Работа по русскому языку для 3 класса.

1.Вид и цель работы: промежуточная аттестация

Цель: **контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 3 классов**

2.Перечень проверяемых образовательных результатов (из рабочей программы).

1. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

2. Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

3. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова;

4. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число.

5. Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число.

6. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).

7. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения.

8. Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения.

9. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).

10. Безошибочно списывать текст объёмом 55—60 слов.

11. Писать под диктовку тексты объемом 50—55 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

12. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

13. Оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

14. Находить главные члены предложения.

3.Перечень проверяемых элементов содержания (из рабочей программы).

1. Различать звуки и буквы.

2. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

4. Применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта:

а). заглавная буква в начале предложения;

б). обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе);

в). мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный;

г). правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

д). раздельное написание слов в предложении;

е). правописание предлогов;

ж). непроизносимая согласная;

з). знаки конца предложения.

5. Находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме.

6. Проверять собственный и предложенные для записи тексты.

7. Различать виды предложений по цели высказывания и по интонации;

8. Производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды).

9. Классифицировать слова по разным признакам.

10. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число,

имен прилагательных — род, число; глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).

4.Структура работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат | Проверяемый элемент содержания | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1.Диктант | 1 | П. 2 | П.3.4(а-з),5,6 | Б |
| 2.Грамматические задания | 2. КО  3. ВО  4. ВО  5.РО    6. ВО  7. ВО  8. КО  9. ВО, КО | П. 2.1  П. 2.1  П. 2.3  П. 2.9  П. 2.8  П. 2.14  П. 2.3,7  П. 2.4,5 | П. 3.1  П. 3.2  П. 3.3  П. 3.4(б)  П. 3.7,4(з)  П. 3.8  П. 3.3,9  П. 3.10 | Б  Б  Б  Б  П  П  Б  Б |

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы: 45мин.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| Диктант | 4б.  3б.  2б.  1б.  0 б. | Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл  **Орфографических** ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.  **Допущено** не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*  Допущено три-четыре ошибки    Допущено пять ошибок  Допущено более пяти ошибок  Ошибкой в диктанте следует считать:   * нарушение правил орфографии при написании слов; * пропуск и искажение букв в словах; * замену слов; * отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; * неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   За ошибку не считаются:   * ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; * пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; * единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   За одну ошибку в диктанте считаются:   * два исправления; * две пунктуационные ошибки; * повторение ошибок в одном и том же слове.   Негрубыми ошибками считаются:   * повторение одной и той же буквы в слове; * недописанное слово; * перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; * дважды записанное одно и то же слово в предложении. |
| 1. Грамматическое задание.   2.Прочитай слова: новинка, новый, обновка.  Запиши, сколько во всех трёх словах  а). звуков [о] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б). букв «о» \_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Найди слово, в котором второй звук - ***мягкий согласный.***  Обведи номер правильного ответа:  *1). уши; 2). слива; 3). деньги; 4) сцена.*  4. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.  Отметь правильные утверждения.  1). Слово может состоять из корня и окончания.  2). Слово может состоять из приставки и суффикса.  3). Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.  4). Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.  5.Подчеркните проверяемые орфограммы в корнях каждого слова. Подберите и запишите к ним проверочные слова.  мягкий — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  сторона — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  местность — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  городок — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  удивить — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  6. Отметь предложения, в которых на месте пропуска обязательно нужно поставить восклицательный знак.  1) Скорей бы зима пришла\_ — медленно и задумчиво проговорила мама.  2) Скорей бы зима пришла\_ — возбужденно закричала маленькая Анюта.  3) Скорей бы зима пришла\_ — переспросил меня дядя негромко.  4) Скорей бы зима пришла\_ — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.  7. Отметь правильный ответ.  Главные члены в предложении **«*Маленький воробей устал, намок до последнего пёрышка*.»** это:  1) маленький воробей устал;  2) воробей намок;  3) воробей устал, намок;  4) воробей устал, намок до перышка.  8. Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова.  Слова: ***весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы.***   |  |  | | --- | --- | | 1 – я группа | 2 – я группа | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   9. Укажите, в каком ряду имена прилагательные употреблены в одном и том же роде.  Вставьте пропущенные окончания.  стройн.. тополь, колюч.. ёрш  осенн.. пальто, лесн.. мышь  правильн.. речь, овсян.. кисель | 1б.  1б.  2б.  2б.  2б.  2б.  1б.  1б. | 2.Звуков -2, букв -4.: правильно определено количество звуков и букв - 1 балл.  3.2).слива; выбран верный ответ – 1 балл.  4.1), 3): выбрано хотя бы одно из правильных утверждений, неверных не выбрано – 1балл; выбраны оба правильных утверждений – 2балла  5.подчёркнуты все проверяемые орфограммы правильно -1балл; подобраны проверочные слова к 4 из 5 слов – 1 балл.  6. отмечено 2) и 4). – 2 балла (нет неверного выбора; отмечено 2) или 4). - 1балл (нет неверного выбора).  7.3) воробей устал, намок.: выбран верный ответ – 2балла.  8.   |  |  | | --- | --- | | 1 – я группа | 2 – я группа | | весна | лапка | | окно | лодка | | сосна | глазки | | грибы | плитка |   правильно записано не менее шести слов – 1балл  9. отмечена 1 – ая строчка – 1балл. |

