

Аннотации к рабочим программам по английскому языку

2 класс – 11 класс

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «English» авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. издательства. Рабочая программа адресована учащимся 2 класса МОУ СОШ №5 им. 63 Угличского пехотного полка города Углича Ярославской области.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Нормативно-методические материалы

Рабочая учебная программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ МО и НРФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»
2. Приказ МО и НРФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, №1312.
4. Учебный план МОУ СОШ №5 им. 63 Угличского пехотного полка на 2014-2015 учебный год
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, №1089.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.
7. УМК “English-2” Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова //М.: Просвещение, 2012
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
9. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-15 учебном году

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова английский язык: «English». Учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений //М.: Просвещение, 2012. Данный УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, № 253.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Концепция программы:

Концептуальная новизна курса английского языка в начальных классах состоит в том, что на начальном уровне обучения английскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что английский язык – средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Обоснованность:

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения английского языка в школе. Материал курса английского языка в 2 классе располагается следующим образом: лексика и грамматика, словообразование, морфология и орфография.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1. тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста,
2. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Кузовлева В.П. и др. «English», а также в учебно-методических пособиях.

Содержание УМК “ English” было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

1. формирование информационной грамотности школьников,
2. обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников,
3. создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

3 класс

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы для начальной школы» Английский язык. //Москва. «Дрофа».-2009.

УМК “English-3” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова. М.: Просвещение, 2013.

В календарно-тематическое поурочное планирование **УМК “English-3”** авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова внесены незначительные изменения, а именно:

- в резервные часы, предусмотренные автором УМК, включены практические занятия по закреплению изученного лексико-грамматического материала и совершенствованию речевых умений.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**

Цели учебного курса.

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи учебного курса.

Развивающие

- развитие языковых способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
- развитие учебных умений;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).

Познавательные

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;
- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Воспитательные

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание ответственности перед обществом;
- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).

Учебные

- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Нормативно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.

- План работы МОУ СОШ №5 на 2013-14уч.год.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089.
- «Примерные программы для начальной школы. Английский язык.» //Москва. «Дрофа».-2009.
- Утверждённый Приказом Минобразования РФ от 19 декабря 2012 г №1067 ФГОС федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- УМК “English-3” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова. М.: Просвещение, 2013.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013-14 уч.г.

Содержание программы.

Содержание программы соотносится с предметным содержанием Государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку. Темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей.

Предметное содержание расширяет сведения о сферах жизни сверстников из англоязычных стран, которые затрагивались во 2классе «Праздники», «Игрушки», «Друзья», «Домашние животные», «Моя страна/город/село», «Свободное время», «Взаимоотношения в семье», «Помощь по дому», «Времена года», «Погода», «Одежда», «Внешность».

Материал УМК разбит на восемь тематических циклов, каждый из которых завершается разделом “*Test yourself*”, позволяющим определить, как усвоен пройденный материал, а также способствующим развитию у учащихся умения самоконтроля.

5 класс

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М. и др. (издательство "Просвещение"). Рабочая программа адресована учащимся 5 класса МОУ СОШ №5 им. 63 Угличского пехотного полка города Углича Ярославской области.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Нормативно-методические материалы

Рабочая учебная программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно-методических документов:

10. Приказ МО и НРФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»
11. Приказ МО и НРФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
12. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.
13. Учебный план МОУ СОШ №5 им. 63 Угличского пехотного полка на 2014-2015 учебный год
14. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.
16. УМК “English-5” Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова //М.: Просвещение, 2012

17. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

18. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в **2014-15 учебном году**

Общая характеристика предмета

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Ученики овладевают рациональными приемами ихучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся;
- воспитание внимательного отношения к тексту, формирование вдумчивого чтения;
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.

Обоснованность:

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие

необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Описание места предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе отводится 3ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 510 часов: в 5, 6, 7, 8 и 9 классах — по 102 ч (34 учебные недели), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

6 класс

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Описание места предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

Рабочая программа имеет **цель** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В русле говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В русле аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В русле чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В русле письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных

туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 102 часа.

Тема 1. Внешность и характеристики человека. Одежда. (10 часов)

Тема 2. Характер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (14 часов)

Тема 3. Дом. Квартира. (11 часов)

Тема 4. Магазин, покупки. Карманные деньги. (13 часов)

Тема 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. (14 часов)

Тема 6. Климат, погода. (16 часов)

Тема 7. Мир профессий. (24 часа)

7 класс

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2009.

