

Управление образования Администрации Угличского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 5 имени 63-го Угличского пехотного полка

«Согласовано»  
Начальник Управления образования  
Администрации УМ

/Тужков А.Н./



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №5

/Пятницкая Н.Л./

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени 63-го Угличского пехотного полка  
на 2015 – 2021 гг.**

Углич  
2016

## Содержание

### Паспорт программы

|   |    |
|---|----|
| I. Аналитическая справка  | 5  |
| II. Задачи программы.....   | 11 |
| III. Основные сферы изменения и ожидаемые результаты реализации программы | 11 |
| IV. Ожидаемые результаты  | 13 |
| V. Образ будущего выпускника школы  | 11 |
| VI. План действий по достижению ожидаемых результатов                     | 14 |
| 5.1. Обучение и учение.....   |    |
| 5.2. Школьный менеджмент  |    |
| 5.3. Школьное партнерство и внешние связи                                 |    |
| 5.4. Профессионализм кадров   |    |
| 5.5. Патриотическое воспитание  |    |
| VII. Бюджет Программы   | 20 |
| VIII. Управление реализацией Программы.....                               | 21 |
| IX. Основные показатели оценки реализации Программы .....                 | 21 |

## Паспорт программы

| Структура паспорта              | Содержание паспорта Программы  |
|---------------------------------|--|
| Наименование Программы          | Программы развития МОУ СОШ № 5 им.63-го Угличского пехотного полка на 2016-2021 гг.  |
| Основные разработчики Программы | Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ СОШ № 5, методический совет МОУ СОШ №5  |
| Цель Программы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Формирование языковой, ответственной и социально активной личности, готовой к саморазвитию, самоопределению и самооценке, к принятию нравственных и социальных ценностей, обладающей коммуникативной культурой и стремящейся к здоровому образу жизни</li> </ul>  |
| Задачи Программы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <i>Создание и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования</i></li> <li>☐ <i>Создание условий для обеспечения обучающимся индивидуальной образовательной траектории развития.</i></li> <li>☐ <i>Обеспечение кадровых условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</i></li> <li>☐ <i>Создание условий для дальнейшего развития органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.</i></li> <li>☐ <i>Создание условий для привлечения учащихся к общественно значимой деятельности, формирования у них готовности к социальному самоопределению.</i></li> <li>☐ <i>Создание условий для формирования коммуникативной культуры у всех участников образовательного процесса</i></li> <li>☐ <i>Формирование у обучающихся умений, необходимых для выполнения проектной и исследовательской деятельности</i></li> <li>☐ <i>Усилить практическую направленность работы с педагогами, родителями и учащимися по формированию здорового образа жизни.</i></li> <li>☐ <i>Формирование основ медиаграмотности у обучающихся</i></li> <li>☐ <i>Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.</i></li> <li>☐ <i>Создать условия для развития государственно-общественного характера управлением школой.</i></li> <li>☐ <i>Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.</i></li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Сроки</b>       | 2015-2021 гг.                                       |
| <b>Исполнители</b> | Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители. |

## **I. Аналитическая справка**

Политики, работающие в области образования, понимают, что разумная интерпретация качества работы школы невозможна без учета того, кого и в каких условиях она обучает. Связь между образовательными достижениями учащихся и социальными и экономическими характеристиками их семей — общепризнанный факт, подтвержденный результатами международных сравнительных исследований. Как сказал в 2002 г. в интервью газете Financial Times министр образования Уэльса Дж. Дэвидсон, «мне не нужны таблицы, основанные на результатах тестов, чтобы узнать, что в одном из наших самых богатых районов достижения выше, чем в одном из самых бедных».

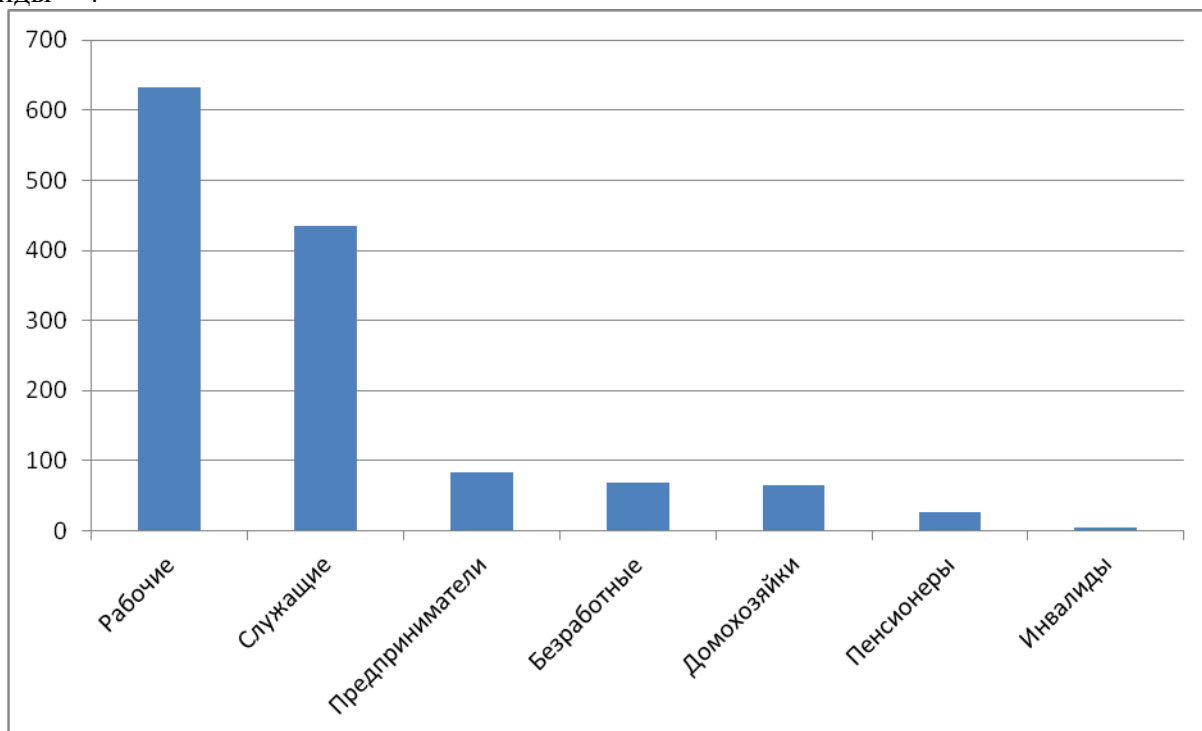
К внешним, или контекстным, факторам, которые учитываются при оценке школ и принятии управленческих решений относятся, во-первых, социально-экономические характеристики учеников школы и их семей, во-вторых, материальные и кадровые ресурсы школы. Именно эти характеристики влияют на результаты обучения.

