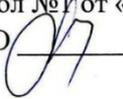


Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.
Рук. МО  /Никитина Л. Б./

Утверждена
Приказ по МОУ СОШ №5
№ 78/01-09 от «28» сентября 2020 г.
Директор МОУ СОШ №5:
 Гритницына Н.Л./



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
10-11 класс**

Составила:
Карасева Татьяна Александровна

Углич, 2020 год

Класс	Предметные результаты освоения (<i>научится и получит возможность научиться</i>)	Метапредметные результаты
10 класс	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.</p> <p>Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.</p> <p>Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i>.</p> <p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (<i>Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv</i>). Систематизация всех временных форм <i>Passiv</i>.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II</i> (<i>der lesende Schüler; das gelesene Buch</i>), а также форм <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания.</p> <p>Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;</p> <p>об использовании после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i>, сочетаний типа <i>den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu</i> (<i>Ich habe vor, eine Reise zu machen</i>).</p> <p>Овладение конструкциями <i>haben/sein zu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.</p> <p>Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.</p> <p>Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>).</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>-воспитание российской гражданской идентичности:</p> <p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p>	<p>общественно й практики, учитывающ е о социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формировани е осознанного, уважительног о и доброжелател ьного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- формировани е готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопоним ания.</p>
--	---	--

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange so bald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

<p>11 клас с</p>	<p>-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.</p> <p>-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.</p> <p>- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения. • употреблять в речи модальные глаголы; • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> • <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> • <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> • <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> • <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты</i> 	
--------------------------	---	--

	<p><i>в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеть орфографическими навыками;</i> • <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> • <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени</i> • <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;</i> • <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i> 	
--	--	--

Содержание программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

В конце учебника даны приложения:

1) грамматика в таблицах с упражнениями;

2) сведения о языках и языкознании;

3) из немецкой литературы;

4) из истории Германии.

5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
10 класс	24 ч.
Тема №1. «Что мы знаем и умеем». В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.	
Тема №2. «Международный проект: обмен учащимися». Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях.	24 ч.

Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.	
Тема №3. « Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?» Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желая опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?.	27 ч.
Тема №4. « Искусство». Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.	27 ч.
11 класс Начнём с воспоминаний о лете. Или?	5 ч.
1.«Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?» Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.	26 ч.
2.«Театра и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?» Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных стран.	24 ч.
3.«Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?» История науки и техники богата событиями и именами. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение. Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды.	23 ч.
4.«Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?» Мир будущего. Какие требования предъявляет он к нам? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? Новые профессии.	24 ч.