УМК “English-7” авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Костина И.П., Кобец Ю.Н. Английский язык. //Москва. «Просвещение».- 2012.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)**.

В календарно-тематическое поурочное планирование **УМК “English-7”** авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Костина И.П., Кобец Ю.Н. внесены незначительные изменения, а именно:

- в резервные часы, предусмотренные автором УМК, включены практические занятия по закреплению изученного лексико-грамматического материала и совершенствованию всех видов речевых умений.

Цели учебного курса.

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи учебного курса.

Развивающие

- развитие языковых способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
- развитие учебных умений;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).

Познавательные

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;
- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Воспитательные

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание ответственности перед обществом;
- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).

Учебные

- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Нормативно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.
- План работы МОУ СОШ №5 на 2014-15 уч.год.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089.
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5-358-02236-2.
- Утверждённый Приказом Минобразования РФ от 19 декабря 2012г. №1067 г. федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- УМК “English-7” авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Костина И.П., Кобец Ю.Н. Английский язык. //Москва. «Просвещение».- 2012.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Методическое письмо “О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч. году”

Предметное содержание программы.

Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку **Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение у них. Каникулы и их проведение в различное время года Родная страна и страна/страны изучаемого языка.**

Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Природа и проблемы экологии.

В каждом цикле имеется урок, посвященный работе над проектом, который учит, как лучше выполнить творческий проект и осуществить его презентацию.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
Report structures (“that” – clauses)	Present Simple
Adverbs of manner; comparative and superlative adverbs	Past Simple
V-ing forms after prepositions	Future Simple
Complex object (V+ Object+(to) Infinitive)	Present Perfect
Simple Present Passive	Past Perfect
Simple Present Passive (Complex structures)	Present Progressive
Simple Past Passive	Past Progressive
Simple Future Passive	Present Progressive (future meaning)
Relative clauses with who/that/which/whose	to be going to
Adjective + infinitive	Degrees of comparison of adjectives
-ed and –ing adjectives	modal verbs
Infinitive as an attribute	adverbs of frequency
Articles	word-building
Word building (prefixes)	

Методический блок.

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. Учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Используемые технологии и методы:

Индивидуально — дифференцированный подход

Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.

Метод проектов.

Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.

Технология обучения через сотрудничество.

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу (групповая и парная работа).

Индивидуализация.

Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе.

Коммуникативные ситуации.

Игровые технологии.

Тестирование.

Компьютерные технологии.

В совокупности данные методы и технологии дают положительные результаты:

вовлекают в работу всех учащихся, повышают мотивацию и работоспособность,

позволяют эффективно использовать урочное время, проконтролировать всех участников учебного процесса.

8 класс

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2007.

- УМК “English-8” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, О.В.Черных. М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Внесены незначительные изменения, а именно:

- в резервные часы включены практические занятия по закреплению лексических единиц, грамматики, а также беседы по пройденным темам.

Цели учебного курса:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи учебного курса.

Развивающие

- развитие языковых способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
- развитие учебных умений;

- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).

Познавательные

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;
- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Воспитательные

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание ответственности перед обществом;
- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).

Учебные

- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Нормативно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, №1089;
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5-358-02236-2.
- План работы школы на 2014-15 уч.год;
- Утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012г. № 1067 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- УМК “English-8” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, О.В.Черных. М.: Просвещение, 2012.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федерального компонента государственного Стандарта общего образования» - ИРО, Ярославль, 2006г.
- Методическое письмо департамента образования Администрации Ярославской области «О рабочих программах» от 12.01.06. №23/01-100
- Методическое письмо “О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 учебном году” (Составители: И.Ф. Безенина, методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО; Н.В. Урывчикова, методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО)

Содержание программы.

Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения. В течение курса учащиеся работают по темам: «Путешествие. Достопримечательности.», «Мода», «Школьная жизнь, Международный школьный обмен», «Традиции и обычаи», «Здоровье и спорт», используя временные формы глагола: Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Continuous, страдательный залог Present Simple и Present Perfect, сослагательное наклонение, условные предложения нереального характера. Материал разбит на пять тематических циклов, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В конце каждого цикла есть раздел, который

содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Учащиеся 8 класса четвёртый год изучают иностранный язык. Школьники имеют разный уровень интеллектуального развития, способностей, отношения к учебной деятельности. Интерес к изучению языка сформирован не у всех учащихся. Индивидуальный подход и дифференцированные задания помогают в решении одной из главных задач формирования устойчивой мотивации к изучению языка. Использование наглядного и раздаточного материала, творческие задания делают уроки более яркими, интересными, информативными. Уч-ся данного класса очень подвижны и активны, поэтому целесообразно использовать различные подвижные задания, игровые технологии.

