**Работа по технологии для 4 класса.**

**1.Вид работы:** для итогового контроля

**Цель работы:** проверить степень достижения младшими школьниками планируемых результатов образовательной программы.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов:**

**Ученик научится**

**1**.Соблюдать безопасные приемы труда для решения доступных конструкторско-технологических задач

2.Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

3.На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

4. Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**

1. Многообразие материалов и инструментов.

2. Работа с технической документацией (рисунок, схема, эскиз, простейший чертеж).

3. Наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей), их особенности

4. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и заданным условиям. Аппликация и мозаика из геометрических фигур

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1. | КО | 2.3 | 1. | Б |
| 2. | РО | 2.2 | 2 | П |
| 3. | КО | 2.1 | 3 | Б |
| 4. | КО | 2.3 | 1 | Б |
| 5. | КО | 2.4 | 4 | Б |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы: 45 мин.**

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, карандаш, линейка, циркуль.

**Вариант работы:**

**Задание 1.**

**Цель:** определить сформированность умения устанавливать соответствие между понятием и его определением; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Соедините стрелками понятия и их определения.

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение |
| пяльцы | метод получения неразъемного соединения деталей при помощи склеиваемого материала. |
| атла́с | любой предмет или набор предметов, подлежащих изготовлению |
| склеивание | плотная [шёлковая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%91%D0%BB%D0%BA) или полушёлковая [ткань](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C) с гладкой блестящей лицевой поверхностью. |
| изделие | специальное приспособление для натягивания ткани. |

**Задание 2.**

**Цель:** определить сформированность умения составлять инструкцию.

Составьте и запишите инструкцию по пересадке комнатного растения.

Слова для справок: полив, растение, цветочный горшок, почва, клеенка, лопатка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

**Цель:** определить сформированность умения   анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.

Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

**Задание 5**

**Цель:** определить сформированность умения определять последовательность выполнения изделия.

Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению изделия.

**\_\_\_\_\_** Крепим нитку.

\_\_\_\_\_ Определяем на канве центр.

\_\_\_\_\_ Вышиваем по схеме

\_\_\_\_\_ Обрабатываем изделие: стираем и гладим.

\_\_\_\_\_ Определяем схему рисунка, которую будем вышивать.

\_\_\_\_\_ Из мотка «Мулине» отделяем нить в 2- 3 сложения.

**Практическая часть.**

**Задание** . Выполнить аппликацию из деталей круга.



Цели задания

1. Оценить умение планировать работу и осуществлять действие самоконтроля.
2. Организация работы

Учитель чертит на доске круг и делит его соответствую­щим образом.

К доске прикрепляет крупный образец из бумаги одного цвета с четко видимыми деталями. Образец в течение урока постоянно находится перед глазами детей.

У каждого ребенка основа для приклеивания, бумага од­ного цвета, циркуль, линейка, карандаш, ножницы, клей.

Дети получают задание повторить эту фигурку из бумаги одного цвета, расположив все детали как на образце. Радиус круга 40-50 мм. Как разделен круг, дети должны понять сами.