***Первая образовательная сессия в рамках междисциплинарной программы***

***«Смысловое чтение и работа с текстом»***

***Вместо предисловия:*** это первая образовательная сессия в рамках междисциплинарной программы «Смысловое чтение и работа с текстом» в 5 классе. Данное мероприятие имеет целью продемонстрировать новую образовательную форму, направленную на результативное достижение метапредметных результатов, связанных с пониманием текста. Мы увидели необходимость единого подхода в понимании учениками и учителями основных понятий смыслового чтения: ***тема, основная мысль и предмет речи.*** Для этого в рамках одного академического часа ***учащиеся и учителя*** совместными усилиями разбираются в этих понятиях. Такая образовательная игра была перенята нами в ***государственном бюджетном научно-исследовательском институте инновационных стратегий развития общего образования*** в рамках образовательной игровой сессии «Знатоки понимания», которая состоялась 19 декабря 2012 года в школе №718 Зеленоградского округа г. Москвы.

Предварительно участники делятся на 3 группы.

***Ведущий:*** Сегодня мы будем участниками образовательной игры. Для начала выясним: что такое образовательная игра?

***Игра –*** это занятие, где у всех есть роли.

***Образовательная –*** это ситуация, когда кто-то получает знания, которые можно использовать в дальнейшей жизни.

Давайте определим, какие знания мы будем добывать в процессе игры.

Среди учеников 4-х, 9-х классов проводятся международные исследования, помогающие выяснить качества чтения и понимание текста у данных учащихся. В исследовании принимает участие огромное количество стран.

В результате такого исследования, проведенного в 2009 году, было выяснено, что по количеству школьников, читающих художественную литературу каждый день, Россия занимает 1 место.

По количеству школьников, понимающих, что они читают, Россия занимает: четвероклассники – 2 место, девятиклассники – 47 место среди 65 стран-участников.

Отсюда вытекает вопрос: « А почему такое положение дел с пониманием прочитанного у девятиклассников? И ***Что же нам делать, чтобы решить эту проблему?***

***Ученики:*** Научиться понимать прочитанное.

***Ведущий:*** Таким образом, у каждого из вас во время проведения образовательной сессии будет роль знатока понимания. А цель образовательной игры – учиться понимать текст.

Каждому участнику даётся технологическая карта (*см. Приложение 1)*

Прочитайте задание №1 и выполните его.

***Комментарий действий участников сессии:***

Участникам раздаются технологические карты, где они должны выполнить задание№1, которое требует прочтения текста «Окаменелости» и ответа на вопрос: «О чём этот текст?» При этом важно помнить ведущему, что тексты даются разные, их объединяет только тема, а вот предмет теста разный. *(см. тексты в Приложении 2).*

***Ведущий:*** теперь обменяйтесь мнениями со всеми участниками вашей команды. Выберите два варианта ответа: «О чём этот текст» и напишите эти варианты на двух листках.

***Комментарий действий участников сессии:***

В процессе обсуждения формулировок, которые будут предлагать участники, выясняется, что все тексты разные, их объединяет тема – «Окаменелости», содержание, или предмет текста, разное. Таким образом, все участники сессии приходят к выводу:

***Тема – большая, огромная область, которая включает в себя много разных сторон, аспектов.***

***Предмет текста – раскрытие одной стороны текста***

***Основная мысль – суждение автора по поводу предмета текста.***

***Ведущий:*** сформулируйте тему, предмет, основную мысль вашего текста. Озвучьте написанное.

***Комментарий действий участников сессии:***

В первом тексте предмет текста – об образовании такого вида окаменелостей как каменное дерево. Основная мысль – Разлагаясь, поваленные на землю деревья превратились в особый вид окаменелости – каменное дерево.

Во втором тексте предмет текста – о развитии жизни на Земле. Основная мысль - жизнь на Земле была создана сразу же высокоорганизованной и развитой и за сотни миллионов лет не претерпела изменений.