Коммуникативная компетенция уч-ся 8 класса недостаточно хорошо развита, но это не мешает учащимся участвовать в различных дискуссиях, обсуждениях. Школьникам нравится выполнять творческие задания с использованием компьютерных технологий, поэтому в программу включены подготовка компьютерной презентации проекта и поиск дополнительной информации в Интернете.

Методический блок.

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. Учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Знание грамматики не является самоцелью, а служит средством для осуществления успешной коммуникации.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.

Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Используемые технологии и методы:

Коммуникативные ситуации.

Игровые технологии.

Тестирование.

Компьютерные технологии.

Индивидуально — дифференцированный подход

Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.

Метод проектов.

Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.

Технология обучения через сотрудничество.

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу (групповая и парная работа).

Индивидуализация.

Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.

В совокупности данные методы и технологии дают положительные результаты: вовлекают в работу всех учащихся, повышают мотивацию и работоспособность, позволяют эффективно использовать урочное время, проконтролировать всех участников учебного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, местоимения, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, придаточные предложения);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, друзьях, семье; своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, реклама), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2011. УМК "English 9" (серия УМК 2-11) Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н., Стрельникова О.В. //Москва. «Просвещение».- 2012.

- Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Внесены незначительные изменения, а именно:

- в резервные часы включены практические занятия по закреплению лексических единиц, грамматики, а также беседы по пройденным темам.

Цели учебного курса:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи учебного курса.

Развивающие

- развитие языковых способностей;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;

- развитие учебных умений;

- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).

Познавательные

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;

- более глубокое понимание родной культуры;

- удовлетворение личных познавательных интересов.

Воспитательные

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

- воспитание ответственности перед обществом;

- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).

Учебные

- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;

- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Нормативно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, №1089;
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5-358-02236-2.
- План работы МОУ СОШ №5 на 2014-2015уч.год;
- Утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 2013г. федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- УМК «English 9» В.П.Кузовлев:
 - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н., Стрельникова О.В. Английский язык. Учебник для 9класса общеобразовательных учреждений.//Москва. «Просвещение».- 2012.
 - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н., Стрельникова О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь 9класс.// Москва. «Просвещение».-2012.
 - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н., Стрельникова О.В. Английский язык. Книга для чтения 9класс.// М.: «Просвещение».-2012.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федерального компонента государственного Стандарта общего образования» - ИРО, Ярославль, 2006г.
- Методическое письмо департамента образования Администрации Ярославской области «О рабочих программах» от 12.01.06. №23/01-100
- Методическое письмо “О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 учебном году” (Составители: И.Ф. Безенина, методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО; Н.В. Урывчикова, методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО)

Содержание программы.

Программа данного курса соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: Досуг и увлечения (музыка, чтение). Средства массовой информации. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Школьное образование.

Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения.

Грамматический материал:

Для повторения:

Present Simple

Past Simple

Present Perfect

Present Progressive

Passive Voice,

V- ing forms

Reported Speech (that – clauses)

Reply questions

Comparative adverbs

Методический блок.

Новый:

Reported Speech/Sequence of Tenses

(reported statements/questions/requests/orders)

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. Учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Учащиеся 9 класса пятый год изучают иностранный язык. Школьники имеют разный уровень интеллектуального развития, способностей, отношения к учебной деятельности. Интерес к изучению языка сформирован не у всех учащихся. Индивидуальный подход и дифференцированные задания помогают в решении одной из главных задач формирования устойчивой мотивации к изучению языка. Использование наглядного и раздаточного материала, творческие задания делают уроки более интересными, информативными. Коммуникативная компетенция уч-ся 9 класса достаточно хорошо развита, школьники увлечённо принимают участие в различных дискуссиях, обсуждениях, обменах мнениями. Школьникам нравится выполнять творческие задания с использованием компьютерных технологий, поэтому в программу включены подготовка компьютерной презентации проекта и поиск дополнительной информации в Интернете.

