение и упорядочивание однородных величин.

 3. Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел. Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

 4.Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.

 5.Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком. Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик. Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

 6. Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

 7. Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи.

 8.Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением).

 9. Понятие о площади

 10.Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным дециметром (дм2), квадратным метром (м2), их связь с мерами длины.

 11.Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой *S = а · b*) различными способами: по значениям длины и ширины.

12.Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для формулирования выводов.

13. Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1. | Краткий ответ | 1, 13 | 4 | Б. |
| 2. | Краткий ответ | 2, 12,14 | 1 | Б. |
| 3. | Развёрнутый ответ | 2. | 1,2 | П. |
| 4. | Краткий ответ | 3. | 8 | Б. |
| 5. | Краткий ответ | 4 | 12,13 | Б. |
| 6. | Развёрнутый ответ | 5. | 3, 5 | Б. |
| 7. | Развёрнутый ответ | 6. | 3, 5, 6 | Б. |
| 8. | Развёрнутый ответ | 7,8, 15, 16 | 3, 7 | Б. |
| 9. | Развёрнутый ответ | 9.10 | 3, 9, 10,11 | Б. |
| 10. | Развёрнутый ответ | 11 | 13 | П. |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы - урок.**

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий  |
| 1. | 2балла | 2балла-числа распределены на 2 группы и написаны названия групп1балл-числа распределены на 2 группы |
| 2. | 2 балла  | 2 балла - ответ на вопрос с доказательством1 балл - ответ на вопрос |
| 3. | 2 балла  | 2 балла - ответ на вопрос с доказательством1 балл - ответ на вопрос |
| 4. | 1 балл | 1 балл |
| 5. | 2 балла  | 2 балла - правильно заполнены пропуски в таблице и получены ответы на вопросы1 балл - правильно заполнены пропуски в таблице или получены ответы на вопросы |
| 6. | 4 балла  | 4 балла (по кол-ву выражений) |
| 7. |  | 2 балла - правильно указан порядок действий и найдено значение выражения1 балл - правильно указан порядок действий или найдено значение выражения |
| 8. | 4 балла  | 4 балла - правильно составлена краткая запись и решено 3 действия3 балла - правильно составлена краткая запись и решено 2 действия2 балла - правильно составлена краткая запись и решено 1действие |
| 9. | 3 балла | 3 балла- правильно найдена ширина, площадь, выбраны величины для ответов |
| 10. | 3 балла | 3 балла- правильно решена задача по действиям1 балл – подобран ответ |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 24-25 баллов

4 – 19-23 балла

3 – 11баллов (базового уровня)-18 баллов

2 – 10 баллов и меньше

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**9. Варианты работы.**

 **Демонстрационный вариант**

1.Распредели числа на 2группы:180,370,501,67,14. Запиши название каждой группы.

2. На полке в магазине стоят пакеты с картофелем массой 2 кг 200 г, 2 кг 700 г, 2 кг 900 г, 3 кг 100 г. Покупатель хо­чет купить два пакета картофеля общей массой не более 5 кг. Какие пакеты он может взять?

Доказать.

3.Митя, Коля и Дима писали домашнее сочинение. Митя на­писал его за 3660 с, Коля за 65 мин, а Дима за 1 ч. Кто быст­рее всех написал сочинение?

4. Запиши номера фигур, у которых есть:

А) тупой угол,

Б)прямой угол,

В) острый угол.

**5.** Заполни пропуски в таблице и ответь на вопросы.

А)Лена занимается музыкой. Она ходит в музыкальную школу в понедельник, среду и пятницу. Её занятия длятся 1 ч.Вика занимается танцами по вторникам и средам, Каждое занятие длится 2 ч.

Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя девочки | Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятия |
|  |  |  |
|  |  |  |

Б)Результаты соревнований по лёгкой атлетике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя участника | Прыжки в длину с разбега, см | Прыжки в высоту, см | Метание мяча, м |
| Артём | 295 | 85 | 18 |
| Миша | 305 | 95 | 23 |
| Света | 255 | 95 | 15 |
| Карина | 295 | 105 | 14 |

Используй данные таблицы для ответов на вопросы:

а) По каким видам спорта проводились соревнования?

б) В каких единицах длины записывались результаты метания мяча?

в) Сколько девочек участвовали в соревнованиях?

**6.** Выполни действия: 43⋅4 164⋅3 858:6 608:8

**7.**Укажи порядок действий и найди значение выражения: 136⋅6-(564-216):3

8. Реши задачу.

В магазин привезли 12 мешков с рисом по 8 кг и 4 мешка с пше­ном. Общая масса груза 156 кг. Сколько килограммов весит мешок с пшеном?

Оцени свою работу над задачей (выбери один из ответов):

-я справился с решением задачи

-я скорее справился с решением задачи, чем не справился

- я скорее не справился с решением задачи, чем справился

-я не справился с решением задачи

9. Длина огорода 24м, а ширина в 3раза меньше. Найди площадь.

10. Реши задачу.

В цистерне было 380 литров молока, взяли для приготовления завтрака несколько литров, после обеденной дойки добавили120 литров. В цистерне стало560 литров молока. Сколько молока взяли для завтрака?