Работа по русскому языку для 4 класса.

1.Вид и цель работы: промежуточная аттестация.

Цель**: контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 4 классов**

2.Перечень проверяемых образовательных результатов (из рабочей программы).

1. характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

 2. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

3 . выявлять слова, значение которых требует уточнения; пользоваться алфавитом для упорядочивания слов в поисках нужной информации.

4. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

5. определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

6. определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж.

7. определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

8. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

9. выделять предложения с однородными членами.

10.применять правила правописания (в объёме содержания курса).

11. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

12. проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слова

13. разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

 3.Перечень проверяемых элементов содержания (из рабочей программы).

1. Различать звуки и буквы.

2. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

4.Алфавит.

5. Применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта:

 а). заглавная буква в начале предложения;

 б). обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе);

 в). мягкий знак как показатель мягкости согласных;

 г). правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

 д). раздельное написание слов в предложении;

 е). правописание предлогов;

 ж). непроизносимая согласная;

 з). знаки конца предложения;

 и). непроизносимые согласные;

 к). разделительные ***ъ*** и ***ь***;

6. Находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме.

7. Проверять собственный и предложенные для записи тексты.

8. Различать виды предложений по цели высказывания и по интонации;

9. Производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды).

10. Классифицировать слова по разным признакам.

11. Определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных; глаголов.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат  | Проверяемый элемент содержания  | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1. Диктант
 | 1. | П. 2 | П.3 | Б |
| 1. Грамматические задания
 | 2.РО3.ВО4.КО5.РО6.КО7.ВО8.ВО9.КО | П. 2.1П. 2.1П. 2.3П.2.13П.2.13П.2.5П.2.7П.2.10 | П. 3.1П. 3.2П. 3.4П.3.3П.3.3П.3.11П.3.11П.3.5(е), 6 | БББПБПББ |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы: 45 мин.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий  |
| 1. Диктант
 | 4б.3б.2б.1б.0 б. |  Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл **Орфографических** ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. **Допущено** не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная* Допущено три-четыре ошибки  Допущено пять ошибок Допущено более пяти ошибок  Ошибкой в диктанте следует считать:* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:* ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.
 |
| 1. Грамматическое задание.

2.Прочитай слова: ***ягода, иней, жильё, подъезд, каюта, зайчик***. Во всех этих словах есть один и тот же звук. Запиши, какой . Подчеркни буквы, которыми он обозначен на письме. 3. В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа. 1) часы, филин, искра, льдины; 2) яма, ветер, цифра, йогурт; 3) химия, щенок, экран, бублик; 4) мячик, эскимо, живот, яхта. 4.В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5.  зяблик;  танец;  идея;  золото;  победа; 5.Запиши в нужный столбик таблицы слова. Слова: ***метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело, добро, золото***.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова, в которых есть окончание | Слова, в которых нет окончания |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6. Отметь слово, в котором есть приставка **по-.** Обведи номер ответа. ***1) поляна; 2) погода; 3) повар; 4) почтовый.*** 7.У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Отметь верное утверждение 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.  2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.  3) Все эти слова могут изменяться по числам.  4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.8. Отметь предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.  1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.  2) Скоро появится на деревьях молодая листва. 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.  4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце. 9. Запиши предложения по правилам русской орфографии. а) (на)асфальте (на)стя (на)рисовала солнышко б) (из)города (из)маила пришло (из)вещение  | 2б1б1б2б.1б.2б.1б.3б. | 2.Образец правильного ответа: записан звук [й’], подчеркнуты следующие буквы: **я**года, ине**й**, жиль**ё**, подъ**е**зд, ка**ю**та, за**й**чик. Критерий достижения планируемого результата: записан звук [й’], подчеркнуто не менее пяти нужных букв – 2б.; записан звук [й’], подчеркнуто не менее трёх нужных букв – 1б.; 3.Образец правильного ответа: 2) яма, ветер, цифра, йогурт. Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ -1б.4. Критерий достижения планируемого результата: правильно установлена последовательность слов – 1б. 5. Образец правильного ответа:

|  |  |
| --- | --- |
| Слова, в которых есть окончание | Слова, в которых нет окончания |
| дно | метро |
| чучело | кино |
| добро | пальто |
| золото | пианино |

Критерий достижения планируемого результата:все слова записаны в нужный столбик, при этом допускается, что одно из слов никуда не вписано – 2б.; 1ош. – 1б.6. Образец правильного ответа: 3) повар. Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ- 1б.7. Образец правильного ответа: 3) Все эти слова могут изменяться по числам. Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ – 2б.8. Образец правильного ответа: 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни. Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ – 1б.9. Образец правильного ответа: а) На асфальте Настя нарисовала солнышко. б) Из города Измаила пришло извещение. Критерий достижения планируемого результата: при записи обоих предложений допущено не более трех ошибок, связанных либо с раздельным или слитным написанием, либо с написанием заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных 1б.; 1 ошибка – 2б.; без ошибок – 3б. |

Перевод в 5-балльную систему:

 **Диктант**

 «5» – нет ошибок

«4» – не более двух орфографических ошибок

«3» – допущено 3 – 4 ошибок, работа написана небрежно.

«2» –более 4 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

* **«5» – без ошибок.**
* **«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.**
* **«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.**
* **«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.**

*Примечание:* отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

12-13 б. - **«5»**

**11- 9 б. - «4»**

8 – 6 б. - **«3»**

**Менее 6 б. - «2»**

8. Приложение: таблица Exel для обработки результатов.

**9**. Варианты работы.

***1.Диктант.***

Весенним утром .

 Кто из нас не любит природы? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. На тёмно-сером небе кое-где мигают звёзды. Влажный ветерок изредка набегает лёгкой волной. Деревья слабо шумят. Край неба алеет. В берёзах просыпаются галки. Воробьи чирикают около скирд. Пара белых гусей медленно перебирается через дорогу. Вы сели в телегу, и лошади тронулись. Вот вы отъехали версты четыре. Светлеет воздух, яснеет небо, белеют тучки, зеленеют поля. Заря разгорается. Золотые полосы протянулись по небу. В оврагах клубятся пары. Жаворонки звонко поют. Предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце. Свежо, весело! (по И. Тургеневу). (94 слова)

С л о в а д л я с п р а в о к: *кое-где, перебирается, разгорается, тёмно-сером, заря. ( запятые в сложных предложениях продиктовать).*

**Грамматические задания**

2.Прочитай слова: ***ягода, иней, жильё, подъезд, каюта, зайчик***. Во всех этих словах есть один и тот же звук. Запиши, какой. Подчеркни буквы, которыми он обозначен на письме.

3. В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

1) часы, филин, искра, льдины;

2) яма, ветер, цифра, йогурт;

3) химия, щенок, экран, бублик;

4) мячик, эскимо, живот, яхта.

4.В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?

Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5.

 зяблик;

 танец;

 идея;

 золото;

 победа;

5.Запиши в нужный столбик таблицы слова. Слова: ***метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело, добро, золото***.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова, в которых есть окончание | Слова, в которых нет окончания |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6. Отметь слово, в котором есть приставка **по-.** Обведи номер ответа.

***1) поляна; 2) погода; 3) повар; 4) почтовый.***

7. У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Отметь верное утверждение :

 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.

 2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.

 3) Все эти слова могут изменяться по числам.

 4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

8. Отметь предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

 1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.

 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.

 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.

 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

9. Запиши предложения по правилам русской орфографии.

а) (на)асфальте (на)стя (на)рисовала солнышко

б) (из)города (из)маила пришло (из)вещение