

Аннотации к рабочим программам по биологии

6 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 классов построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2004. -48с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. –М.: Дрофа, 2013. – 176с.;

а также методических пособий для учителя:

1) Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2005-06 гг.;

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. 2005. – 138 с.;

3) Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2006; дополнительной литературы для учителя:

1) Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 6 класс. Живой организм» - Дрофа, 2006.–218 с.;

2) Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной / Авт.-сост. М.В.Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2005. – 256 с.

3) Биология. Живой организм. 6 кл.: Тестовые задания / С.В.Баготский, Л.И.Рубачева, Л.И.Шурхал. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.

Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение следующих целей:

1. Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
2. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).
4. Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.
5. Формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся.

Реализация национально - регионального компонента (НРК) Государственного образовательного стандарта в процессе изучения тем осуществляется по нескольким содержательным линиям: художественная культура, социально-экономическая и правовая культура, культура здоровья и охрана жизнедеятельности, экологическая культура, информационная культура.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии «Живой организм» использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

С учетом этого составлено календарно- тематическое планирование на 68 часов, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся и реализацию национально - регионального компонента.

Календарно - тематический план по объему скорректировано в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиями предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней школы.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 6 классе рассчитана на изучение предмета два часа в неделю (68ч) В учебный процесс включены практические и лабораторные работы.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 6 класс в результате изучения курса учащиеся должны усвоить:

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания и дыхания животных и растений,

- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

- Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
- Деление клетки;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращение энергии;
- Особенности питания растительных организмов;
- Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- Клетки, органы и системы органов растений;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- Съедобные и ядовитые грибы.

Соблюдать правила:

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

Владеть умениями:

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

Место курса биологии в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 5-6 классах отводится 68 часов по 1 часу в неделю. Данный курс является логическим продолжением курса «Окружающий мир» в начальной школе. Курс включает сведения о строении и жизнедеятельности живых организмов, их связи со средой обитания.

Требования к результатам обучения

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 3) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- 4) Формирование и развитие ИКТ – компетентности.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов, вредных привычек;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Строение и свойства живых организмов. (25 часов)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Химический состав клеток. Строение растительной и животной клеток. Вирусы – неклеточная форма жизни. Деление клеток. Ткани растений и животных. Органы и системы органов растений и животных. Растения и животные как целостные организмы.

Лабораторные и практические работы

- Определение состава семян пшеницы.
- Определение физических свойств белков, жиров и углеводов.
- Строение клеток живых организмов.
- Ткани живых организмов.
- Изучение органов цветкового растения.
- Распознавание органов у животных.

Жизнедеятельность организма. (38 часов)

Сущность процессов: питание и пищеварение, дыхание, передвижение веществ в организме, выделение, опора и движение, регуляция процессов жизнедеятельности, размножение, рост и развитие.

Лабораторные и практические работы

- Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
- Разнообразие опорных систем животных.
- Движение инфузории-туфельки.
- Перемещение дождевого червя.
- Вегетативное размножение комнатных растений.
- Прямое и непрямое развитие насекомых.

Организм и среда. (5 часов)

Среда обитания, факторы среды. Взаимосвязь живых организмов. Природные сообщества. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания

Проектная задача - «Обнаружение взаимосвязи между строением, свойством живых организмов и их физиологической целостностью»

7 класс

Программа используется для ведения курса биологии в 7 классе по авторской программе Н.И. Сонина с учетом примерной программы по биологии для основной школы.

Данная программа предполагает преподавание курса биологии в 7 классе с краеведческим компонентом в объеме 68 часов. Отбор содержания проведен с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной школы и региональных особенностей природы родного края. Программа осуществлена с учетом, что учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды родного края, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Цель программы:

1. Формирование знаний о систематических группах живых организмов.
2. Формирование умений распознавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.
3. Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биоценозе как особых уровнях организации жизни.
4. Изучение особенностей жизнедеятельности организмов на основе сравнения основных групп организмов на примере природных объектов региона.

Задачи программы:

- > Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного и животного организма, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- > Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для их сохранения, мер по охране на примере своей области.
- > Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Требования к уровню подготовки учащихся: Знать/ понимать:

- > Особенности жизни как формы существования материи;
- > Фундаментальные понятия биологии;
- > Различать группы прокариот, грибов, растений, животных по особенностям строения и жизнедеятельности;
- > Животных своего края;
- > Роль окружающей среды и ее факторов на живые организмы;
- > Экологические проблемы нашего региона, области. Уметь:
- > Пользоваться знанием особенностей строения и жизнедеятельности организмов для объяснения сходства и различий организмов, вопросов происхождения и исторического развития биологического мира;
- > Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- > Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- > Владеть языком биологических терминов.