### **1. Анализ социально-экономического статуса учащихся и их семей.**

На **01.09.2015** года в средней общеобразовательной школе № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка обучается 724 человека.

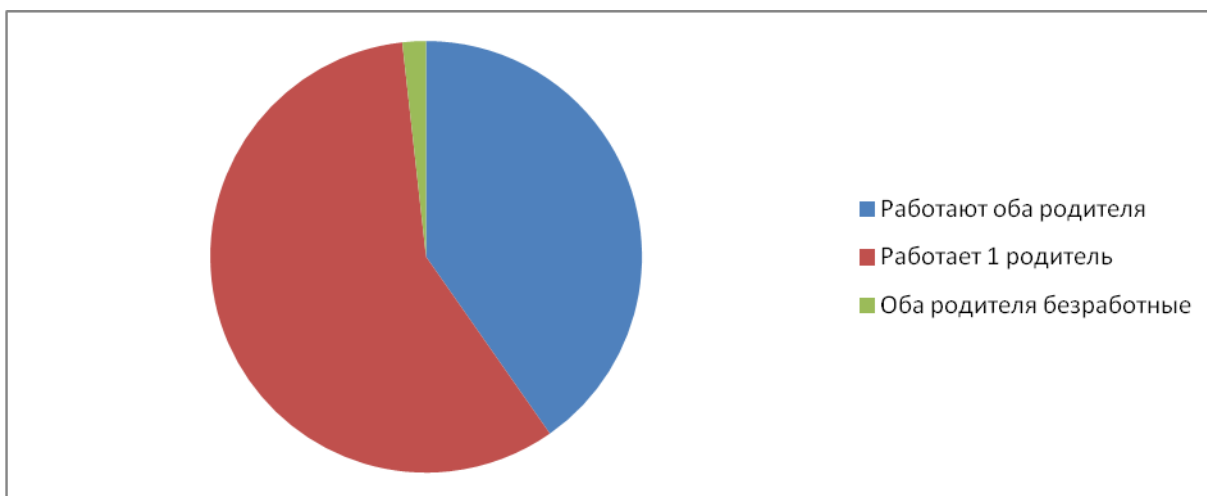
По социальному статусу семьи обучающихся можно классифицировать следующим образом:

- Рабочие – 633
- Служащие – 434
- Предприниматели – 83
- Безработные – 68
- Домохозяйки – 65
- Пенсионеры – 26
- Инвалиды – 4



Как видим, основная часть родителей – рабочие, то есть, с таким потребителем образовательных услуг следует проводить более тщательную просветительскую работу в области педагогики, психологи, гигиены, правильного питания и т.д.

- Семьи, где работают оба родителя – 318
- Работает 1 родитель – 432
- Оба родителя безработные – 14



Таким образом, большая часть семей обучающихся, где работает один родитель, причем по причине отсутствия работы. Следовательно, в школе организовать платные образовательные услуги в ближайшее будущее не будет целесообразным.

- Многодетные семьи – 46
- Полные семьи – 477
- Малообеспеченные семьи – 244
- Неблагополучные семьи – 13 (состоят на ВШУ и инспекции ПДН и ОДН)

Немалую долю занимают неполные семьи, что, естественно, отражается на воспитании ребенка, формировании его жизненных позиций. Следовательно, школа должна на себя взять и часть этих вопросов.

**Итого на начало 2014 года:**

| Кол-во обучающихся | Из них:                         |                                |                           |            |               |                    |   |
|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------|---------------|--------------------|---|
|                    | Индивидуальное обучение на дому | Дети из малообеспеченных семей | Дети из многодетных семей | Под опекой | Дети-инвалиды | Дети детского дома | Дети с ОВЗ                                |
| 707                | 4                               | 147 (было 83)                  | 30 (было 17)              | 7 (было 4) | 6 (было 4)    | 2                  | 22 человека, на начало 2015 года – 24 чел |

Число учащихся с ОВЗ увеличивается, значит перед школой остро встает проблема обучения таких детей. На сегодняшний день в образовательном учреждении нет единой стратегии при работе с детьми с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования. Необходима работа по подготовке к внедрению адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2015 года.

По результатам работы медицинского кабинета 371 учащихся в течение учебного года болели ОРВИ (в прошлом году 380, в позапрошлом 503). Наблюдается положительная динамика. Одним из факторов, влияющих на динамику, является ремонт системы вентиляции.

