

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени 63-го Угличского
пехотного полка УМР**

Рассмотрена
на заседании МО
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от «26» августа 2020 г.
Рук. МО  /Никитина Л. Б./

Утверждена
Приказом по МОУ СОШ №5
№ 78/01-03 от «28» сентября 2020 г.
Директор МОУ СОШ №5:
 /Литницына Н.Л./



**Рабочая программа
по английскому языку
(среднее общее образование)**

(10-11 класс)

(срок реализации программы)

Составили:

Егорова Ольга Александровна

Жукова Мария Николаевна

Мозгунова Наталья Николаевна

Углич, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К Л	Предметные результаты	Мета предметные результаты
1 0	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. • Развитие умений: участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/ прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). • Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать себе, своему окружению, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни культуры своей страны/страны изучаемого языка. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительности звучания: <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередача на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. • Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта. • Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извле- 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на сообщениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в

кату необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписки из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать и рассказывать о отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний осложненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past

образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной по-

Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении факторов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

ставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксиро-

вать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельные схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственной

ного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познаватель-

ной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении

групповой работой быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных

		<p>и письме нных) языко- вых средств ; • распо- знавать конфли- ктоген- ные си- туации и предот- вращат ь конфли- кты до их ак- тивной фазы, выстраи- вать де- ловую и обра- зо- ватель- ную комму- ника- цию, избегая лич- ност- ных оценоч- ных сужде- ний.</p>
1 1	<p>1 Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах; • описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи- 	<p>— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с</p>

танному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, не-

окружающей, выполняющая разные социальные роли;
— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтро-

	<p>которых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p>	<p>ля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке</p>
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 - 11 класс

1. Как разнообразен мир!

Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Австрия, Канада, Новая Зеландия), Россия - особенности географического положения и его влияние на стиль жизни людей, их культурные особенности; достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

2. Западные демократии. Демократичны ли они?

Страны изучаемого языка и Россия, особенности их политических систем. Знакомство с идеями и книгами писателей-политиков разных эпох.

3. Что происходит с подрастающим поколением?

Знакомство с различными субкультурами, группами и молодежными организациями, а также со способами самовыражения молодежи; знакомство с музыкальными направлениями, музыкальными молодежными фестивалями, с понятиями «молодежная преступность», «вандализм».

4. Легко ли быть молодым?

Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде, реализация социально-экономических и личных прав детей и подростков, провозглашенных Конвенцией ООН в этих странах; отношение подростков к своим гражданским правам и обязанностям, проблемы подростков и отношение взрослых к подростковым проблемам.

11 класс

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

№ п/п	тема	количество часов/ класс	
		10	11
1.	Повседневная жизнь		
	Хобби	3	
	Свободное время	4	
	Проблемы подростков	3	
	Друзья	6	
	Отношения между людьми	4	
	Семья	4	
	Семейный бюджет	2	
	Обязанности по дому	4	
	Домашний уклад	2	
2.	Здоровье:		
	Здоровый образ жизни	4	
3.	Спорт		
	Активный отдых	3	
4.	Городская и сельская жизнь		
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	3	3
	Городская инфраструктура.	3	4
5.	Научно-технический прогресс		
	Технический прогресс «за» и «против»		4
	Новая технологическая революция и средства массовой информации		5
	Великие изобретения и открытия		6
	Век коммуникации		5
	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники		5
	Проблемы искусственного интеллекта		4
	Люди и их информационно – технологические создания		5
	Проблемы глобализации		4
6.	Природа и экология		
	Жизнь природы	5	
	Экологические проблемы	4	
	Природные катастрофы	3	
	Проблемы, созданные руками человека	3	
	Экология человека	5	
	Чудеса природы	4	
	Будущее планеты		3
	Земля и ее население		3
7.	Современная молодежь		
	Увлечения и интересы	3	4
	Принятые нормы поведения в обществе		3
8.	Профессии		
	Выбор	2	
	Выбор профессии		5
	Обучение в России и за рубежом		4
	Ведущие университеты России и Великобритании		4
	Популярные профессии		4
	Претворение мечты в жизнь		4
9.	Страны изучаемого языка		
	Почему люди путешествуют	3	
	Способы путешествий	2	
	Места, куда мы ездим и останавливаемся	7	
	Что мы делаем во время путешествий	5	
	Осмотр достопримечательностей	6	
	Покупки и сувениры	2	
	О чем стоит помнить во время путешествий	3	
	Ценности и убеждения		4
	Традиции и обычаи		5
	Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.		7
10.	Иностранные языки		
	Изучение иностранных языков		7
	Итого:	102	102

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Австралийский (американский) вариант английского языка.
Американские президенты.
Английские заимствования в русском языке.
Английский фольклор.
Британские королевские церемонии.
Валлийская мифология.
Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).
Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.
Война Алой и Белой розы.
Выдающиеся личности в истории Англии. М. Тэтчер.
Вымышленные британцы (американцы).
Дворянские роды Шотландии.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
Замки Англии (Шотландии).
Знаменитые соборы Великобритании.
Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
История Британии в архитектуре.
Компьютерная лексика в английском языке.
Королевская конная полиция в странах содружества наций.
Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.
Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.

Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.
Происхождение английских пословиц.
Происхождение английских фамилий.
Русские эмигранты в США.
Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады).
Стереотипы об Англии.
Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М. Твен, Д. Гринвуд, М.Л. Раме (Уида)).
Уэльские диалекты английского языка.
Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.
Этническое большинство Америки.
Юмор в произведениях английских писателей.
Юмористические стилистические приемы и выразительные средства в рассказах О. Генри.
Языковые и стилистические особенности афоризмов О. Уальда.

11 класс

Американский характер. Особенности общения.
Американское киноискусство против Европейского – кто побеждает?
Английская детская литература.
Английская мода и модельеры.
Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).
Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Выдающиеся деятели Великобритании (Америки) в России.

Выдающиеся деятели России в Великобритании (Америке).

Должности Великобритании.

Животные в произведениях английских, американских и канадских писателей (Д. Лондон, Р. Киплинг, Э. Найт, Э. Сетон - Томпсон).

История почты и почтовых марок Великобритании.

История развития числительных в английском языке.

История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.

Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох - Несское чудовище и др.).

Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, CAMRA и др.).

Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).

Особенности перевода фильмов.

Происхождение английской лексики, называющей животных.

Пути изучения английского языка с помощью Интернет.

Различия между Британским и американским вариантами английского языка.

Русская история глазами иностранцев (по американским фильмам «Тихий Дон», «Война и мир», «Анна Коренина»).

Сленг.

Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.

Современные интернет-ресурсы в помощь школьнику.

Сравнение различных переводов одного произведения.

Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.

Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Санкт-Петербургский государственный университет).

Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки).

Средства массовой информации в англо-говорящих странах.

Удивительный мир сонетов У. Шекспира.

Цвета и ассоциации с ними у британцев и американцев.

Эффективные способы изучения английского языка.