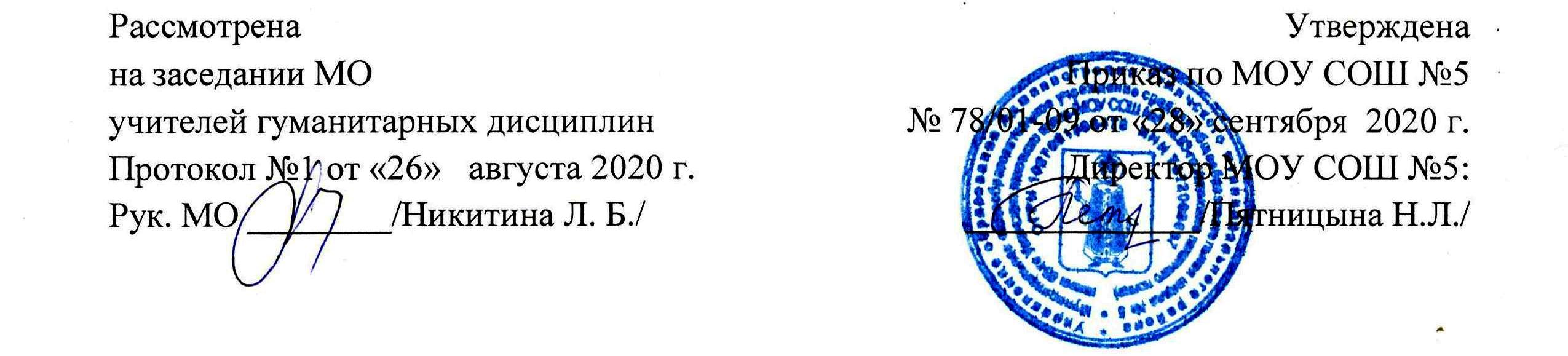
Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени 63-го Угличского пехотного полка

Угличского муниципального района Ярославской области.



**Рабочая программа по обществознанию.**

**6-9 классы.**

**2020 /2025 уч. год**

Учителя: Лябзина Тамара Алексеевна,

Патаралов Алексей Владимирович.

г. Углич

2020 г.

**Планируемые результаты обучения обществознанию в 6-9 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **6 класс** |  |  |
| **Человек. Деятельность человека.** | **Обучающийся научится** -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  -выделять сущностные характеристики и приводить примеры основных видов деятельности людей, -объяснять роль мотивов в деятельности человека;  -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,  объяснять смысл понятий и терминов: человек , индивид, личность, индивидуальность и т.д.  **Обучающийся получит возможность научиться** *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  *-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, -на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  *-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  *-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы* | **Смысловое чтение:**  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста *(в 6 классе текст имеет несколько подтем, несколько тезисов, тексты разных функциональных стилей);*  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов *(в 5 классе – получит возможность научиться, в 6 классе – научится); -*на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов *(в 6 классе – публицистические тексты). -находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним, несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.*  **Проектная и учебно-исследовательская деятельность:** - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); - ставить и удерживать цели; -планировать (составлять план своей деятельности); -моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); -проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; -вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).  **ИК-компетентность:** - работать с графическим редактором; - готовить презентации с аудио- и видеофрагментами, с анимацией; - использовать музыкальные и звуковые редакторы; - выступать с аудио- и видеоподдержкой; - пользоваться электронной почтой |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится** -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  -выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  -приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  -описывать основные социальные роли подростка; **Обучающийся получит возможность научиться** -*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  *-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; - корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* |
| **Социальные нормы** | **Обучающийся научится** -различать отдельные виды социальных норм;  -характеризовать основные нормы морали;  критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;  -приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  -сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  -раскрывать сущность процесса социализации личности;  **Обучающийся получит возможность научиться** *-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  *-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |  |
| **7 класс** |  |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится -** называть различные виды правил; -приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; - объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета,сетикета;  - определять, как права человека связаны с его потребностями;  - какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»;  -определять, почему человеческому обществу нужен порядок; -определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту -определять, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины,  - определять, кого называют законопослушным человеком, -признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних;  - определять задачи правоохранительных органов, структуру МВД;  как работают подразделения по делам несовершеннолетних.  **Обучающийся получит возможность научиться** *-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*  *-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*  *-применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом* | **Смысловое чтение:**  — выделять главную и избыточную информацию. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, -объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — определять назначение разных видов текстов;  **Проектная и учебно-исследовательская деятельность:** использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:   * определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); * выдвижение гипотезы их решения; * обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.); * обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); * сбор, систематизация и анализ полученных данных; * подведение итогов, оформление результатов, их презентация;   выводы, выдвижение новых проблем исследования  **ИК-компетентность:** - использовать музыкальные и звуковые редакторы;  - выступать с аудио- и видеоподдержкой;  - владеть основами цифровой фотографии, цифровой звукозаписи, цифровой видеосъемки;  - моделировать с использованием виртуальных конструкторов. |
| **Человек в** **экономических отношениях** | **Обучающийся научится** -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  -раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  - определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы - определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.  - определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.  - определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.  - определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них;  из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет».  -характеризовать функции денег и их роль в экономике  **Обучающийся получит возможность научиться** *-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.* |
| **Человек и природа** | **Обучающийся научится** - определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека и природы.  - определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать влияние человека на природу.  -определять, какие законы стоят на страже охраны природы.  **Обучающийся получит возможность научиться** *-Осознанно содействовать защите природы.*  *-Объяснять проблему ограниченности ресурсов.* |
| **8 класс** |  |  |
| **Личность и общество** | **Обучающийся научится** - использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  -Выявить отличия человека от животного. -Объяснять человеческие качества. -Выявлять связь между мышлением и речью. -Объяснять понятие самореализация.  -Приводить примеры основных видов деятельности человека.  -Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер.  - Выявлять изменения социальной структуры.. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  -Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Обучающийся получит возможность научиться *-*** *Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры общества*  *- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития)* | **Смысловое чтение:**  — выделять главную и избыточную информацию. — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, -объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — определять назначение разных видов текстов; —делать выводы из сформулированных посылок; —связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.  **Проектная и учебно-исследовательская деятельность:** использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:   * определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); * выдвижение гипотезы их решения; * обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.); * обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); * сбор, систематизация и анализ полученных данных; * подведение итогов, оформление результатов, их презентация;   выводы, выдвижение новых проблем исследования  **ИК-компетентность:**  -использовать музыкальные и звуковые редакторы; - выступать с аудио- и видеоподдержкой; -владеть основами цифровой фотографии, цифровой звукозаписи, цифровой видеосъемки; -моделировать с использованием виртуальных конструкторов.  **Смысловое чтение** *-извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;* |
| **Сфера духовной культуры** | **Обучающийся научится** -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  -описывать явления духовной культуры;  -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  -оценивать роль образования в современном обществе;  -различать уровни общего образования в России;  -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; -описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  -объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  -учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  -раскрывать роль религии в современном обществе;  -характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**  **Обучающийся получит возможность научиться** *-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  *-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  *-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
| **Экономика** | **Обучающийся научится** -Раскрывать роль экономика в жизни общества.  -характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  -характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  -объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  -называть и конкретизировать примерами виды налогов;  -характеризовать функции денег и их роль в экономике;  -раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  **Обучающийся получит возможность научиться** *-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*  *-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  *-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*  *-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  *-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится** -описывать социальную структуру в обществах разного типа, -характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; -характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;-  давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  -Называть позиции, определяющие статус личности. - Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях  - Описывать социальные роли старших подростков.  -характеризовать собственные основные социальные роли; - объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; -Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия- этнос-нация-национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Обучающийся получит возможность научиться** *-использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; -ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; -адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. -использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; -проводить несложные социологические исследования.*  *-Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*  *-Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.*  *-Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов.* |
| **9 класс** |  |  |
| **Политическая сфера жизни общества** | **Выпускник научится** -объяснять роль политики в жизни общества;  -различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  -давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  -различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  -раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  -называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  -характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  **Выпускник получит возможность научиться** *-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  *-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* | **Смысловое чтение** *-извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;* |
| **Гражданин и государство** | **Выпускник научится** -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  -объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  -раскрывать достижения российского народа;  -объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  **Обучающийся получит возможность научиться** *-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*  *-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* |  |