По результатам диспансеризации наблюдается положительная динамика (снижение) среди учащихся страдающих такими заболеваниями как болезни костно-мышечной системы, страдающих заболеваниями нервной системы и заболеванием почек; однако есть и отрицательная динамика (увеличение) среди учащихся - заболевание глаз, заболеваниями эндокринной системы, заболеваниями органов пищеварения. Заболевание глаз, как правило, является следствием чрезмерного и бесконтрольного использования электронных устройств (по СанПиНу младшие школьники должны

проводить с электронными устройствами не более 10-15 минут, старшие - не более 30-40 минут). Одна из основных причин, по мнению медицинских работников, заболевания органов пищеварения - отсутствие у подростков культуры питания.

**То есть, необходима просветительская работа с родителями по формированию у учащихся здорового образа жизни.**

В 2015 году впервые была проведена промежуточная аттестация. Средний балл успешности результатов ПА в основной школе составляет 56%, средний балл справляемости – 91% (29 обучающихся 5-8 классов повторно сдавали ПА в сентябре 2015г. (вторая и четвертая недели согласно Положению). Средний балл успешности результатов ПА в старшей школе составляет 73%, средний балл справляемости – 100%. По итогам промежуточной аттестации на уровне начального общего образования 5 человек переведено условно.

В 2015 году в школе создается внутришкольная система оценивания качества результатов. Но, к сожалению, она недостаточно наполнена оценочными и аналитическими инструментами.

**Таким образом, требует дальнейшей корректировки и апробации разработанная система оценивания результатов освоения ОО и НОО.**

## **2. Анализ кадровых условий и материально-технического состояния школы**

Административный аппарат состоит из специалистов, имеющих стаж работы более 10 лет. На сегодняшний день из администрации только один человек пенсионного возраста. С целью подготовки управленческих кадров в 2014/2015 году с членами администрации, руководителями ШМО, а также с молодыми преподавателями, находящимися в управленческом резерве, были проведены семинары-тренинги специалистами ИРО, обучение 2 педагогов в рамках профессиональной переподготовки по направлениям подготовки «Менеджмент». В следующем учебном году работа по формированию управленческих умений у членов административной команды будет продолжена.

Количество штатных единиц увеличилось за счет привлечения специалистов дополнительных дисциплин для реализации ФГОС, в частности, для организации внеурочной деятельности. В дальнейшем требуется подготовка собственных кадров в области дополнительного образования.

В последнее время увеличивается число молодых специалистов. В 2015/2016 учебном году эта тенденция будет продолжаться. **В целом хочется отметить отсутствие мониторинга качества самообразовательной деятельности педагогов, как следствие, пассивность части коллектива в самообразовании. Кроме того, имеются проблемы у большей части педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности.**

Коллегиальное управление в учреждении осуществляется педагогическим советом и Советом родителей школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне – августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

Для решения вопросов научно-методической направленности в школе создан научно-методический совет, по необходимости образуются временные творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника учебно-воспитательного процесса;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни;
- эффективно включать в работу школы Совет родителей и Совет обучающихся.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. В школе с 2008 года функционирует молодёжная общественная организация «Кадетское братство», которая активно занимается вопросами формирования активной жизненной позиции.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство деятельностью родительского комитета осуществляет председатель.



Классный родительский комитет взаимодействует с Советом родителей школы и администрацией школы. В школе разработано Положение о Совете родителей школы.

Ежегодно в школе проходят слушания публичного отчета руководителя. Публичный отчет выставляется на сайте школы.

Анализ кадровых условий говорит о том, что необходимо более детально представить систему повышения квалификации, скоординировав все её уровни, вести дальнейшую работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

### **3. Выявление ключевых проблем, требующих решения, формулирование причин их появления.**

#### ***Формирование социальной активности учащихся, готовность к принятию нравственных ценностей***

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование кадетских классов;</li> <li>-ежегодное участие активных учащихся в группе «Лидер» и лагерях учебы актива;</li> <li>-участие в сквозных программах («Углич – Родина моя» и др.)</li> <li>-организация советом старшеклассников традиционных мероприятий (ежегодная церемония «Посвящение в кадеты»; Новый год, День Учителя)</li> <li>-участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы;</li> <li>-наличие действующих школьных СМИ;</li> <li>-участие учащихся школы в поисковых отрядах;</li> <li>-организация пришкольных кадетских лагерей социальной тематики в течение школьных каникул;</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие системы общественно значимых дел</li> <li>-не охвачены социально значимыми делами учащиеся 1-4 классов</li> <li>-увеличение количества учащихся с низким социальным статусом</li> <li>-недостаточное развитие коммуникативных навыков</li> <li>-непроработанный инструментарий формирования социальной активности учащихся</li> <li>-недостаточность педагогических кадров соответствующей квалификации, готовых к работе с детьми по данному направлению</li> <li>-несовершенная система внеурочной деятельности</li> <li>-отсутствие интереса к чтению</li> <li>-отсутствие современных форм работы с родителями</li> <li>-недоверие со стороны взрослых</li> <li>-отсутствие рефлексии произошедших событий</li> </ul> |
| <p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание прочных связей с кадетскими классами Ярославской области;</li> <li>-представление информации о жизни кадетских классов через школьные СМИ;</li> <li>-пропаганда литературы, формирующей социальную активность учащихся;</li> <li>-участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального масштаба;</li> <li>-использование возможностей библиотек, музеев, лекториев, встреч с известными людьми города;</li> </ul>   | <p><b>Ограничения и риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-большие материальные затраты на поездки, экскурсии;</li> <li>-отсутствие идеалов в обществе;</li> <li>-отрицательное влияние СМИ</li> </ul>   |

