Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5 им. 63-го Угличского пехотного полка

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом советеМОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полкапротокол №1 от 31.08.2023 | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МОУ СОШ №5им. 63-го Угличского пехотного полкаПятницына Н.Л.Приказ № 82/01-09 от 31.08.2023 |

**ПРОГРАММА**

**ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №5**

**им. 63-го Угличского пехотного полка**

**Угличского муниципального района Ярославской области**

**на 2023–2024 уч.год**

Углич, 2023

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Аналитический раздел | 2 |
| 2. Цель и задачи программы | 4 |
| 3. Дорожная карта профилактики учебной неуспешности | 4 |
| 4.Ожидаемые результаты | 6 |
| 5. Приложение | 7 |

**1. Аналитический раздел**

1. *Описание данных*

*Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике*

В таблице 1 представлен список обучающихся, показателем неуспешности которых является отметка «2» за ВПР хотя бы по одному предмету в сентябре 2022 года. В этой таблице представлены обучающиеся 4–8 классов. Всего таких – 88 человек из 383 (23%), согласно данным таблицы 1. Из них наибольшую долю составляют обучающиеся 6-х классов (35% от общего числа обучающихся в параллели) и 7-х классов (48% от общего числа обучающихся в параллели). 21 обучающийся имеет отметку «2» по 2 предметам (см. Таблицу 2).

Анализ краткой характеристики учеников 4-8 классов показал, что главными причинами неуспешности обучающихся являются следующие:

1. низкие учебные возможности, слабые способности – 55% случаев
2. слабость базовых знаний по предмету – 33%
3. необходим постоянный контроль, нет самодисциплины, не умеет организовать себя – 28%
4. лень – 15%
5. отсутствие мотивации к обучению – 13%
6. личностные особенности (плохая память, медлительность, неуверенность) – 8%
7. частые пропуски занятий – 2%
8. педагогическая запущенность – 1%

(см. Диаграмму 1)

Обучающиеся с ОВЗ не принимают участие в ВПР

*Анализ процедуры проведения ВПР, в том числе участие в ВПР обучающихся с ОВЗ*

На этапе подготовки к проведению оценочной процедуры были определены:

- даты проведения;

- время (уроки) проведения;

- организаторы проведения оценочной процедуры в кабинетах;

- общественные наблюдатели;

Все обучающиеся были обеспечены контрольно-измерительными материалами. Организаторам выданы инструкции по проведению оценочной процедуры. Для участников подготовлены черновики на партах.

На этапе проведение оценочной процедуры в аудитории была использована рассадка по два участника за партой.

Организаторами были оформлены протоколы с кодами для фиксации соответствия кода и ФИО участников. Каждому участнику был выдан вариант КИМ. Участники переписывали выданный им код в специально отведенное поле в верхней правой части каждого листа с заданиями. Организаторами был проведен инструктаж на основе текста в инструкции организатора не более 5 минут.

В процессе проведения работы обеспечивался порядок в аудитории, организаторы не оказывали содействия участникам при выполнении заданий.

Не зафиксировано фактов использования учениками справочно-информационных материалов.

1. *Предположение о проблемах и вариантах решения проблем и управленческих решений*

Можно сделать предположение о том, что низкий уровень базовых знаний по русскому языку и математике связан с тем, что у таких обучающихся отсутствует учебная мотивация и проявляется низкое качество мыслительной деятельности. Выявленная проблема может быть решена на нескольких уровнях:

**на уровне учителя:**

*педагогическая профилактика,* которая заключается в формировании / развитии у таких обучающихся умения учиться (особенно у обучающихся 6–7 классов). Давать таким детям алгоритмы решения учебных заданий. Например, прежде чем предложить им провести сравнение двух предметов, обязательно дать развернутую инструкцию по выполнению этого задания (выделить у сравниваемых объектов существенные признаки; расположить эти признаки в определенной последовательности; сравнить объекты по каждому из этих признаков, сделать выводы). Постоянно снабжаемые всевозможными памятками, опорными схемами, таблицами, планами действий.

**на уровне школы:**

*педагогическая терапия:* организация дополнительных индивидуальных или групповых занятии, на которых устраняются отставания в учебе и осуществляется подготовка к ВПР (такие еженедельные занятия или консультации закрепляются локальным актом школы).

1. *Наиболее эффективные меры по преодолению неуспешности*

Мы предлагаем следующие управленческие решения:

1. **Предупреждения неуспеваемости.** Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

- всестороннее повышение эффективности каждого урока.

- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

- индивидуальный подход к учащемуся.

- специальная система домашних заданий.

- усиление работы с родителями.

1. **Педагогическая профилактика**- поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
2. **Воспитательное воздействие**. Большую роль в преодолении неуспеваемости играют родители – они должны не отмахиваться от проблем, а поддерживать тесный контакт с педагогами, чтобы мотивировать ребенка.

Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащихся:

-родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.

-консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников

-информационно-просветительская и развивающая работа (проблемные тематические выступления, организация индивидуальной беседы родителей и учителя)

**2. Цель и задачи программы**

**Цель**: снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 6-7 классах на15% концу 2023/2024 учебного года через использование методов и приемов формирования читательской грамотности.

**Задачи**:

1. Выявить группу обучающихся с проявлениями учебной неуспешности.

2. Разработать индивидуальные учебные планы для обучающихся с проявлениями учебной неуспешности.

3. Организовать работу по формированию у обучающихся умений, связанных с читательской грамотностью.

**Сроки реализации программы:** 2023/2024 уч.г.

**3. Дорожная карта профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Дата реализации** | **Показатели реализации** | **Планируемый подтверждающий документ** | **Ответственные** |
| Выявить группу обучающихся с проявлениями учебной неуспешности | Анализ результатов промежуточной аттестации | До 13 июня 2023 года | Составлен список обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты по итогам 2022/2023 уч.г. | Протоколы ПМПК | Заместитель директора по УВР. |
| Разработать индивидуальные учебные планы для обучающихся с проявлением учебной неуспешности | Консультации с родителями обучающихся с проявлениями учебной неуспешности | До 22 сентября 2023 года | Консультациями с родителями обучающихся с проявлениями учебной неуспешности охвачены 100% родителей (законных представителей)  | Уведомления родителям | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники |
| Составление ИУП для обучающихся с проявлениями учебной неуспешности | До 6 октября 2023 года | Составлены 100% ИУП на 2023/2024уч.г. по предметам, по которым обучающийся не справился на ВПР | Приказ по школе об ИУП | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Контроль посещаемости обучающимися консультаций в рамках ИУП | 9 января – 2 февраля 2024 года | 100% обучающихся охвачены контролем посещаемости консультаций в рамках ИУП | Аналитическая справка по результатам контроля посещаемости | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Контроль справляемости с промежуточной аттестацией обучающихся с проявлениями учебной неуспешности | До 28 апреля 2024 года | ВПР охвачены 100% обучающихся с проявлениями учебной неуспешности | Протоколы промежуточной аттестации | Заместитель директора по УВР |
| Организовать работу по формированию у обучающихся умений, связанных с читательской грамотностью | Провести внутришкольное обучение педагогов по применению методов и приемов формирования читательской грамотности | С 26 августа по 5 ноября 2023 года | Не менее 90% педагогов включены в обучение | Протокол заседания педагогического совета | Зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| Организовать работу временного творческого объединения педагогов по формированию читательской грамотности у обучающихся | С 4 сентября 2023 года | 30% педагогов включены в работу ВТО по формированию читательской грамотности | Приказ по школе об утверждении состава ВТО | Заместитель директора по УВР  |
| Мониторинг читательской грамотности у обучающихсяс проявлениями учебной неуспешности | До 11 ноября 2023 года | 90% обучающихся с признаками учебной неуспешности, охвачены мониторингом читательской грамотности | Результаты мониторинга | Зам. директора по УВР, руководитель ВТО |
| Предъявить результаты работы ВТО по формированию читательской грамотности  | До 28 апреля 2024 года | 100% педагогов – членов ВТО предъявили результаты работы по формированию у обучающихся читательской грамотности | Отчет о результатах работы ВТО | Руководитель ВТО |
|  | Повторный мониторинг читательской грамотности у обучающихсяс проявлениями учебной неуспешности | До 30 марта 2024 года | 90% обучающихся с признаками учебной неуспешности охвачены мониторингом читательской грамотности | Аналитическая справка о результатах мониторинга | Зам. директора по УВР, руководитель ВТО |

**4. Ожидаемые результаты**

1. 90% обучающихся с академической задолженностью успешно сдадут промежуточную аттестацию в апреле – мае 2024 года;
2. Сформирована система работы с обучающимися школы с риском учебной неуспешности.
3. Для 100% обучающихся с риском учебной неуспешности разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
4. 100% обучающихся с риском учебной неуспешности вовлечены в систему работы по формированиючитательской грамотности с целью ликвидации отставания по учебной программе.
5. 90% родителей получили консультативную помощь по вопросам предупреждения и коррекции причин учебной неуспешности обучающихся.

**Приложение**

**Формирование базы данных учащихся с риском учебной неуспешности**

*Целевая группа:* обучающиеся 5–8 классов, которые не написали ВПР осенью 2022 года.

*Источник:*данные о сдаче ВПР в сентябре 2022 года; критерий – отметка «2» по итогам написания ВПР в сентябре 2022 года.

