**Работа по математике для 4 класса.**

**1.Вид работы:** для промежуточной аттестации.

**Цель работы:** проверить степень достижения младшими школьникамипланируемых результатов образовательной программы.

**2.Переченьпроверяемых образовательных результатов:**

2. Понимать смысл деся­тичного состава числа;

2.2 Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

2.3. Собирать информацию , связанную со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: диаграмма.

2.4 Называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;

2.5Соотносить единицами измерения однородных величин между собой.

2.6 Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

2.7Выполнять письменно действия смногозначными числами

2.8Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

2.9Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

 **3.Перечень проверяемых элементов содержания**

 **1.**Поиск закономерности ряда чисел.

2.Арифметические действия с многозначными числами.

( письменное сложение многозначного числа на однозначное число,

письменное вычитание из многозначного числа многозначного числа,

письменное умножение многозначного числа на однозначное число,

письменное деление многозначного числа на однозначное число).

3. Работа с информацией :

4. Чтение. Запись многозначных чисел.

5. Соотношение единиц величин (длина, масса, время) Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер.

 6.Площадь и периметр прямоугольника.

 7. Вычисление значения числового выражения с соблюдением правил порядка выполнения действий.

 8.Текстовые задачи с величинами (скорость, время, рас­стояние)

 10. Решение логических задач.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1. | Числа и величи­ны | 2.1 | 1 | Б |
| 2. | Решение задачи арифметическим способом. | 2.2 | 2 | Б |
| 3. | Работа с инфор­мацией. Чтение несложной гото­вой диаграммы. | 2.3 | 3 | Б |
| 4. | Поиск многозначного числа по заданному признаку. | 2.4 | 4 | Б |
| 5. | Работа с величинами | 2.5 | 5 | Б |
| 6. | Нахождение площади и периметра. | 2.6 | 6 | Б |
| 7. | Решение примеров содержащих 3—4 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 2.7 | 7 | Б |
| 8. | Решение задачи арифметическим способом. | 2.8 | 8 | Б |
| 9. | Выполнение арифметических действий с многозначными числами. | 2.7 | 7 | Б |
| 10. | Решение логической задачи. | 2.9 | 9 | п |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.**

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1 | 1 | 1 балл  |
| 2 | 1 | 1 балл |
| 3 | 4 | По 1 баллу за правильно выполненное преобразование |
| 4 | 3 | По 1 баллу за каждое действие1 балл- правильно записаны единицы измерения площади |
| 5 | 3 | По 0,5 б за каждое преобразование |
| 6 | 1 | 1 балл  |
| 7 | 4 | 4 балла |
| 8\* | 3+1 | 1 балл – за верно выполненные действия1 балл за подробное объяснение |
| 9 | 4б | 4 балла |
| 10\* | 2б | 2 балла |
| Общее число | 27 баллов |  |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 24-27баллов

4 – 19-23 баллов

3 – 10-18 баллов

2 – до 10 и ниже баллов

**8. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**Вариант работы:**

1. 1. Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.

Сколько денег у Антона Ивановича? Обведи номер ответа.

1. 345 р.
2. 3045 р.
3. 3405 р.
4. 30405 р.

2. Автомат укладывает шарики для настольного тенниса в коробки по 9 штук в каждую. За минуту автомат уложил 1080 шариков. Сколько коробок заполнил автомат за минуту?
1)9720
2)12
3)1089
4) 120.

3.



4. Укажи число, которое имеет три свойства: четное, четырехзначное, в разряде десятков цифра 2.

1) 4523 2) 7 256

3) 53 728 4) 4726

 5. Выразите:

4 м 7 см = \_\_\_\_см 254 с = \_\_\_мин \_\_\_с

6023 м = \_\_\_км \_\_\_ м 2 сут. 8 ч = \_\_\_ч

3 кг 90 г = \_\_\_\_г 4048 кг = \_\_\_т\_\_\_кг

6. Решите задачу:

Ширина классной комнаты равна 7 м, а её площадь 63 м². Чему равна длина классной комнаты?

7. Вычислите:

14807-13248:6+48239∙7

8.\* Реши задачу.

Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км, а скорый поезд за 6 ч прошёл 720 км. Во сколько раз скорость скорого поезда больше скорости пассажирского поезда?

9.Вычисли:

|  |  |
| --- | --- |
| 10 283 + 16789 | 200 396 – 134 597 |

|  |  |
| --- | --- |
|  8 049∙603 |  324 024 :3 |

10\* Если высушить 1 кг свежих яблок, то получится 120 г сушёных яблок. Сколько взяли свежих яблок, если из них получилось 120 кг сушёных яблок?