Используемые технологии и методы:

Коммуникативные ситуации.

Игровые технологии.

Тестирование.

Компьютерные технологии.

Индивидуально — дифференцированный подход

Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.

Метод проектов.

Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.

Технология обучения через сотрудничество.

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу (групповая и парная работа).

Индивидуализация.

Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.

В совокупности данные методы и технологии дают положительные результаты: вовлекают в работу всех учащихся, повышают мотивацию и работоспособность, позволяют эффективно использовать урочное время, проконтролировать всех участников учебного процесса.

Требования к уровню подготовки выпускников.

знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию коммуникативных типов предложения;
- признаки изучения грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, своей стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

10 класс

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2007.

УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа 10 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

В резервные часы, предусмотренные авторами календарно-тематического поурочного планирование УМК «English 10-11», включены практические занятия по закреплению лексико-грамматического материала, беседы по изученным темам.

Цели учебного курса:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи учебного курса.

Развивающие

- развитие языковых способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
- развитие учебных умений;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).

Познавательные

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;
- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Воспитательные

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание ответственности перед обществом;
- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).

Учебные

- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для

удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;

- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Нормативно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089;
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5-358-02236-2.
- Утверждённый Приказом Минобразования РФ от 19 декабря 2012 г. №1067 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина. М.: Просвещение, 2012.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- План работы школы на 2014-15уч.год;
- Методическое письмо “О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015учебном году.

Содержание программы.

Данная программа соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
Indirect Questions: cause and effect relations (because, that’s why, due to, thanks to, so); Would + infinitive (for past actions); The modal verb shall ; Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of ; V + object + (to) infinitive (complex object); Emphatic sentences; Exclamatory sentences; Past Perfect Passive	Articles with geographical names; Simple Past; Present Perfect; Past Perfect; Simple Past Passive; Present Perfect Passive; Reported Questions; The modal verbs can, should, must ; V-ing form; Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; Degrees of comparison of adjectives; Auxiliary verbs; Word formation suffixes -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous ; Elliptic constructions; Numerals; Relative clause; Adjective modifiers; Subject + Passive verb + Infinitive

Методический блок

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.

Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Участие учащихся в работе определяется по схеме от подконтрольных заданий и упражнений до самостоятельного выполнения творческих заданий - **исследовательский метод** (проект). Широко используется на уроках **метод проблемного изложения**, когда учащиеся вступают в дискуссию по определенным темам. При выполнении домашнего задания учащиеся нацеливаются на поиск дополнительной литературы и дополнительной информации - **поисковый метод**.

Учащиеся 10 класса изучают английский язык с 5 класса и имеют сформированную мотивацию к изучению иностранного языка. Темы, тексты и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам данного класса (здоровье и забота о нем, досуг и увлечения, научно-технический прогресс). Коммуникативная компетенция учащихся хорошо развита. Поэтому они легко вступают в различные дискуссии, рассуждения. На уроках активно участвуют в ролевых играх и ситуациях. Учащиеся самостоятельны и творчески развитые личности. В связи с этим они легко справляются с творческими заданиями в виде проектов. Многие учащиеся класса интересуются компьютерными технологиями и являются хорошими пользователями компьютера, поэтому в программу включены подготовка компьютерных презентаций и поиск дополнительной информации через Интернет.

Используемые технологии и методы:

Коммуникативные ситуации.

Игровые технологии.

Тестирование.

Компьютерные технологии.

Индивидуально — дифференцированный подход

Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.

Метод проектов.

Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.

Технология обучения через сотрудничество.

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что

способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу (групповая и парная работа).

Индивидуализация.

Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.

11 класс

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта «Примерные программы по иностранным языкам», «Дрофа», Москва, 2007. УМК "English-10-11" (серия УМК 5-11) Авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Внесены незначительные изменения, а именно:

- в резервные часы включены практические занятия по закреплению лексических единиц, изучаемого грамматического материала, подготовка к ЕГЭ, а также беседы по пройденным темам.

Цели учебного курса: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи учебного курса.

Развивающие

- развитие языковых способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранной культуры;
- развитие учебных умений;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).

Познавательные

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка;
- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Воспитательные

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание ответственности перед обществом;
- воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, уважения к себе и другим).