В третьем тексте предмет текста – об окаменелостях мелких организмов, замурованных в янтаре. Основная мысль – разновидностью окаменелостей является постепенно затвердевающая смола, в которую попадает насекомое.

Выполните в ваших технологических картах задание №2.

Выполните задание №3. Сдайте ваши карты ведущему.

***Ведущий:*** Трудно ли понимать текст? Что, по вашему мнению, для этого надо? Какими умениями обладать? А где могут пригодиться такие умения? Такие умения можно назвать универсальными, надпредметными. Почему?

*Приложение 1*

***Технологическая карта для участника образовательной сессии***

***Образовательная игра «Знатоки понимания»***

**Задание 1.**

**Знаток понимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитайте текст «Окаменелости».**

**Напиши ответ на вопрос: «О чём этот текст?»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2.**

**Изменилась ли твоя версия ответа на вопрос «О чём текст?» Если да, то напиши новую версию, если нет, то поставь прочерк.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

**Напиши, чему ты научился, работая с тексом?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Приложение 2*

***Тексты***

Окаменелости.

Окаменелости представляют собой останки и отпечатки растений и животных, живших на Земле миллионы лет назад. Они являются самыми важными свидетельствами истории происхождения жизни на Земле.

550 миллионов лет назад на Земле многое изменилось. Вероятно, в тот период прогрелась вся планета. Поэтому растаяло много льда, который тогда был на поверхности, и уровень моря поднялся. Изменился и состав воды: в ней повысилось содержание солей кальция.

Стволы засохших и поваленных на землю деревьев постепенно заносило илом и грязью. Поверх мёртвых деревьев образовался толстый слой земли и песка. Разлагаясь, деревья превратились в особый вид окаменелостей, известный как каменное дерево. Дерево твёрдое, как камень. За многие миллионы лет дожди смыли верхний слой земли и песка, и окаменевшие деревья снова оказались на поверхности. Лежат они и по сей день.

Окаменелости.

Окаменелости представляют собой останки и отпечатки растений и животных, живших на Земле миллионы лет назад. Они являются самыми важными свидетельствами истории происхождения жизни на Земле.

Наука, изучающая окаменелости, называется палеонтологией, что в переводе с греческого означает «изучение древней жизни». Палеонтологические раскопки, продолжающиеся во всех уголках мира вот уже более 150 лет, показывают, что рыбы всегда с момента своего сотворения на Земле были рыбами, жуки жуками, птицы были такими же, что и сейчас, пресмыкающиеся всегда были пресмыкающимися. Окаменелый останок жабы возрастом 280 миллионов лет демонстрирует отсутствие малейших отличий от современных особей.

Это доказывает, что за сотни миллионов лет жизнь не претерпела ни малейшего изменения или преобразования, а дошла до наших дней в точности в том виде, в котором и была сотворена. Эти факты позволяют прийти к выводу о том, что жизнь на Земле была создана сразу же высокоорганизованной и развитой.

Окаменелости.

Окаменелости представляют собой останки и отпечатки растений и животных, живших на Земле миллионы лет назад. Они являются самыми важными свидетельствами истории происхождения жизни на Земле.

Наиболее редкие и самые интересные находки – это окаменелости мягких частей давно умерших животных. К числу прекрасно сохранившихся окаменелостей относятся насекомые и прочие мелкие организмы, замурованные в янтаре. Янтарь получается из клейкой смолы, которая сочится из стволов некоторых разновидностей деревьев при повреждении их покровов. Эта смола испускает ароматный запах, привлекающий насекомых. Прилипая к ней, они оказываются в ловушке. Затем смола затвердевает и образуется твёрдое прозрачное вещество, которое надежно предохраняет останки животного от разложения. В результате хрупкие организмы древних насекомых и пауков, которые находятся в янтаре, превосходно сохраняются. Можно даже извлечь из них генетический материал (ДНК) и подвергнуть его анализу.