#### 2. Основное содержание программы по обществознанию.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних .*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Содержание  программы  6 класса.**

**Тема 1. Человек.** Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства. **Тема 2. Семья.** Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями. Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.**Тема 3. Школа.** Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема 4. Труд.** Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина** Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Добродетели.** Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Содержание программы 7 класс**

**Тема 1. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа.**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**Обобщающее повторение - 4 часа.**

**Содержание  программы  8 класса. Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни

**Содержание  программы  9 класса.**

**Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**3. Примерное тематическое планирование курса обществознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Раздел** | **Всего часов** |
| **6 класс** | Тема 1. Человек в социальном измерении | 11 ч. |
|  | Тема 2. Человек среди людей | 9 ч. |
|  | Тема 3. Нравственные основы жизни | 7 ч. |
|  | Повторение и обобщение материала курса обществознания | 7 ч. |
|  | *Итого:* | 34 |
| **7 класс** | Введение | 1 |
|  | Тема 1.Человек среди людей | 8 |
|  | Тема 2.Человек и закон | 11 |
|  | Тема 3.Человек и экономика | 10 |
|  | Тема 4.Человек и природа | 4 |
|  | *Итого:* | *34* |
| **8 класс.** | Тема 1.Личность  и  общество | 4 |
|  | Тема 2.Сфера  духовной  культуры | 11 |
|  | Тема 3.Экономика | 13 |
|  | Тема 4.Социальная  сфера | 5 |
|  | Повторение и обобщение | 1 |
|  | *Итого:* | 34 |
| **9 класс** | Тема 1.Политика | 10 |
|  | Тема 2.Право | 24 |
|  | *Итого:* | 34 |
| **Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ.** | | |
| ***Класс*** | ***Темы*** | |
| 6 | «Доблесть и честь русского воинства»  «Конфессии в России»  «Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления»  «Дружба – центр межличностных отношений» | |
| 7 | «Смертная казнь: «за» и «против»  «Самые вредные достижения цивилизации»  «Мировой экономический кризис: причины и последствия»  «Политика государства в области охраны окружающей среды» | |
| 8 | «Профессия моей мечты»  «Предложения об изменении системы образования в основной школе»  «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района»  «Вредные привычки и борьба с ними»  «Экономические проблемы развития нашего региона» | |
| 9 | «Местное самоуправление» «Влияние СМИ на по­литическую жизнь региона»  «Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ» | |