Учебные

- развитие умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Нормативно-методические материалы, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089;
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам. Москва «Дрофа», 2007.-ISBN 978-5-358-02236-2.
- Утверждённый Приказом Минобразования РФ от 19 декабря 2012 г. №1067 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
 - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.//Москва. «Просвещение».- 2012.
 - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь 10-11 класс.// Москва. «Просвещение».-2012.
 - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для чтения 10-11 класс.// М.: «Просвещение».-2012.
 - Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Методическое пособие для учителя к УМК «English 10-11» В.П.Кузовлева.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- План работы школы на 2013-14 уч.год;
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федерального компонента гос. Стандарта общего образования» - ИРО, Ярославль, 2006г.
- Методическое письмо департамента образования Администрации Ярославской области «О рабочих программах» от 12.01.06. №23/01-100
- Методическое письмо “О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 учебном году” (Составители: И.Ф. Безенина, методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО; Н.В. Урывчикова, методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО)

Данная программа соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Материалы УМК ориентированы на личность ученика, основываются на опыте учащихся. Содержание программы, темы, тексты, и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, отражая тем самым деятельностный характер обучения. Особое внимание в программе уделено подготовке к ЕГЭ.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
Indirect Questions: cause and effect relations	Articles with geographical names;

<p>(because, that's why, due to, thanks to, so); Would + infinitive (for past actions); The modal verb shall; Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of; V + object + (to) infinitive (complex object); Emphatic sentences; Exclamatory sentences; Past Perfect Passive</p>	<p>Simple Past; Present Perfect; Past Perfect; Simple Past Passive; Present Perfect Passive; Reported Questions; The modal verbs can, should, must; V-ing form; Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; Degrees of comparison of adjectives; Auxiliary verbs; Word formation suffixes -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous; Elliptic constructions; Numerals; Relative clause; Adjective modifiers; Subject + Passive verb + Infinitive</p>
--	--

Методический блок

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях.

Важным принципом обучения является принцип введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст. Ключевым принципом работы над грамматикой и лексикой является установление неразрывной связи между формой и смыслом.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Перевод рассматривается как пятый вид речевой деятельности, формирование которого также является целью обучения. Развитие этого умения основано на сравнении и сопоставлении родного языка с языком изучаемым, при этом особое внимание уделяется специфическим трудностям перевода, которые испытывают русскоязычные учащиеся.

Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии.

Участие учащихся в работе определяется по схеме от подконтрольных заданий и упражнений до самостоятельного выполнения творческих заданий - **исследовательский метод** (проект). Широко используется на уроках **метод проблемного изложения**, когда учащиеся вступают в дискуссию по определенным темам. При выполнении домашнего задания учащиеся нацеливаются на поиск дополнительной литературы и дополнительной информации - **поисковый метод**.

Учащиеся 11 класса изучают английский язык с 5 класса и имеют сформированную мотивацию к изучению иностранного языка. Темы, тексты и задания к ним соответствуют возрастным особенностям и интересам данного класса (здоровье и забота о нем, досуг и увлечения, научно-технический прогресс). Коммуникативная компетенция учащихся хорошо развита. Поэтому они легко вступают в различные дискуссии, рассуждения. На уроках активно участвуют в ролевых играх и ситуациях. Учащиеся самостоятельны и творчески развитые личности. В связи с этим они легко справляются с творческими

заданиями в виде проектов. Многие учащиеся класса интересуются компьютерными технологиями и являются хорошими пользователями компьютера, поэтому в программу включены подготовка компьютерных презентаций и поиск дополнительной информации через Интернет.

Используемые технологии и методы:

Коммуникативные ситуации.

Игровые технологии.

Тестирование.

Компьютерные технологии.

Индивидуально — дифференцированный подход

Осуществляется за счет избыточности материала, что позволяет варьировать материал урока, д/з в связи с уровнем развития умений учащихся, задания повышенной сложности, используются в работе с одаренными детьми.

Метод проектов.

Работа над проектом развивает творческие умения, способствует систематизации и контролю учебного материала. Работа над проектом завершает изучение определенной темы учебного цикла, может вестись или индивидуально, или в группах.

Технология обучения через сотрудничество.

Обучение через сотрудничество - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся. При таком обучении учащиеся видят .

важность помощи друг другу (групповая и парная работа).

Индивидуализация.

Предполагает учет и использование личностных свойств учащихся: личного опыта, контекста деятельности, интересов и склонностей, эмоций и чувств, мировоззрения и статуса в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию и интерес к учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.