


Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от «26» августа 2020 г.
Рук. МО  /Никитина Л. Б./

Утверждена
Приказ по МОУ СОШ №5
№ 78/01-09 от «28» сентября 2020 г.
Директор МОУ СОШ №5:
 /Бутницына Н.Л./



**Рабочая программа по
английскому языку
основное общее образование
(уровень, ступень образования)**

(5-9 класс)
(срок реализации программы)

Составили:
Егорова Ольга Александровна
Жукова Мария Николаевна
Мозгунова Наталья Николаевна

Углич, 2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К Л	Предметные результаты	Метапредметные результаты
--------	-----------------------	---------------------------

<p>5</p>	<p>вговорении</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
----------	--	--

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

	<p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить цели и планировать свой учебный труд. 	
6	<p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. <p style="text-align: center;">Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <p style="text-align: center;">Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). <p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные 	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <p>2) Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные стоящей задаче средства; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • составлять план решения проблемы. <p>3) Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4) Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <p>5) Умение:</p>

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist ,
 - ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;
 - ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-
 - ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;
- распознавать и употреблять в речи имена

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Познавательные

6) Умение:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7) Умение:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее

существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

решения;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8) Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся

		<p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять возможные роли в совместной деятельности; ● играть определенную роль в совместной деятельности; ● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ● организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). <p>12) Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; ● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); ● соблюдать нормы публичной речи <p>13) Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; ● выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; ● выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; ● использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.
7	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>— развитие умения планировать свое речевое и неречевое</p>

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалогпобуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевогоэтикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

– строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/иливербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или безопоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученномязыковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другимипраздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в странеизучаемого языка, выражать пожелания.

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблениемформул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткиесведения о

поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования,

интервьюирования;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную

	<p>себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;</p> <p>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– правильно писать изученные слова;</p> <p>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые егоформатом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>– членить предложение на смысловые группы;</p> <p>– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;</p> <p>– употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>– распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ish, -ian, -ing;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p>презентацию.</p>
<p>8</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого</p>	<p>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>

этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - ✓ имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-*
 - ✓ *ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-*
 - ✓ *ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *in-/in-*;
 - ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
 - повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
 - вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),
 - побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена

	<p>существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	
9	<p>Говорение. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; • вести диалог разного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, • излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности • Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии • Использование знаково-символических средств

<ul style="list-style-type: none"> • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. <p><u>Аудирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; • оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней. <p><u>Чтение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные факты, предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. <p><u>Письменная речь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; составлять план/тезисы устного/письменного сообщения; запрашивать информацию, отвечать на вопросы, выражать суждения; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности. 	<p>представления информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности; • Планировать свою деятельность • Оценивать полученный результат; • Корректировать полученный результат; • Оценивать свои действия и успешность усвоения
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.

Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

Времена года. Праздники. Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников

6 класс

Я и моя семья.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. *

Герои литературных произведений.

7 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Цикл 3. Благотворительные организации.

Цикл 5. Межличностные отношения. Проблемы с друзьями.

Цикл 10. Мир вокруг нас.

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея

Цикл 1. Вы счастливы в школе?

Цикл 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Цикл 8. Досуг. Мои любимые занятия, увлечения.

Цикл 9. Страна изучаемого языка и родная страна.

Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Цикл 1. Вы счастливы в школе?

Цикл 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Цикл 3. Благотворительные организации.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.

Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Цикл 3 Благотворительные организации.

Цикл 4. Мир вокруг нас. Охрана окружающей среды.

Цикл 10. Мир вокруг нас.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты.

Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Цикл 6. Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.

Цикл 7. Знаменитые люди.

Цикл 8. Досуг. Мои любимые занятия, увлечения.

Цикл 9. Страна изучаемого языка и родная страна.

Цикл 10. Мир вокруг нас.

8 класс

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.

5 класс

	Раздел, тема	базовый уровень
		Всего часов
1.	Вводный модуль	10
2.	Школьные дни	14
3.	Это я	8
4.	Мой дом моя крепость	8
5.	Семейные узы	8
6.	Мир животных	10
7.	С утра до вечера	10
8.	В любую погоду	10
9.	Особые дни	8
10.	Современная жизнь	8
11.	Каникулы	8
12.	ВСЕГО	102

6 класс

	Раздел, тема	Всего часов
1.	Семья	10
2.	Место, где я живу	10
3.	Правила безопасности на дороге	9
4.	Мой день	10
5.	Праздники	11
6.	Свободное время, хобби	10
7.	Прошлое и настоящее	10
8.	Правила поведения дома и в общественных местах	10
9.	Еда, рестораны	11
10.	Погода, каникулы	11
11.	ВСЕГО	102

