**Система универсальных учебных действий, используемых в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ООО**

***Пятницына Н.Л.***

В 17 веке науки развивались так, что каждая из них представляла автономную систему. И до недавнего времени в школьной системе образования каждый предмет был автономен. В начале 21 века назрела необходимость интеграции научных предметных областей, вследствие возникших комплексных проблем, таких, как СПИД, терроризм, аварии на атомных станциях, глобальное потепление и т.д. Именно поэтому сегодня особенно остро в системе школьного образования встает необходимость интеграции содержания образования. Насчитывается несколько десятков типов интеграции. Одним из типов интеграции содержания образования является метапредметный тип. В чем его особенность? В своей презентации Громыко Ю.В., директор НИИ инновационных стратегий развития общего образования, Громыко Н.В., зам директора НИИ ИСРОО раскрывают особенности метапредметной интеграции содержания образования: существует возможность на предметном материале работать с метапредметными единицами, показывая при этом способ работы с такими универсальными понятиями. Если учитель, работая с определенным предметным материалом, передаете учащимся, кроме данного предметного материала, обощенный способ работы с любым понятием, то учитель приподнимается над уровнем предметного материала и начинает работать с деятельностью, с универсальным способом работы со знаниями.

Например, на уроке истории учитель вводит понятие государства. При этом он ссылается на определение Платона, Ленина, Мандельштама. И параллельно с этим подводит учащихся к такому метапредметному понятию – «понятие», которое формулируется на основе различий существенных черт и второстепенных. При этом учащиеся используют универсальное учебное действие – познавательное: подведение под понятие. Это универсальное учебное действие может быть использовано и на других предметах при выведении того или иного понятия.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

***Универсальный характер учебных действий*** проявляется в том, что они носят ***надпредметный, метапредметный*** характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Обучая учащихся метапредметным умениям, учитель в первую очередь сам должен осознавать, как работать с этими умениями. Важно каждый раз обращать внимание детей, что они работают над понятием «классификация». «анализ», «синтез» и какие действия они выполняют при классификации, анализе, синтезе». Поэтому в системе внутришкольного оценивания важная роль отводится обучению учителей работе с метапредметными умениями.

******

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное ***самоопределение*;**
* ***смыслообразование*** – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* ***нравственно-этическая ориентация*,** в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** – основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;
* фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио и видео-записи, цифрового измерения;
* структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе – с помощью ауди-видео-записи, оцифровки результатов работы;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Мы понимаем, что при работе держать в голове такую подробную классификацию всех УУД достаточно сложно и непрактично. Поэтому перед нами встал вопрос о кодификации метапредметных умений. Таких классификаций представлено большое количество. Мы взяли за основу таблицу УУД образовательной системы «Школа – 2100».

Универсальные учебные действия для 5—6 классов: (прямой шрифт — необходимый уровень для 5—6 кл., *курсив — повышенный уровень* для *5—6 кл.* или необходимый уровень для 7—9 кл.)

Используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации: +/–, «часто/редко», ключевые слова эпизодов и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | | … | … |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | **Находить** (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) **достоверную информацию,** необходимую для решения учебных *и* *жизненных задач* |  |  |
| Владеть смысловым чтением: *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию |  |  |
| *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее) |  |  |
| Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом *и* *сложном уровне* |  |  |
| Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям* |  |  |
| Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям* (в том числе используя ИКТ) |  |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи на простом *и* *сложном уровне* |  |  |
| Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач* |  |  |
| **Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в том числе используя ИКТ |  |  |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в том числе* *в своих проектах)* |  |  |
| **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально* |  |  |
| Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в том числе* *проект)*, используя ИКТ |  |  |
| **Работать по плану**, **сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в том числе *самостоятельно,* используя ИКТ |  |  |
| **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки |  |  |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | **Излагать своё мнение** (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии* |  |  |
| **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в том числе вести диалог с автором текста) |  |  |
| **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты,** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* |  |  |
| **Корректировать своё мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность* |  |  |
| **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения ― с помощью и *самостоятельно* |  |  |
| *Осознанно* **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |  |  |
| **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) |  |  |
| Преодолевать конфликты: договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого* |  |  |
| Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей |  |  |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  |  |
| **Осознавать свои эмоции**, *адекватно выражать их и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей* |  |  |
| **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор* |  |  |
| Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, *добровольно ограничивать себя ради пользы других* |  |  |
| **Осознавать целостность мира и многообразия взглядов** на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции* |  |  |
| Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях* |  |  |
| Осваивать новые социальные роли и правила*, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом* |  |  |
| Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* |  |  |

Как видим, представленные умения достаточно общие. Учителю, важна конкретизация. И тогда мы пришли к необходимости создания междисциплинарных программ, в которых описываются способы работы над метапредметными умениями. Это программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Смысловое чтение и работа с текстом».

Например, в программе **«Основы смыслового чтения и работа с текстом»** указываются приемы работы с различными видами чтения, решение текстовых задач с помощью пошагового алгоритма прочтения текста, уровни заданий на составление тезисов или сообщения и т.д.

С целью единства требований к составлению рабочих программ нами были разработаны памятки для учителей. За основу были взяты междисциплинарные программы.