#### ***Формирование коммуникативной культуры и формирование языковой личности учащихся школы***

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие школьного телевидения и школьной газе-</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая культура общения учителей и</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>ты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение школьной научно-исследовательской конференции</li> <li>-наличие возможности у учащихся в рамках конференции приобрести опыт публичного выступления</li> <li>-возможность участия в групповой исследовательской деятельности</li> </ul>    | <p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий процент участников проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>   |
| <b>Возможности</b>   | <b>Ограничения и риски</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничество с вузами;</li> <li>-родительский всеобуч;</li> <li>-использование возможностей центра «Гармония»;</li> <li>-создание временных творческих объединений педагогов по обозначенной проблеме</li> <li>-проведение тематических тренингов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая готовность педагогов к формированию коммуникативной культуры учащихся</li> <li>-негативное влияние социума на формирование личности;</li> <li>-слабая материально-техническая база;</li> <li>-замкнутость детей, большая тревожность</li> <li>-отсутствие идеалов в обществе;</li> </ul> |

***Потребность в непрерывном образовании учителей и учащихся***

|  |  |
|--|--|
| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-курсовая переподготовка учителей;</li> <li>-аттестация учителей;</li> <li>-локальная сеть. Дающая возможность каждому педагогу свободно выйти в интернет со своего рабочего места;</li> <li>-обучение в областном центре для одаренных школьников «Олимп»;</li> <li>-посещение учащимися элективных курсов;</li> <li>-организация творческой деятельности школьников (конкурсы проектов, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции);</li> <li>- использование новых технологий и методик в обучении</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование курсовой подготовки учителей;</li> <li>- высокая стоимость необходимой литературы;</li> <li>- низкий уровень мотивации у учащихся к учению.</li> </ul> |
| <b>Возможности</b>   | <b>Ограничения и риски</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа школьного научного общества;</li> <li>-самообразование учителей;</li> <li>-исследовательская деятельность учителей, участие в работе муниципальных и региональных инновационных площадках;</li> <li>-обмен опытом на заседаниях МО, семинарах, форумах и т.п.;</li> <li>-проведение внутришкольных методических дней;</li> <li>-создание условий для работы с одаренными детьми;</li> <li>-расширение форм и методов работы со средствами массовой информации и Интернетом;</li> <li>-разработка по запросам учащихся элективных курсов и курсов во внеурочной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-отдаленность от областного центра;</li> <li>-использование учащимися материалов из интернета без дополнительной обработки.</li> </ul>  |

***Вовлечение родителей в совместную деятельность***

|   |  |
|---|--|
| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-просветительская работа с родителями по вопро-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятость родителей;</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| сам воспитания и обучения (проведение семинаров, консилиумов, консультаций, собраний, лекториев для помощи родителям в обучении и воспитании детей);<br>- участие родителей в праздниках, Днях здоровья, интеллектуальных играх, походах, поездках, вечерах отдыха;<br>-организованная проверка питания школьников родителями; | - пассивность родителей в воспитательной работе;   |
| <b>Возможности.</b>  | <b>Ограничения и риски</b>   |
| - - организация спортивных секций, кружков силами родителей;<br>-возобновление проведения методических дней, родительских конференций;<br>-организация работы Совета родителей школы;<br>-родительский всеобуч по проблемам здоровья и развитию детей.   | -субъективизм в оценке родителями работы школы;<br>-орицательное влияние на учебно-воспитательный процесс некомпетентность большей части родителей в вопросах методики и воспитания;<br>-разный уровень воспитанности и образования родителей. |

**Формирование у учащихся и их родителей здорового образа жизни**













| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>  |
|--|--|
| -проведение спортивных праздников, дней здоровья;<br>-проведение физкультминуток или минуток релаксации;<br>-пропаганда здорового образа жизни, приглашение сотрудников центра «Гармония»;<br>-цикл классных часов «За здоровый образ жизни»;<br>-участие в городских соревнованиях, слетах;<br>-взаимодействие школы со спортивной школой, ФОК,;<br>-наличие спортивного зала, включающего различные виды тренажеров;<br>-улучшение ассортимента питания;<br>- проведение диспансеризации и медицинских осмотров участников образовательного процесса.<br>-наличие лыжной базы в школе. | -слабая материально-техническая база;<br>-перегруженность спортивного зала;<br>-недостаточно скоординированная цепочка: ребенок – врач – родитель – учитель;<br>-отсутствие спортивной работы в микрорайоне;<br>-недостаточная оснащенность медкабинета. |
| <b>Возможности</b>   | <b>Ограничения и риски</b>   |
| -муниципальные соревнования, игры, туристические слеты;<br>-работа в каникулярное время пришкольного и профильного лагерей;<br>-сотрудничество с центром «Гармония», пропагандирующим здоровый образ жизни;<br>-организация летнего отдыха детей;<br>-привлечение родителей, выпускников для проведения секций, кружков;<br>-создание для желающих учителей группы здоровья;<br>-использование образовательных здоровьесбе-  | -отсутствие «моды» на здоровый образ жизни;<br>-большое количество детей с хроническими заболеваниями;   |

|  |  |
|--|--|
| регающих технологий;<br>-наличие правовых механизмов воздействия на курящих и пьющих людей в общественных местах |  |
|--|--|

### *Улучшение качества управленческих решений.*

| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа научно-методического совета;</li> <li>- коллегиальное решение многих вопросов;</li> <li>- проведение педагогических советов, совещаний, индивидуальных бесед администрации с учителями;</li> <li>- проведение малых педсоветов;</li> <li>- индивидуальная работа администрации с учащимися и их родителями;</li> <li>- разрешение межличностных конфликтов учитель-ученик; учитель-учитель; ученик-ученик;</li> <li>- соблюдение закона «Об образовании» и документов, регламентирующих работу школы;</li> <li>- помощь молодому педагогу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное исполнение мониторинговых исследований</li> <li>-слабая трудовая дисциплина у сотрудников образовательного учреждения</li> </ul> |
| <b>Возможности.</b>  | <b>Ограничения и риски</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методических дней, конференций совместно с родителями учащихся;</li> <li>-возможность участия педагогов, учащихся, родителей в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации кадров.</li> </ul>  |