Перевод в 5-балльную систему:

**Диктант**

«5» – нет ошибок

«4» – не более двух орфографических ошибок

«3» – допущено 3 – 4 ошибок, работа написана небрежно.

«2» –более 4 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

* **«5» – без ошибок.**
* **«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.**
* **«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.**
* **«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.**

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

11-12 б. - **«5»**

**10- 8 б. - «4»**

7 – 6 б. - **«3»**

**Менее 6 б. - «2»**

8. Приложение: таблица Exel для обработки результатов.

9. Варианты работы.

1. Диктант.

Еловый лес.

Редкие лучи солнца проникают в лесную чащу. Кругом тишь и прохлада. На земле лежит мягкий хвойный ковёр. С еловых лап свисают тяжёлые шишки. Под старой елью большой муравейник. Вот пролетела синичка. Постучал по стволу пёстрый дятел. Свистнул рябчик. Быстро перемахнула с сосны на ёлку ловкая белочка. Стайка клестов опустилась на высокую ель. Доброе дерево угостит птиц вкусными семенами.

(60 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: сем**е**нами

Грамматические задания

2.Прочитай слова: новинка, новый, обновка.

Запиши, сколько во всех трёх словах

а). звуков [о] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). букв «о» \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Найди слово, в котором второй звук - ***мягкий согласный.***

Обведи номер правильного ответа:

*1). уши; 2). слива; 3). деньги; 4) сцена.*

4. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь правильные утверждения.

1). Слово может состоять из корня и окончания.

2). Слово может состоять из приставки и суффикса.

3). Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

4). Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

5.Подчеркните проверяемые орфограммы в корнях каждого слова. Подберите и запишите к ним проверочные слова.

мягкий — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

сторона — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

местность — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

городок — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

удивить — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отметь предложения, в которых на месте пропуска обязательно нужно поставить восклицательный знак.

1) Скорей бы зима пришла\_ — медленно и задумчиво проговорила мама.

2) Скорей бы зима пришла\_ — возбужденно закричала маленькая Анюта.

3) Скорей бы зима пришла\_ — переспросил меня дядя негромко.

4) Скорей бы зима пришла\_ — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.

7. Отметь правильный ответ.

Главные члены в предложении **«*Маленький воробей устал, намок до последнего пёрышка*.»** это:

1) маленький воробей устал;

2) воробей намок;

3) воробей устал, намок;

4) воробей устал, намок до перышка.

8. Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова.

Слова: ***весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – я группа | 2 – я группа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

9. Укажите, в каком ряду имена прилагательные употреблены в одном и том же роде.

Вставьте пропущенные окончания.

стройн.. тополь, колюч.. ёрш

осенн.. пальто, лесн.. мышь

правильн.. речь, овсян.. кисель