**Работа по окружающему миру для 2 класса.**

**1.Вид работы:** промежуточная аттестация.

**Цель работы:** определить уровень достижения планируемых результатов обучающимися 2 классов по предмету окружающий мир.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов:**

1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

3. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

5. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

6. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город.

7. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**:

1. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.

2. Растения, их разнообразие.

3. Животные, их разнообразие.

4. Грибы, съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.

5. Насекомые, птицы, рыбы, звери; их различия.

6. Особенности питания разных животных.

7. Инструменты и приборы.

8. Формы земной поверхности (особенности обозначения гор и равнин на географической карте).

9. Смена Дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи.

10. Времена года. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

11. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

12. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | в/о | 1 | 1 | Б |
| 2 | к/о | 1 | 2, 3, 4 | Б |
| 3 | в/о | 2 | 2, 3, | Б |
| 4 | р/о | 2 | 2, 3, 4 | П |
| 5 | к/о | 3 | 5 | Б |
| 6 | к/о | 3 | 6 | П |
| 7 | в/о | 4 | 7 | Б |
| 8 | в/о | 5 | 8 | Б |
| 9 | в/о, к/о | 5 | 8 | П |
| 10 | в/о, к/о | 5 | 9, 10 | Б |
| 11 | к/о | 5 | 11 | Б |
| 12 | к/о | 6 | 11 | Б |
| 13 | в/о | 6 | 11 | Б |
| 14 | р/о | 7 | 12 | П |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы – 45 минут**

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1 | 1 | ***Ответ:*** *Апельсин – круглый, тёплый, сочный, оранжевый, вкусный, ароматный, сладкий.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *выбраны верные слова.* |
| *2* | 1 | ***Ответ:*** *А) рябина, Б) белый гриб, В) майский жук, Г) лягушка,*  *Д) большая синица, Е) бобр.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *записано верное название объекта природы.* |
| 3 | 1  1 | А) ***Ответ:*** *подчёркнуто предложение «Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади».*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *найдено и подчёркнуто верное предложение.*  Б) ***Ответ:*** *отмечены три утверждения:*  *1) стрекозы стремительно летают;*  *4) стрекозы высматривают добычу в воздухе;*  *6) на мелких насекомых стрекозы охотятся на лету.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *указано не менее двух из трёх верных утверждений, при этом ни одно из утверждений 2), 3), 5) не отмечено.* |
| 4 | 2 или 3 | ***Ответ:*** *указаны три признака хвойных деревьев, например: листья ели — хвоя, хвоя не опадает каждый год, семена созревают в шишках.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *правильно указано* ***не менее двух признаков*** *(2 – за 2 признака, 3 за 3 признака)*, *ошибок не допущено.* |
| 5 | 1 | ***Ответ:*** *схема заполнена так: звери: белка, волк, верблюд. Насекомые: муравей, комар, бабочка.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *в нижней строке может быть допущена ошибка при разделении животных по классам.* |
| 6 | 1 или 2 или 3 | ***Ответ:***   |  |  | | --- | --- | | *Хищные животные* | *Животные, которыми*  *питаются эти хищники* | | *волк* | *олень* | | *лиса* | *заяц* | | *сова* | *мышь* | | *ласточка* | *комар* |   ***Критерий достижения планируемого результата:*** *названия животных распределены на две группы: хищники — жертвы, при этом в группе хищников допущено не более одной ошибки (1 б.); правильно составлено не менее двух пар (2, 3 балла за 2 и 3 пары).* |
| 7 | 1 | ***Ответ:*** *Выбран ответ в.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *правильно указан 1 элемент, ошибок не допущено.* |
| 8 | 1 | ***Ответ:*** *стрелка 1 указывает на реку; стрелка 2 указывает на город; стрелка 3 указывает на горы.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *правильно определены все три элемента.* |
| 9 | 1  1 | ***Ответ:***  ***C:\Users\Юлия\Desktop\htrf.png***  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *правильно определены все 4 элемента, указано направление течения реки.* |
| 10 | 1  1 | ***Ответ:*** *записано в такой последовательности: 1, 2*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *правильно указаны оба элемента.* |
| 11 | 1 | ***Ответ:*** *записано А) Николай; Б) Москва.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *правильно указаны оба элемента.* |
| 12 | 1 | ***Ответ:*** *обведено кружком название «Москва».*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *найдена и отмечена столица РФ.* |
| 13 | 1 | ***Ответ:*** *2. Семья Казаковых дружная.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *выбран верный ответ.* |
| 14 | 3 | ***Описание ответа:*** *в рассказе присутствуют указания на: а) общие увлечения членов семьи, б) заботу взрослых о детях, в) взаимопомощь детей, г) помощь детей взрослым в домашних делах и т. п.*  ***Критерий достижения планируемого результата:*** *в рассказе есть прямые указания или приведены примеры не менее чем по трём из указанных выше характеристик дружной семьи.* |
| Всего | 23 балла |  |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 20-23 балла.