7 класс

е.	Раздел, тема	базовый уровень
1.f.		Всего часов
1.	Ты счастлив в школе?	10
2.	В чем ты преуспеваешь?	9
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	11
4.	Как сохранить планету?	10
5.	Проблемы с друзьями	12
6.	Тебе нравится жить в твоей стране?	11
7.	Выдающиеся люди	10
8.	Как ты проводишь свободное время	12
9.	Достопримечательности	9
10.	Мы похожи?	8
11.	ВСЕГО	102

8 класс

	Раздел, тема	базовый уровень
2.		Всего часов
1.	Моя страна со стороны	13
2.	Твоя страна – земля традиций	14
3.	Ты любишь путешествия?	21
4.	Как у тебя со спортом?	14
5.	Здоровый образ жизни	16
6.	Времена меняются, меняются стили	24
7.	ВСЕГО	102

9 класс

i.	Раздел, тема	базовый уровень
3.j.		Всего часов
1.	Цикл 1. Чтение в нашей жизни	14
2.	Цикл 2. Музыка в нашей жизни.	13
3.	Цикл 3. Средства массовой информации.	21
4.	Цикл 4. Система среднего образования.	14
5.	Цикл 5. Моя будущая профессия.	15
6.	Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	13
7.	Цикл 7. Школьный ежегодник.	12
8.	ВСЕГО	102

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Англоговорящие страны и их столицы.

Великобритания - островное государство
Города с русскими названиями в США (Russian cities in the USA).
Домашние питомцы - предпочтения учеников (Pets - the preferences of our pupils).
Достопримечательности Лондона (London Eye).
Знаменитые семьи Великобритании.
Мое любимое дикое животное.
Мой герой.
Мой Дом.
Мои любимые каникулы
Мой любимый мультфильм
Мой любимый персонаж.
Моя коллекция.
Наше школьное расписание.
Праздники в Великобритании.
Ступени школьного образования России в сравнении с Англией.
Сувениры разных стран.
Типичные дома для Великобритании.
Типичный английский дом.
Традиции празднования дня рождения в нашей стране и в Великобритании (США).
Хобби моих друзей.
Школы России и Англии (сходства и различия) (Schools in Russia and Britain).
Школьные предметы в России и Англии.

6 класс

Праздники в Великобритании.
Современная английская музыка.
Современное образование в Британии.
Суеверия в Англии и России.
Знаки Зодиака.
Формы обращения в английском языке.
Школьная английская газета.

7 класс

Образование в Англии и России.
Загадочная Шотландия.
Защита животных в Великобритании.
Знаменитые города Великобритании.
Империя Макдоналдс и мы.
Ложные друзья переводчика.
Могу ли я стать английской королевой?
Осенние праздники в США.
Отличительные особенности домов в Британии.
Почему «пишется Манчестер, а читается Ливерпуль»?
Рождество и Новый год в Англии.
Русские заимствования в английском языке.
Самые известные изобретения британцев.
Спорт в жизни королевской семьи Великобритании.
Старинные замки Великобритании: их прошлое и настоящее.
Стоунхендж и Аркаим.
Транспорт Великобритании.

8 класс

Аббревиация в английском компьютерном сленге.
Американцы и русские глазами друг друга.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.

Английский календарь.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Загадки Стоунхенджа.
Империя Макдоналдс и мы.
История английского чая.
История Британии в архитектуре.
История развития числительных в английском языке.
Одежда: мода и традиция.
Отличительные особенности домов в Британии.
Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
Политическая корректность как языковое явление в США.
Права ребёнка в России и Великобритании.
Приметы и суеверия Великобритании и России.
Проблема синонимов при переводе.
Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
Роль английского языка в современном мире.
Русские заимствования в английском языке.
Современный Британский сленг.
Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
Средства массовой информации в Великобритании и США.
Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
Сходства и отличия Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
Традиции питания в Великобритании и США.
Формы обращения в английском языке.
Хэллоуин и праздник Ивана Купалы.
Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

9 класс

Английские свадебные традиции.
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Англицизмы в русском языке.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Великобритания: символы, имена, открытия.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Исторические связи России и Великобритании.
Мода в Великобритании: вчера и сегодня..
Начальная школа в Британии.
Нечистая сила в российском фольклоре.
Одежда: мода и традиция.
Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
Права ребенка в России и Великобритании.
Приметы и суеверия в Англии и России.
Приметы и суеверия Великобритании и России.
Самые известные изобретения британцев.
Современный Британский сленг.
Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах).

Средства массовой информации в Великобритании и США.

Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.

Традиции питания в Великобритании и США.

Удивительный мир сонетов У. Шекспира.

Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.

Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия .

Что могут рассказать банкноты о своем народе. (На примере американского доллара).

Является ли группа «Битлз» самой популярной британской группой в наши дни.

ПРИМЕЧАНИЕ. Данные темы приведены для примера. Конкретные темы исследовательских и проектных работ формулирует учитель совместно с учеником, учитывая его интересы и возможности