Для повышения образовательного уровня и получения практических навыков предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Количество часов по темам

Раздел 1. Царство Прокариоты. Многообразие, особенности строения и происхождения прокарриотических организмов - 2 часа.

Раздел 2. Царство Грибы - 5 часов.

Тема 1. Общая характеристика грибов - 4 часа.

Тема 2. Лишайники - 1 час.

Раздел 3. Царство растений - 16 часов.

Тема 1. Общая характеристика растений - 1 час.

Тема 2. Подцарство Низшие растения - 2 часа.

Тема 3. Подцарство Высшие растения - 3 часа.

Тема 4. Голосеменные растения - 3 часа.

Тема 5. Отдел Покрытосеменные растения - 6 часов.

Раздел 4. Животные - 37 часов.

Тема 1. Общая характеристика животных - 1 час.

Тема 2. Подцарство Одноклеточные - 2 часа.

Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные - 1 час.

Тема 4. Тип кишечнополостные - 3 часа.

Тема 5. Тип Плоские черви - 2 часа.

Тема 6. Тип Круглые черви - 1 час.

Тема 7. Тип кольчатые черви - 3 часа.

Тема 8. Тип Моллюски - 2 часа.

Тема 9. Тип Членистоногие - 7 часов.

Тема 10. Тип Иглокожие - 1 час.

Тема 11. Тип Хордовые. Бесчерепные - 1 час.

Тема 12. Надкласс Рыбы - 2 часа.

Тема 12. Класс Земноводные - 2 часа.

Тема 14. Класс Пресмыкающиеся - 2 часа.

Тема 15. Класс Птицы - 4 часа.

Тема 16. Класс Млекопитающие - 5 часов.

Раздел 5. Царство Вирусы- 2 часа.

Итого: 68 часов. Дополнительные часы «2 часа» используются на повторение изученного материала или темы вызывающие особое затруднение.

Проверка знаний Проверка знаний осуществляется: тестового типа проверочными работами в ходе изучаемой темы; проверочными работами; фронтальным опросом на уроках; семинарами в конце отдельных тем; зачетной работой на итоговом уроке.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Папеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии, «Вако», М., 2013.
2. Чередниченко И.П., Оданович М.В. М., Глобус, 2006-08.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы. М., Дрофа. 2005.
4. Сборник нормативных документов. Биология. Сост: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М., Дрофа. 2006.

Учебный комплекс для ученика:

1. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. «Многообразие живых организмов» 7 класс, М., Дрофа. 2013.
2. Батуев А.С, Гуленко М.А. Биология, Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2004.

Примечание

В классе обучается ученик по седьмому виду программ, имеется отдельная программа обучения

8 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2008 - 138с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.
- Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. Цель программы: Формирование знаний о систематическом положении человека в живой природе. Формирование умений распознавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Формирование основополагающих понятий о клеточном строении человеческого организма, об организме и биоценозе как особых уровнях организации жизни. Изучение особенностей жизнедеятельности организмов на основе сравнения основных групп организмов на примере природных объектов региона.

Задачи программы:

- > Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- > Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для их сохранения, мер по охране на примере своего здоровья.
- > Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы

с Требования к уровню подготовки учащихся: Знать/ понимать:

- > Особенности жизни человека как формы существования материи;
- > Фундаментальные понятия биологии;
- > Раскрывать биосоциальную природу человека.
- > Раскрывать предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводить знакомство с разноуровневой организацией организма человека.

Уметь:

- > Пользоваться знанием особенностей строения и жизнедеятельности организмов для объяснения сходства и различий организмов, вопросов происхождения и исторического развития биологического мира;
- > Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- > Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- > Владеть языком биологических терминов.

Для повышения образовательного уровня и получения практических навыков предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учебный комплекс для ученика:

Н.И. Сонин, М.Р. Санин. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. - М.: Дрофа, 2013. - 272с;

Учебно-методический комплекс для учителя:

1) Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин и др. «Биология. Человек» Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2012

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138с;

3) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006

Дополнительная литература:

1) Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;

2) Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М: Просвещение, 1997. - 240с: ил.;

3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2013 - 144с;

4) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2012. - 224с;

Для учащихся:

1) Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2013. - 64с;

2) Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. -96с

9 класс

Рабочая программа по биологии составлена на основании примерной программы по биологии основного общего образования. Авторы : В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин-68 ч., 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности человека.