4 – 19-17 баллов.

3 – 7 (за задания базового уровня) -16 баллов.

2 – 1-6 баллов за задания базового уровня.

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**9. Варианты работы.**

Демонстрационный \_ вариант.

1. Какие слова обозначают ощущения, получаемые с помощью **зрения (глаз)**? Подчеркни их в предложении.

Апельсин – круглый, тёплый, сочный, оранжевый, вкусный, ароматный, сладкий.

1. Запиши, о каком объекте живой природы идёт речь в тексте

(могут быть варианты похожие на А, Б, В, Г, Д, Е).

А) Это дерево, хоть и известно всем, имеет свои секреты. Каждый лист составлен из многих (от 9 до 21) небольших листочков. А плоды вовсе не ягоды, а маленькие яблочки, собранные в гроздья. Зимой эти гроздья плодов красного цвета – прекрасное лакомство для птиц.

(По А.А. Плешакову)

Б) Этот гриб – самая желанная находка для грибника. Красивый, вкусный, изумительно ароматный… . Название своё он получил из-за своей мякоти: она белая, на разрезе не меняет цвета, остаётся белой и высушенного гриба, и у варёного. В нижней части шляпки – слой трубочек. Верхняя сторона шляпки бывает разного цвета. Тёмная шляпка обычно встречается у грибов, растущих в еловых и сосновых лесах, светлая – у растущих в берёзовых лесах.

(По А.А. Плешакову)

В) Это один из самых известных жуков. Появляется он в мае, за что и получил своё название. Длина его тела 22 – 28 мм.

(По А.А. Плешакову)

Г) Эти земноводные животные большую часть времени проводят на суше. Их можно встретить на лугу, в поле, в огороде, в лесу. Весной они ненадолго переселяются в водоёмы, чтобы отложить икру. Они сумеречные и ночные животные. В это время они кормятся, а днём зарываются в рыхлую почву или прячутся под камнями или других укрытиях. В этих же местах они зимуют, впадая в спячку.

(По А.А. Плешакову)

Д) Это ловкие подвижные птички, они не улетают на зимовку в тёплые края, поэтому увидеть их можно в любое время года. Они питаются насекомыми, пауками, семенами. Гнёзда обычно устраивают в дуплах деревьев. Зимой люди их подкармливают несолёным салом.

(По А.А. Плешакову)

Е) Это один из самых крупных грызунов (его длина около 1 м). Живёт у воды, хорошо плавает и ныряет. Хвост похож на лопату. Если самого не видно, его присутствие могут выдать поваленные деревья, а так же построенные у водоёма хатки высотой 2-3 м и плотины.

(По А.А. Плешакову)

1. Прочитай текст и выполни задания.

Стрекозы — одни из самых грозных и стремительно летающих хищников. У них четыре сетчатых крыла и длинное стройное брюшко. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими мощными челюстями.

А) Найди и подчеркни предложение, в котором описаны **органы зрения** стрекозы.

Б) Прочитай текст и приведённые ниже утверждения. Выбери только такие утверждения, в которых говорится о поведении стрекоз. Обведи их номера:

1) стрекозы стремительно летают;

2) у стрекоз четыре сетчатых крыла;

3) стрекозы имеют хватательные конечности;

4) стрекозы высматривают добычу в воздухе;

5) стрекозы окрашены в голубые, зелёные и жёлтые тона;

6) на мелких насекомых стрекозы охотятся на лету.

1. Ель относится к хвойным деревьям, а дуб и берёза — к лиственным. Запиши любые три признака, по которым ель можно отнести именно к хвойным деревьям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Юлия\Desktop\1376484921_youloveit_ru_urok_risovaniya_elok02.jpg | C:\Users\Юлия\Desktop\500_F_28563663_9wC7nMFVHNjo8BlviBo8IlMOOn74fMJe.jpg | C:\Users\Юлия\Desktop\detached-tree-birch-leaves-illustrations-37743753.png |
| ель | дуб | берёза |

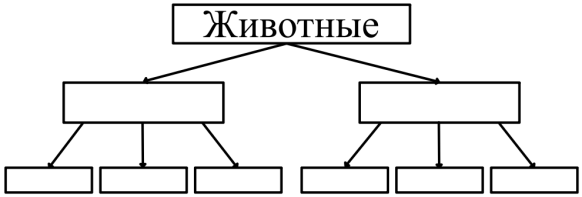
Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На уроках окружающего мира, изучая разнообразные явления, растения или животных, ты делил их на различные **группы по сходным признакам**. Например, среди растений можно выделить деревья, кустарники и травы. Вспомни, какие группы животных вы изучали на уроках, и выполни задание.