**Памятка**

**для составления рабочих программ 6 класса по предметам**

**(требования из междисциплинарных программ).**

**1) ИКТ-компетентность**

- Различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения

- Основы редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах.

- Работа с графическим редактором.

- Подготовка презентаций с аудио- и видеофрагментами, с анимацией.

**2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.**

**Включить в учебный курс проектную задачу.**

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формировать следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* ставить и удерживать цели;
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**3) Смысловое чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды УУД*** | ***Результаты обучения*** |
| Работа с текстом: поиск информации. | **5 – 6 класс:**  — определять главную тему, общую цель или назначение текста *(в 5 классе текст имеет одну основную мысль, одну тему);*  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста *(в 6 классе текст имеет несколько подтем, несколько тезисов, тексты разных функциональных стилей);*  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | **6 класс:**  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |
| Работа с текстом: оценка информации. | **5 класс – 6 класс:**  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов *( в 5 классе – научно-популярные тексты, в 6 классе – публицистические тексты).*  **5 – 9 класс:**  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. |

**Памятка**

**для составления рабочих программ 5 класса по предметам**

**(требования из междисциплинарных программ).**

**1) ИКТ-компетентность**

- Различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения

- Оформление информации в виде сообщений, докладов, рефератов, презентаций

**2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.**

**Включить в учебный курс проектную задачу.**

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

**3) Смысловое чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды УУД*** | ***Результаты обучения*** |
| Работа с текстом: поиск информации. | * Определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |
| Работа с текстом: оценка информации. | * На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов. |

**Т.о., в своей системе оценивания мы исходим из необходимости обучения педагогов работе с метапредметными умениями, учета таблицы метапредметных умений, разработанной ОС «Школа-2100», разработанных нами методических рекомендаций по работе с метапредметными умениями в рамках междисциплинарных программ.**

***Виды универсальных учебных действий:***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный***, ***познавательный*** и ***коммуникативный***.(Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий:пособие для учителя ,под ред А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2013.)

**Виды универсальных учебных дейдействий**

**Личностные**

**Регулятивные**

**Познавательные**

**Коммуникативные**

**Самоопределение**

**Планирование**

**Прогнозирование**

**Целеполагание**

**Смыслообразование**

**Нравственно-этическая ориентация**

**Контроль**

**Коррекция**

**Оценка**

**Саморегуляция**

**Общеучебные**

**Логические**

**Знаково-символические**

**Планирование сотрудничества**

**Постановка вопросов**

**Разрешение конфликтов**

**Управление поведением партнёра**

**Умение выражать свои мысли**

Универсальные учебные действия для 5—6 классов: (прямой шрифт — необходимый уровень для 5—6 кл., *курсив — повышенный уровень* для *5—6 кл.* или необходимый уровень для 7—9 кл.)

Используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации: +/–, «часто/редко», ключевые слова эпизодов и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | **Находить** (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) **достоверную информацию,** необходимую для решения учебных *и* *жизненных задач* |
| Владеть смысловым чтением: *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию |
| *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее) |
| Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом *и* *сложном уровне* |
| Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям* |
| Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям* (в том числе используя ИКТ) |
| Устанавливать причинно-следственные связи на простом *и* *сложном уровне* |
| Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач* |
| **Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в том числе используя ИКТ |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в том числе* *в своих проектах)* |
| **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально* |
| Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в том числе* *проект)*, используя ИКТ |
| **Работать по плану**, **сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в том числе *самостоятельно,* используя ИКТ |
| **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | **Излагать своё мнение** (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии* |
| **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в том числе вести диалог с автором текста) |
| **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты,** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* |
| **Корректировать своё мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность* |
| **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения ― с помощью и *самостоятельно* |
| *Осознанно* **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |
| **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) |
| Преодолевать конфликты: договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого* |
| Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |
| **Осознавать свои эмоции**, *адекватно выражать их и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей* |
| **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор* |
| Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, *добровольно ограничивать себя ради пользы других* |
| **Осознавать целостность мира и многообразия взглядов** на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции* |
| Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях* |
| Осваивать новые социальные роли и правила*, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом* |
| Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* |

**Памятка**

**для составления рабочих программ 5 класса по предметам**

**(требования из междисциплинарных программ).**

**1) ИКТ-компетентность**

- Различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения

- Оформление информации в виде сообщений, докладов, рефератов, презентаций

**2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.**

Включить в учебный курс две проектные задачи (желательно по одной в каждом полугодии).

**3) Смысловое чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды УУД*** | ***Результаты обучения*** |
| Работа с текстом: поиск информации. | * Определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |
| Работа с текстом: оценка информации. | * На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов. |

**Памятка**

**для составления рабочих программ 6 класса по предметам**

**(требования из междисциплинарных программ).**

**1) ИКТ-компетентность**

- Различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения

- Основы редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах.

- Работа с графическим редактором.

- Подготовка презентаций с аудио- и видеофрагментами, с анимацией.

**2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.**

Включить в учебный курс групповой проект.

**3) Смысловое чтение.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды УУД*** | ***Результаты обучения*** |
| Работа с текстом: поиск информации. | * Определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |
| Работа с текстом: оценка информации. | * На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов. |