**Памятка**

 **для составления рабочих программ 5 класса по предметам**

**(требования из междисциплинарных программ).**

**1) ИКТ-компетентность**

- Различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения

- Оформление информации в виде сообщений, докладов, рефератов, презентаций

**2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.**

**Включить в учебный курс проектную задачу.**

 В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

**3) Смысловое чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды УУД*** | ***Результаты обучения*** |
| Работа с текстом: поиск информации. | * Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
 |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
 |
| Работа с текстом: оценка информации. | * На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов.
 |

**Памятка**

 **для составления рабочих программ 5 класса по предметам**

**(требования из междисциплинарных программ).**

**1) ИКТ-компетентность**

- Различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения

- Оформление информации в виде сообщений, докладов, рефератов, презентаций

**2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.**

**Включить в учебный курс проектную задачу.**

 В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

**3) Смысловое чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды УУД*** | ***Результаты обучения*** |
| Работа с текстом: поиск информации. | * Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
 |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
 |
| Работа с текстом: оценка информации. | * На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов.
 |