## **II. Задачи программы**

-  Создание и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования
-  Создание условий для обеспечения обучающимся на уровне среднего общего образования индивидуальной образовательной траектории развития.
-  Обеспечение кадровых условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных программ для детей с ОВЗ.
-  Создание условий для дальнейшего развития органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.
-  Создание условий для привлечения учащихся к общественно значимой деятельности, формирования у них готовности к социальному самоопределению.
-  Создание условий для формирования коммуникативной культуры у всех участников образовательного процесса
-  Формирование у обучающихся умений, необходимых для выполнения проектной и исследовательской деятельности
-  Усиление практической направленности работы с педагогами, родителями и учащимися по формированию здорового образа жизни.
-  Формирование основ медиаграмотности у обучающихся
-  Активизация взаимодействия учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивающее преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.
-  Создание условий для развития государственно-общественного характера управлением школой.
-  Модернизация форм сотрудничества семьи и школы

## **III. Основные сферы изменения и ожидаемые результаты реализации программы**

| Сфера                                | Должно измениться  |
|--------------------------------------|--|
| Учения и обучения                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС нового поколения, использование информационных технологий, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.</li> <li>2. Развивающее обучение. Психологическая перестройка мышления учителей: замена образа ученика, которого учат, на образ ученика, который сам что-то изучает, обретает знания под руководством педагога. Внедрение техник и технологий формирующего оценивания. Оценка деятельности учеников с диалогических позиций.</li> <li>3. Дифференциация обучения. Это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. В целях развития индивидуальности следует признать самой важной «внутреннюю» дифференциацию.</li> <li>4. Практическая направленность и адаптация к современным условиям жизни. Учение с опорой на собственный опыт учащихся. Развитие учащихся в результате достижения целей, имеющих для них жизненно важное значение. Знакомство учащихся с непрерывно развивающимся миром и жизнь в нем.</li> <li>5. Успешное обучение. Формирование у учащихся устойчивого интереса к учебному процессу. Создание ситуаций успеха. Повышение ответственности учителя за психическое здоровье детей.</li> </ol> |
| Учебно-материальная база             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня комфортности и безопасных условий для учащихся и педагогов.</li> <li>2. Оборудование в соответствии с требованиями специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, технологии.</li> <li>3. Пополнение дидактическими и наглядными материалами учебных кабинетов.</li> <li>4. Приобретение спортивного и медицинского оборудования.</li> <li>5. Приобретение множительной техники.</li> </ol>   |
| Школьный менеджмент                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями. Создание педагогически целесообразного самоуправления, задача которого – достижение единства прав и обязанностей учащихся.</li> <li>2. Внедрение новых форм мониторинга и образовательной статистики.</li> <li>3. Совершенствование аналитической деятельности</li> <li>4. Публикации опыта работы учителей.</li> <li>5. Внедрение эффективного контракта как новый подход к стимулированию педагогов.</li> <li>6. Коллегиальное решение управленческих вопросов.</li> <li>7. Пропаганда достижений опыта учителя через СМИ.</li> </ol>  |
| Школьное партнерство и внешние связи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование работы совета родителей школы.</li> <li>2. Совершенствование работы совета обучающихся школы</li> </ol>  |
| Профессиона-                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей культуры и повышение образовательного уровня педа-</li> </ol>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| лизм кадров               | гогов, совершенствование методики проведения уроков и внеклассных мероприятий, совершенствование коммуникативной культуры у учителей<br>2. Педагоги должны быть специалистами высокого уровня и обеспечивать проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся<br>3. Организация в школе методических дней, конференций, семинаров и др.<br>4. Научно-практическая деятельность педагогов.<br>7. Участие в профессиональных конкурсах. |
| Патриотическое воспитание | Расширить деятельность общественной детской организации «Кадетское братство»   |

#### **IV. Ожидаемые результаты**

- наличие действующей нормативно-методической базы совета родителей школы;
- наличие работающей внутришкольной системы оценки качества образования;
- сохранение на уровне не ниже 40% от общего количества обучающихся, успевающих на «5» и «4», и вовлечение 100% учащихся и педагогов в интеллектуальную и творческую деятельность;
- увеличение доли выпускников, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию;
- стоцентная трудоустроенность выпускников;
- увеличение количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли (в печатных листах) учебных, учебно-методических разработок, имеющих гриф Департамента образования;
- увеличение процента учителей и учеников, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;
- увеличение процента учеников, ставших победителями и призёрами олимпиад, фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- увеличение процента учеников, занимающихся в различных секциях, клубах, социально-значимых движениях, являющихся участниками общественных молодежных и детских организаций;
- снижение заболеваемости и тревожности учащихся;
- снижение уровня правонарушений;
- увеличение количества социально значимых дел, организованных органами ученического самоуправления школы;
- увеличение количества проекторов и интерактивных досок;
- создание электронной библиотеки школы;
- увеличение библиотечного фонда дополнительной литературой, выходящей за рамки программного изучения;
- увеличение доли от всех доходов школы, направленных на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **V. Образ будущих выпускников школы**