Прочитай предложенные ниже названия животных и групп животных.

*Насекомые, белка, муравей, звери, волк, комар, верблюд, бабочка.*

Выдели **две группы** животных. Запиши названия групп в среднюю строку, а названия животных из этих групп в нижнюю строку.



1. Хищники нападают на других животных. Может быть, хищников следует истреблять? «Нет, — говорят учёные-экологи, — хищные звери и птицы должны быть взяты под охрану. Ведь они — санитары природы». А знаешь ли ты, какими животными питаются разные хищники?

Прочитай названия животных и составь из них пары: хищник — животное, которым питается этот хищник. Первая пара уже составлена и записана в таблице. Запиши три оставшиеся пары животных.

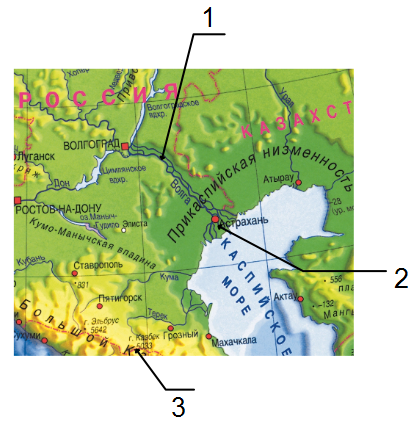
Названия животных: *волк, заяц, комар, ласточка, лиса, мышь, сова, олень.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Хищные животные** | **Животные, которыми**  **питаются эти хищники** |
| волк | олень |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Сейчас 8 часов 30 минут. Значит, через 10 минут стрелки на часах будут располагаться так.



1. К карте проведены три стрелки. Запиши, какая из этих стрелок указывает на горы, какая — на реку, а какая — на город.

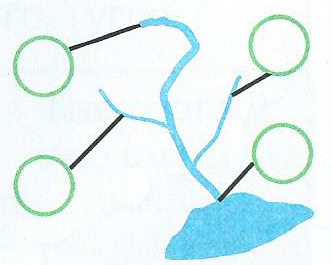


Ответ: стрелка 1 указывает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

стрелка 2 указывает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

стрелка 3 указывает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. На схеме обозначь цифрами части реки. Укажите стрелками направление течения.



1 – исток, 2 – устье, 3 – правый приток, 4 – левый приток.

1. Отметь цифрой 1 рисунок, изображающий причину смены дня и ночи, цифрой 2 – причину смены времён года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Юлия\Desktop\Kyocera_20170122_001\Scan_001.jpg |  | C:\Users\Юлия\Desktop\Kyocera_20170122_001\Scan_001 - копия.jpg |

1. Иван — петербуржец, а Николай — москвич.

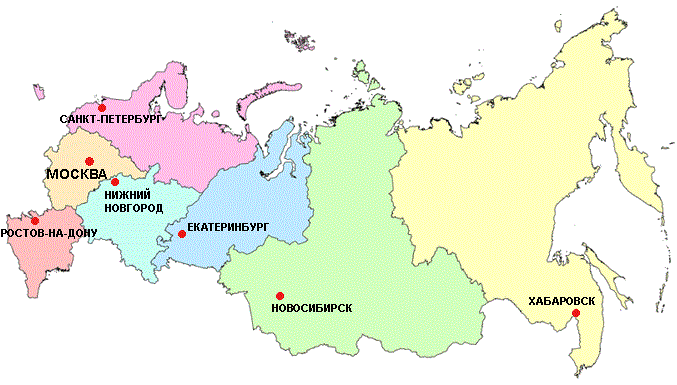
А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди на карте нашей страны столицу Российской Федерации и обведи её название.



1. Прочитай текст и выполни задание.

У супругов Нины Петровны и Василия Николаевича

Казаковых двое детей школьного возраста: старшая дочь Ольга и сын Костя. Костя и Оля каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку. А Василий Николаевич всегда помогает родителям покупать продукты.

Летом семья любит проводить время вместе: на даче, на рыбалке, в путешествиях по родному краю.

Одноклассникам Кости нравится бывать у него дома, когда Василий Николаевич помогает сыну собирать модели самолётов или решать шахматные задачи.

Какое предложение наиболее точно характеризует отношения в семье Казаковых? Обведи номер этого предложения.

1. Семья Казаковых многодетная.

2. Семья Казаковых дружная.

3. Семья Казаковых неполная.

4. Семья Казаковых рабочая.

14. Составь короткий рассказ о дружной семье.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_