Цели обучения:

Учащиеся должны знать: о живой природе и присущих ей закономерностях Строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности человека; методах познания живой природы;
 - уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный , популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный; -основные закономерности эволюции и ее результаты; -сущность процесса клеточного метаболизма; -сущность онтогенеза наследственности и изменчивости; -

основные биологические теории: клеточная, хромосомная, эволюционная, наследственность, антропогенез.

Учащиеся должны уметь:

-пользоваться знаниями общебиологических закономерностей для объяснения процессов и явлений живой природы,
-использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; -работать с биологическими приборами, препаратами и справочной литературой; -проводить наблюдения за биологическими объектами, эксперименты и исследования; -давать аргументированную оценку новой информации по биологии.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей -в процессе проведения наблюдения за биологическими объектами; -проведения биологических экспериментов; - в работе с различными источниками информации;

Воспитание позитивного целостного отношения к природе -воспитание культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни; -соблюдение правила поведения в окружающей среде.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Биология 10класс»2013год издания. Автор: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин.
2. Биология 10 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова и Н.И.Сониной. Автор-составитель Т.И.Чайка, Вологда, 2011г.

Количество часов

Раздел 1. Введение в биологию(3 час)

Раздел 2 Учение о клетке (20 часов)

Раздел 3. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле (8 часов)

Раздел 4. Размножение организмов (4 час)

Раздел 5. Индивидуальное развитие (6 часа)

Раздел 6 Основы генетики и селекции (21 часов) Дополнительный 8 часов на обобщение знаний и изучение темы «Организм и среда».

Итого: 68 часов

Проверка знаний

Проверка знаний осуществляется: тестового типа проверочными работами в ходе изучаемой темы; проверочными работами; фронтальным опросом на уроках; семинарами в конце отдельных тем; зачетной работой на итоговом уроке.

Учебно-методический комплекс для учителя :

1. Учебник «Биология 10- 11класс»2013год издания. Автор: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. М. Дрофа
2. Биология 10-11 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова и Н.И.Сониной. Автор-составитель Т.И.Чайка, Вологда, 2008г.
3. Олимпиадные задания по биологии 8-11 класс. Автор О.Л.Ващенко, Вологда, «Учитель», 2007г.
4. Биология в таблицах 6-11 класс. Автор Т.А Козлова, Дрофа, М., 2004г.

Учебный комплекс для ученика :

1. Учебник «Биология 10- 11класс»2013год издания. Автор: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. М. Дрофа
2. Батуев А.С., Гуленко М.А. Биология, Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа,2004.
3. Лемез Н.А., Камлюк Л.В. Биология в экзаменационных вопросах и ответах., Домашний репетитор., М.,АИРИС ПРОГРЕСС 2004.

10 – 11 класс

Рабочая программа по биологии составлена на основании примерной программы по биологии основного общего образования. Авторы : В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин-68 ч., 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности человека.

Цели обучения:

Учащиеся должны знать: о живой природе и присущих ей закономерностях Строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности человека; методах познания живой природы;
- уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный; -основные закономерности эволюции и ее результаты; -сущность процесса клеточного метаболизма; -сущность онтогенеза наследственности и изменчивости; - основные биологические теории: клеточная, хромосомная, эволюционная, наследственность, антропогенез.

Учащиеся должны уметь:

-пользоваться знаниями общебиологических закономерностей для объяснения процессов и явлений живой природы,

-использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;

-работать с биологическими приборами, препаратами и справочной литературой;

-проводить наблюдения за биологическими объектами, эксперименты и исследования;

-давать аргументированную оценку новой информации по биологии. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

-в процессе проведения наблюдения за биологическими объектами; -проведения биологических экспериментов; -в работе с различными источниками информации;

Воспитание позитивного целостного отношения к природе -воспитание культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни; -соблюдение правила поведения в окружающей среде.

Проверка знаний

Проверка знаний осуществляется: тестового типа проверочными работами в ходе изучаемой темы; проверочными работами; фронтальным опросом на уроках; семинарами в конце отдельных тем; зачетной работой на итоговом уроке.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Биология 11класс»2013год издания. Автор: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин.

2. Биология 11 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова и Н.И.Сониной.

Автор-составитель Т.И.Чайка, Вологда, 2007г.

Количество часов

1. Раздел 1. Эволюционное учение (26 часов)

2. Раздел 2. Развитие органического мира (17 часов)

3. Раздел 3. Взаимодействие организма и среды (16 часов)

4. Раздел 4. Биосфера и человек. Основы экологии (10 часов) Дополнительный час на обобщение знаний по теме «Эволюционное учение».