|                      | Критерии                                     |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| Направления          | Начальная школа (1-4 класс)                  | Основная школа (5-9 кл.)  | Средняя (полная) школа (10-11 кл.)   |
| Гражданские качества | - любовь к своей малой Родине, семье, школе; | - знание своих прав и обязанностей;<br>- любовь к родному городу; | - знание своих прав и обязанностей умение их отстаивать;<br>- активная гражданская |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
|                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– любовь к природе, охрана ее;</li> <li>– уважение к традициям школы, города. страны;</li> <li>– иметь свое мнение, уметь принимать решения;</li> <li>– независимость убеждений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>позиция;</li> <li>– умение ориентироваться в общественно–политической жизни страны;</li> <li>– патриотизм;</li> <li>– воспитание национального самосознания.</li> </ul>   |
| Нравственные качества        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- сотрудничество.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доброта;</li> <li>– милосердие;</li> <li>– взаимовыручка;</li> <li>– честность;</li> <li>– порядочность;</li> <li>– понимание другого человека;</li> <li>– уважение к старшим;</li> <li>– здоровый образ жизни;</li> <li>– уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>– гуманизм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гуманизм;</li> <li>– честность;</li> <li>– бескорыстность;</li> <li>– справедливость;</li> <li>– самоуважение;</li> <li>– порядочность;</li> <li>– доброжелательность.</li> </ul>                                     |
| Интеллектуальные способности |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к познанию;</li> <li>– расширение своего кругозора;</li> <li>– умение анализировать;</li> <li>– самостоятельность мышления;</li> <li>– любознательность;</li> <li>– способность к самообразованию.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эрудированность;</li> <li>– умение применять знания в жизни;</li> <li>– владение новыми информационными технологиями;</li> <li>– творческий подход к делу;</li> <li>– способность к самосовершенствованию.</li> </ul> |

## **VI. План действий по достижению ожидаемых результатов**

### **5.1. Обучение и учение**

| Наименование мероприятия  | Сроки     | Ответственный                    |
|---|-----------|----------------------------------|
| Внесение изменений в нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса в связи с внедрением ФГОС НОО, ООО | 2015-2016 | Зам. директора                   |
| Реализация программы «Одаренные дети».  | 2015-2021 | Скворцова Е.А.                   |
| Участие школьников в олимпиадах, телекоммуникационных   | 2016/2021 | Скворцова Е.А.,<br>Агеенко С.Н., |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| проектах, конкурсах, конференциях, фестивалях   |                               | Негодаева Ю.В.,<br>Плугару Т.Е.<br>Кл. рук.                       |
| Разработка Положения об индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося   | 2016 г.                       | Скворцова Е.А.,<br>Агеенко С.Н.                                   |
| Педагогический совет «Разработка индивидуальной образовательной траектории развития образовательного процесса: проблемы и перспективы»  | 2017/18                       | Горюнова Е.А.<br>Скворцова Е.А.                                   |
| Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения»   | 2016/2021                     | Негодаева Ю.В.  |
| Поощрение учащихся за особые успехи в учебе и общественной работе: конкурс «Лучший ученик года», «Самый спортивный класс», «Самый умный класс»  | 2016/2021                     | Совет учащихся<br>Скворцова Е.А.<br>Агеенко С.Н.<br>Баталина М.М. |
| Разработка методических материалов образовательных сессий «Учись учиться!» (для 5-9 кл.) в рамках реализации программы «Формирование УУД».  | 2016/17                       | Горюнова Е.А.   |
| Организация работы школьного лектория «Новые научные направления в различных областях знаний» (для учащихся 5-9 классов)  | С 2016/21                     | Горюнова Е.А..<br>рук. МО   |
| Дни славянской письменности и культуры.   | Ежегодно                      | МО гуманитарных дисциплин   |
| «Эрудицион»   | 4 раза в год для 5-11 классов | Баталина М.М.   |
| <b>Школьная научно-практическая конференция</b>   | ежегодно                      | Горюнова Е.А.   |
| Разработка программ внеурочной исследовательской деятельности (для 5-9 кл)  | 2016/2018                     | Баталина М.М.<br>Скворцова Е.А.                                   |
| Создание научного общества учащихся (Положение, конкурс на лучшее название НОУ и логотип, формирование секций).   | 2016г.                        | Горюнова Е.А.   |
| Библиотечные уроки:   | 2016/2021                     | Гайтур И.Н.   |
| Творческие отчеты занятий во внеурочной деятельности  | 2016/2021                     | Учителя, Баталина М.М.  |
| Создание и ведение школьного банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программ обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса. | 2016/2021                     | Скворцова Е.А.<br>Агеенко С.Н.                                    |
| Подборка пакета инструментария для проведения педагогической диагностики выявления одаренных детей.   | 2016/2021                     | Психолог  |
| Выпуск сборников научных исследований учащихся по итогам научно-практических конференций.   | 2016/2021                     | Горюнова Е.А.   |
| Выпуск альманаха детского литературного творчества.   | 2016/21                       | МО гуманитарных дисциплин   |
| Военно-спортивная игра «Орленок» 1-11   | ежегодно                      | Учителя физкультуры, Паталов А.В.                                 |
| Всероссийская неделя здоровья   | ежегодно                      | Учителя физ-ры  |
| Общешкольная спартакиада: шашки, шахматы, пионербол, волейбол   | ежегодно                      | Учителя физ-ры,<br>Плугару Т.А.,<br>Баталина М.М.                 |
| День здоровья 1-4 классы: игра «Муравейник»   | ежегодно                      | Учителя физ-ры,   |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  |                           | кл.рук. Патаралов А.В.                        |
| День здоровья «Кадетский костер» 5-11 классы   | ежегодно                  | Учителя физ-ры, кл.рук. Патаралов А.В.        |
| Спортивные соревнования в рамках недели мужества   | ежегодно                  | Учителя физ-культуры                          |
| Пришкольный лагерь   | ежегодно                  | Учителя физ-ры, кл.рук., зам. директора по ВР |
| Зачетная неделя для кадетов  | ежегодно                  | Патаралов А.В.                                |
| Сдача норм ГТО   | ежегодно                  | Учителя физ-ры                                |
| Рубрика в школьной газете «ЗаПятая» («Витамины в жизни человека», «Движение – жизнь», «Правильное питание», «Режим дня») | 1 раз в четверть          | Никитина Л.Б.                                 |
| Интерактивная викторина  |                           |   |
| Правильное питание   | Январь 2017 г.            | Кл. рук., пресс-центр 5 кл., адм.гр. «ВК»     |
| Гигиена и режим дня  | Октябрь 2017г.            | Кл. рук., пресс-центр 1-2кл., адм.гр. «ВК»    |
| Влияние окружающей среды на здоровье человека  | Январь 2018г.             | Кл. рук., пресс-центр 6 кл., адм.гр. «ВК»     |
| Полезные привычки  | Октябрь 2018 г.           | Кл. рук., пресс-центр 7 кл., адм.гр. «ВК»     |
| Психическое здоровье   | Январь 2019 г.            | Кл. рук., пресс-центр 11 кл., адм.гр. «ВК»    |
| Вредные привычки   | Октябрь 2019 г.           | Кл. рук., пресс-центр 9 кл., адм.гр. «ВК»     |
| Двигательная активность и ее влияние на организм   | Январь 2010 г.            | Кл. рук., пресс-центр 8 кл., адм.гр. «ВК»     |
| Одежда   | Октябрь 2010 г.           | Кл. рук., пресс-центр 10 кл., адм.гр. «ВК»    |
| Проведение медицинских осмотров  | В течение года            | Медработники                                  |
| Вакцинация против гриппа и других заболеваний  | Сентябрь                  | Администрация, кл. рук.                       |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм: проветривание кабинетов.   | Постоянно в течение года  | Зав. кабинетом,                               |
| Смотр-конкурс кабинетов  | 1 раз в год, июнь         | Руководители ШМО, зам. директора по УМР       |
| Проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» («Закалка, спорт, движение», «О наркотиках и нарко-        | 2 раза в год<br>Сентябрь, | Социальный педагог, психолог                  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| манах», «Здоровье – это здорово», «Что мы знаем о табаке», «Правила здорового образа жизни», «Твоя шпаргалка о ВИЧ/СПИДе», «Дерево здоровья»)   | январь                                   |   |
| Организация постоянно действующей выставки литературы по пропаганде здорового образа жизни. («Азбука здоровья», «Наш путь – здоровый образ жизни», «Жизнь стоит того, чтобы жить», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Жизнь у тебя одна», «Береги здоровье смолоду», «Мир вокруг тебя, мир внутри тебя», «В здоровом теле – здоровый дух»)                               | 2 раза в год<br>Октябрь<br>март          | Школьный библиотечкарь  |
| Проведение бесед и лекций по ЗОЖ. («Формирование здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни», «Особенности отношений младших подростков», «Формирование положительной самооценки. Воспитание дисциплины», «Вредные привычки и их предотвращение. Формирование навыков здорового образа жизни»)  | 1 раз в год,<br>апрель                   | Социальный педагог, психолог                                  |
| Проведение декадника «Здоровый образ жизни»   | Ноябрь- декабрь                          | Соц. педагог, психолог, кл.рук.                               |
| Проведение родительских собраний, лекториев с привлечение специалистов: мед. работников, психологов, общественности. («Семья – Здоровый образ жизни», «Роль семьи и школы в формировании потребности в ЗОЖ», «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни», «Физические и психические проблемы взросления детей», «Возрастные кризисы в развитии ребенка») | 1 раз в год по заявкам кл. руководителей | психолог, зам. директора по ВР, соц. педагог                  |
| Проведение рейдов «Подросток», «Семья».   | По мере необходимости                    | Социально-психол. служба, кл. рук.                            |
| Совет по профилактике   | 1 раз в месяц                            | Соц.-психол. служба, кл.рук., директор школы, зам. дир. по ВР |