Таблица 1

***Идентификации обучающихся, имеющих существенный риск возникновения трудностей в обучении(МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка)***

**Начальная школа (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Отрицательные результаты | Риски дезадаптации при переходе в основную школу |
| Русский язык | Математика | Лит.чтение |
| Результаты ВПР апрель 2023 |
| А. | да |  |  | да |
| Б. | да |  |  | да |
| В. | да |  |  | да |

**Основная школа (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Отрицательные результаты | Краткая характеристика ученика |
| Русский язык | Математика |
| 5А класс |
| Г. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Д. |  | да | Неумение удержать внимание, нарушения дисциплины на уроках. |
| Е. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Ж. | да |  | Недостаточное владение русским языком. |
| 5Б класс |
| З. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |

**Основная школа (6-8 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Отрицательные результаты  | Краткая характеристика ученика |
| Русский язык | Математика |
| 6А класс |
| И. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| К. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности |
| Л. | да |  | Неумение удержать внимание, необходим постоянный контроль. |
| М. | да |  | Неумение удержать внимание. |
| Н. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| О. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| 6Б класс |
| П. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Р. |  | да | Отсутствие самодисциплины. |
| 6В класс |
| С. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Т. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| У. | да |  | Медлительность. |
| Ф. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Х. | да | да | Нет мотивации к учению, необходим постоянный контроль.  |
| Ц. | да |  | Повышенная утомляемость, неумение удержать внимание, медлительность. Частые пропуски занятий по болезни. |
| Ч. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| Ш. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| Щ. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, нет мотивации к учению. |
| Ъ. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| Ы. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| Ь. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. Плохая память. |
| Э. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| Ю. | да | да | Необходим постоянный контроль.  |
| 6Г класс |
| Я. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| А1.  | да |  | Необходим постоянный контроль. Не умеет организовать себя. |
| Б1. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| В1. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| Г1. | да |  | Нет мотивации к учению, не умеет организовать себя. |
| Д1. |  | да | Медлительность. |
| Е1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. Неумение организовать себя. |
| Ж1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| З1. | да |  | Медлительность. Неумение организовать себя. |
| 7А класс |
| И1. |  | да | Неумение удержать внимание, необходим постоянный контроль. |
| К1.  | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Л1. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. Лень. |
| М1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. Нет мотивации к учению. |
| Н1. | да |  | Лень.  |
| О1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. Лень. Необходим постоянный контроль. Гипоопека. Педагогическая запущенность. |
| П1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. Нет мотивации к учению. |
| Р1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. Нет мотивации к учению. Лень. |
| С1. | да |  | Лень. |
| Т1. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| 7Б класс |  |  |  |
| У1. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности. Отсутствие системы в учении. Необходим постоянный контроль. |
| Ф1. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности. Необходим постоянный контроль. |
| Х1. | да |  | Лень. |
| Ц1. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности. Необходим постоянный контроль. |
| Ч1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. Отсутствие системы в учении. |
| Ш1. | да |  | Лень. Нет мотивации к учению. |
| Щ1. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности. Неуверенность. |
| Ъ1. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности. |
| Ы1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. Гипоопека. Лень. Необходим постоянный контроль. |
| Ь1. | да | да | Нет мотивации к учению. Лень. |
| Э1. | да |  | Нет мотивации к учению. Лень. Необходим постоянный контроль. |
| 7В класс |
| Ю1. | да |  | Лень. Необходим постоянный контроль. |
| Я1. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. Нет мотивации к учению. Лень. |
| А2. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности. Необходим постоянный контроль. |
| Б2. | да |  | Частые пропуски занятий по болезни. |
| В2. | да |  | Случайность. |
| Г2. | да |  | Неумение удержать внимание. |
| Д2. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Е2. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Ж2. | да | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| 8А класс |
| З2. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| И2. |  | да | Случайность. |
| К2. |  | да | Случайность. |
| 8Б класс |  |  |  |
| Л2. | да |  | Неумение организовать себя. |
| М2. | да | да | Нет системы в учении.  |
| Н2. | да |  | Медлительность. |
| О2. | да |  | Неумение организовать себя. |
| П2. | да |  | Нет мотивации к учению. Лень. |
| Р2. | да |  | Случайность. |
| С2. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Т2. |  | да | Случайность. |
| У2. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Ф2. | да |  | Случайность. |
| 8В класс |
| Х2. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Ц2. |  | да | Неумение организовать себя. |
| Ч2. |  | да | Случайность.  |
| Ш2. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по математике. |
| Щ2. | да |  | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по предмету. |
| Ъ2. |  | да | Низкие учебные возможности, слабые способности, слабость базовых знаний по математике. |

Таблица 2

**Распределение неуспешных учеников по параллелям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Всего неуспевающих** | **Доля от общего числа учащихся в параллели** |
| 5-е классы | 5 | 6% |
| 6-е классы | 31 | 35% |
| 7-е классы | 30 | 48% |
| 8- классы | 19 | 30% |
| Итого | 85 |  |

Диаграмма 1

