****

**I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **2-4** | Речевая компетенция  *Говорение*  Ученик научится:  - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге;  - кратко излагать содержание прочитанного текста.  *Аудирование*  Ученик научится:  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное, диалогов и монологов.  *Чтение*  Ученик научится:  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения и основную мысль.  *Письмо и письменная речь*  Ученик научится:  - составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;  - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения;  - выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;  - письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.  - заполнять анкеты ;  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  Языковая компетенция  *Графика, каллиграфия, орфография*  Ученик 2 класса научится:  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст;  - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  *Фонетическая сторона речи*  Ученик научится:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  - находить в тексте слова с заданным звуком;  - вычленять дифтонги.  *Лексическая сторона речи*  Ученик научится:  - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  В познавательной сфере *научится*:   * сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; * совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); * пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); * осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.   В ценностно-ориентационной сфере *научится*:   * представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; * приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.   В эстетической сфере *научится:*   * владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   В трудовой сфере *научится:*   * следовать намеченному плану в своем учебном труде. | **Регулятивные**  • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Коммуникативные**  • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  • выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  • вступать в диалог, , владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  • адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;  • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  • уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  • уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  • уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  • проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  • уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  **Познавательные**  • использовать знаковосимволические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  • работать с прослушанным/прочитан ным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера;  • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; |

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**2 КЛАСС**

**Знакомство.**Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы

**Мир вокруг меня.**Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

**Сказки и праздники.** Герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

**Я и моя семья.**Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.**Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.

**На ферме.** Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

**Мир увлечений и досуг.**Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**3 КЛАСС**

1. **Мир вокруг нас.**Умение описывать то, что мы видим и что у нас есть при помощи местоимений указательных и притяжательных. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.

2. **Мир увлечений, досуг** Я и моя семья. Досуг. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг. Характеристика людей, предметов и явлений. Семейные увлечения. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.

3. **Что нас окружает.** Развитие умения описывать качества предметов и сообщать их цвета. Цветовая палитра мира. Размер и местоположение предметов в пространстве.

**4.Я и моя семья.**Развитие говорить о себе и своей семье, умения считать предметы, сообщать возраст людей и описывать предметы. Основные элементы речевого этикета. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Мои друзья.

5. **Поздравления.**День рождения и подарки. Выходные дни. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Игрушки. Мир вокруг нас. Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

6. **На ферме.**Домашние животные. Животные на ферме. Дикие животные. Человек и его мир. Досуг. Занятия с домашними питомцами. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессии и Профессиональная деятельность человека.

**7.Животные.**Дикие животные разных континентов. Города, страны, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

8. **Времена года.**Природа. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. Мир моих увлечений. Походы в кино, любимые программы по телевизору.

**4 КЛАСС**

**1.Джон и его семья.**Человек и его мир. Семья и семья друга. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**2. Мой день.** Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**3. Дом. Жилье.** Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.Разница между предлогами

**4. Школа.** Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.Числа до 100.

5. **Еда.** Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**6. Погода.**Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Гостиницы.Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Символы страны. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица.

**7.Выходные.**Досуг семьи в выходной день. Планирование поездок. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел**  №  **п/п** | **тема** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство. | 11 |
| 2 | Мир вокруг меня. | 9 |
| 3 | Сказки и праздники. | 10 |
| 4 | Я и моя семья. | 10 |
| 5 | Мир вокруг нас. | 10 |
| 6 | На ферме. | 11 |
| 7 | Мир увлечений, досуг. | 7 |
|  | Итого: | **68** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел**  №  **п/п** | **тема** | **Количество часов** |
| 1 | Мир вокруг нас. | 8 |
| 2 | Мир увлечений, досуг | 8 |
| 3 | Что нас окружает. | 8 |
| 4 | Я и моя семья. | 8 |
| 5 | Поздравления. | 9 |
| 6 | На ферме. | 9 |
| 7 | Животные. | 9 |
| 8 | Времена года. | 9 |
|  | Итого: | **68** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел**  №  **п/п** | **тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Джон и его семья.** | 9 |
| 2 | **Мой день.** | 9 |
| 3 | **Дом. Жилье.** | 9 |
| 4 | **Школа.** | 9 |
| 5 | **Еда.** | 10 |
| 6 | **Погода.** | 10 |
| 7 | **Выходные.** | 12 |
|  | Итого: | **68** |

**ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** Англоговорящие страны и их столицы

Домашние питомцы

Достопримечательности Лондона

Мое любимое дикое животное.

Мой Дом.

Мои каникулы

Мой любимый мультфильм

Мой любимый персонаж.

Школьное расписание.

Праздники в Великобритании.

Еда в России и Британии.

Типичный английский дом.

Хобби моих друзей.