## 5.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

| Наименование мероприятия  | Сроки     | Ответственные                                   |
|---|-----------|---|
| <b>Семинары по темам:</b> Формулирование педагогической проблемы, оформление ее решения в виде педагогических задач и прогнозирование результатов, Владение приемами косвенного воздействия, Активизация мышления, Формирование внутренней мотивации у обучающихся, создание индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося, «Единый стиль общения всех участников образовательного процесса», «Коммуникативная культура педагога – условие успеш- | 2016/2021 | Горюнова Е.А.<br>Скворцова Е.А.<br>Агеенко С.Н. |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| ной профессиональной деятельности», «Коммуникативная компетенция в деловом взаимодействии».  |                                     |   |
| <b>Тренинги:</b> Серия тематических тренингов для учителей в микро группах «Ведение диалога со всеми участниками образовательного процесса», «Умение аргументировать», «Преодоление психологического барьера». | 2016/2021                           | Горюнова Е.А.                                   |
| Работа «Школы молодого учителя».   | По необходимости                    | Горюнова Е.А.                                   |
| <b><u>Мастер-классы</u></b>  | Ежегодно в рамках методического дня | Горюнова Е.А.<br>Скворцова Е.А.<br>Агеенко С.Н. |
| Организация работы временных творческих объединений  | 2016/2021                           | Горюнова Е.А.<br>Рук. МО                        |
| <b>Заседание научно-методического совета:</b>  | По плану НМС                        | Горюнова Е.А.                                   |
| <b>Курсовая подготовка</b> педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов  | Ежегодно                            | Горюнова Е.А.<br>Скворцова Е.А.<br>Агеенко С.Н. |
| Информирование о новых поступлениях учебно-методической литературы в школьную библиотеку.  | 1 раз в полугодие                   | Гайтур И.Н.                                     |
| Создание электронного каталога учебно-методической литературы.   | 2012/13                             | Седов С.а.<br>Горюнова Е.А.                     |

### 5.3. Школьное партнерство и внешние связи: создание условий для саморазвития, воспитания и самоопределения учащихся

| <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                          | <b>Ответственный</b>  |
|---|---------------------------------------|---|
| Диагностика как условие повышения социальной активности   | Сентябрь<br>Ежегодно                  | Кл.руководители   |
| Тренинги по созданию мотивационного поля, конструктивное поведение в проблемных ситуациях   | 2016/2021                             | Негодаева Ю.В.  |
| Учеба классных руководителей через постоянно действующие <b>семинары</b> (теоретические аспекты плюс практикумы, дискуссии, подготовку методических рекомендаций для классных руководителей).                   | 2011-2015                             | Горбунова Л.Г.  |
| Организация самоуправленческой деятельности: - участие в планировании, разработке;<br>-проведении и анализе ключевых дел коллектива;<br>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;        | 2016/2021                             | Кл. руководители  |
| Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления уровня самостоятельности и ответственности 2-11 класс.<br><br>В рамках Школы будущего первоклассника провести мастер-класс по навыкам самообслуживания. | Сентябрь,<br>май<br>2016-17 уч.<br>г. | Классные руководители, психолог, соц. педагог<br><br>Психолог, социальный педагог, классные руководители. |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на родительских собраниях.   | 2016-2017<br>уч. г | Классные руководители, психолог   |
| Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Создание методической копилки классных часов (темы классных часов согласуются с обучающимися).  | 2016-2021          | Классные руководители, члены творческой группы.   |
| Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, совет командиров, совет класса): совместная разработка учителями и органами ученического самоуправления годового плана воспитательной работы. | 2016-2021          | Классные руководители, Патаралов А.В., кураторы органов ученического самоуправления, зам. директора по ВР   |
| Подготовка и проведение школьных мероприятий  | 2016-2021          | Кураторы органов ученического самоуправления.   |
| Анализ проведенных школьных мероприятий   | 2016-2021          | Кураторы органов ученического самоуправления.   |
| Подведение итогов проведенных мероприятий, выступление на педсовете и общешкольных родительских собраниях.  | 2016-2021          | Кураторы органов ученического самоуправления (командир «Кадетского братства» председатель совета обучающихся), члены совета школьного самоуправления. |
| Работа школьных средств массовой информации, освещение деятельности учащихся как внутри, так и за пределами образовательного учреждения.  | 2016-2021          | Никитина Л.Б. , классные руководители, члены школьного пресс-центра.  |

#### 5.4. Учебно-материальная база

| Наименование мероприятия  | сроки                 |  |
|---|-----------------------|--|
| приобретение школьной мебели  | 2016/2021             |  |
| приобретение проекторов, компьютеров, интерактивных досок в кабинеты (См. Программа информатизации) | 2016/2021             |  |
| приобретение учебно-методической литературы в библиотеку с целью обновления библиотечного фонда.    | ежегодно              |  |
| приобретение и обновление спортивного инвентаря.  | по мере необходимости |  |
| капитальный текущий ремонт здания.  | ежегодно              |  |
| пополнение учебных кабинетов учебными и наглядными пособиями.                                       |                       |  |

#### 5.5. Школьный менеджмент

| Наименование мероприятий   | Сроки | Ответственный |
|--|-------|---------------|
| Работа педагогического совета (по плану)                                   |       |               |
| Создание временных творческих групп по проблемам образовательного процесса |       |               |
| Совместное планирование работы на учебный год                              |       |               |
| Работа Научно-методического совета   |       |               |
| Работа совета родителей школы  |       |               |
| Работа совета обучающихся школы  |       |               |
|  |       |               |

### VII. Бюджет Программы

| №   | Объект финансирования   | 2016           | 2017           | 2018           | 2019           | 2021           |
|-----|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1   | 2   | 3              | 4              | 5              | 6              | 7              |
| 1.  | Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров                 | 50,0           | 50,0           | 60,0           | 60,0           | 60,0           |
| 2.  | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.                  | 50,0           | 50,0           | 50,0           | 50,0           | 50,0           |
| 3.  | Организация и проведение общешкольных мероприятий                               | 50,0           | 50,0           | 50,0           | 60,0           | 60,0           |
| 4.  | Совершенствование системы дополнительного образования.                          | 30,0           | 30,0           | 30,0           | 40,0           | 50,0           |
| 7.  | Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.          | 11,8           | 12,8           | 13,8           | 14,8           | 15,0           |
| 8.  | Обеспечение безопасности образовательного процесса.                             | 435,6          | 435,6          | 435,6          | 435,6          | 435,6          |
| 9.  | Развитие материально-технической базы школы.                                    | 500,0          | 5000,0         | 600,0          | 600,0          | 800,0          |
| 10. | Благоустройство школьной территории (пришкольный участок, спортивный комплекс). | 20,0           | 25,0           | 25,0           | 250,0          | 30,0           |
| 11. | Модернизация оформления школы.  | 50,0           | 150,0          | 180,0          | 210,0          | 240,0          |
|     | <b>Итого</b>  | <b>1,147,4</b> | <b>1,303,4</b> | <b>1,444,4</b> | <b>1,720,4</b> | <b>1,740,6</b> |

## **VIII. Управление реализацией Программы**

Программа развития школы рассчитана на период до 20121года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

## **IX. Основные показатели оценки реализации Программы**

### **Образовательные**

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
  - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
  - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
  - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
  - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

### **Социальные**

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы.

### **Экономические**

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы (сменность учебных занятий, оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).
4. Ввод (оборудование) новых помещений и сооружений.

## **Управленческие**

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ЭВМ).
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).