

Аннотации к рабочим программам по географии

5-6 класс

Для составления рабочей программы были использованы следующие документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрена решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утверждена приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004, № 1312.

Приказ Минобрнауки России от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» В 4 и 8 классах.

Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России от [«9» декабря 2008 г. № 379](#).

Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.05.2008 № 1892/01-10 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2008 – 2009 учебном году».

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии.

Методическое письмо В.А. Щенева, профессора Ярославского педагогического университета

Об изучении географии в VII классе по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева 2008 г.

Методические письма. О преподавании «Географии» в 2008-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель Хомутова Л. Н. методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО.

Письмо Департамента образования Ярославской области от 28.04.2009 № 1662/01-10 «Об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2009-2010 учебном году».

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (6 класс) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов 6 класс - 68 с учетом регионального компонента.

Общая характеристика учебного предмета. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-6 классов:

- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2013;
- Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2013.;
- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2013 г.;
- Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2013 г.;
- Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2013 г.;

Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, УМК «Сферы», 2013г.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Изучение географии в 5 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные разделы программы

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное

использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного ^{ми}ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной

деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

7 класс

Для составления рабочей программы были использованы следующие документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрена решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утверждена приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004, № 1312.

Приказ Минобрнауки России от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» в 4 и 8 классах.

Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России от «9» декабря 2008 г. № 379.

Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.05.2008 № 1892/01-10 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2008 – 2009 учебном году».

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии.

Методическое письмо В.А. Щенева, профессора Ярославского педагогического университета

Об изучении географии в VII классе по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева 2008 г.

Методические письма. О преподавании «Географии» в 2008-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель Хомутова Л. Н. методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО.

Письмо Департамента образования Ярославской области от 28.04.2009 № 1662/01-10 «Об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2009-2010 учебном году».

Министерство образования российской Федерации Сборник нормативных документов География.

Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Сборник нормативных документов. География. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Издательство Дрофа, 2004 год.

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. - М.: Дрофа, 2010 г.

Программа Министерства образования РФ по курсу «География материков и океанов» для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Автор: И.В.Душина, - М.: Дрофа, 2010 год, с.20. Программа взята без изменений.

Использован учебно-методический комплект.

УМК для учащихся: учебник В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, география материков и океанов. – М.: «Дрофа», 2010г

Географический атлас для 7 класса.– М.: «Дрофа», 2014г.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 7 класс. – М.: «Дрофа», 2014г.

Методические разработки для учителя:

И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев, Наш дом – Земля. – М.: «Дрофа», 2013год,

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 7 класс. – М.: «Дрофа», 2013г.

И.В.Душина, Методические разработки для учителя «География материков и океанов» 2014год, изд. «Дрофа».

Основными целями являются:

1. Воспитательные цели:

- формирование эгоцентрического типа экологического сознания; развитие у учащихся географической культуры;
- развитие эмоционального отношения к природе; приоритетное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды;
- воспитание у учащихся природоохранного сознания, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание нравственных качеств личности школьника;
- формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории народов мира;

2. Развивающие цели:

использование применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, и геоэкологическими объектами. Процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

3. Образовательные цели: освоение знаний общеземледельческого и страноведческого характера:

- о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;
- о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного через региональный до локального);
- о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- об изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

овладение умениями

- выделять особенности природы, природных богатств, хозяйственной деятельности населения для создания образных представлений о крупных регионах материков и странах;
 - работать с картами разнообразного содержания и масштаба;
 - составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- развитие целостного представления о Земле как планете людей; практических географических умений, картографической грамотности, умений самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; эмоционально-ценностного отношения к географической среде.

Структура курса.

Расширение страноведческой составляющей может быть реализовано за счет объединения учебного материала об особенностях природы материков в первом разделе, где рассматриваются компоненты их природы с выделением общего и различий в рельефе, климате и других компонентов у групп материков Южного и Северного полушарий. Такой подход к изменению структуры курса позволит в его содержании увеличить время на изучение регионов и стран. Программа курса

построена с учётом реализации научных основ содержания географии, методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации.

Распределение часов.

Количество часов, на которое рассчитана программа 68 часов. Распределение часов без изменений, в соответствии с предлагаемой программой.

Формы и методы.

Неотъемлемой составляющей современного урока является разнообразная познавательная деятельность учащихся. Важная задача – сделать интересным сам процесс учения.

Подготовка и проведение урока формирования знаний и умений по предмету – важнейшее в работе учителя.

В этом плане особую важность приобретает продуманность форм урока, так как от них зависит структура и методы урока.

Преобладающей является традиционная форма – комбинированный урок.

Используются нетрадиционные формы урока: экскурсии, зачёты, игра, путешествие и др.

Технологии: формирование приёмов учебной работы; дифференцированное обучение; коммуникативно-диалоговая деятельность; модульная; проектная деятельность.

Для оценки знаний и умений используются следующие формы контроля: текущий, промежуточный.

8 класс

Для составления рабочей программы были использованы следующие документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрена решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утверждена приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

1 Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004, № 1312.

2 Приказ Минобрнауки России от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» В 4 и 8 классах.

3 Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4 Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России от [« 9 » декабря 2008 г. № 379.](#)

5 Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.05.2008 № 1892/01-10 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2008 – 2009 учебном году».

6 Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии.

7 Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях области в 2007-2008 учебном году в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и БУП-2004» /Хомутова Л.Н. // «О преподавании отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях области в 2007/08 учебном году». Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, 2007 Выпуск № 27. Формат: CD.

8 Методические письма. «О преподавании учебного предмета «География» в 2008-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области». Составитель Хомутова Л. Н. методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО.

9 Министерство образования российской Федерации Сборник нормативных документов География.

10 Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Сборник нормативных документов. География. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Издательство Дрофа., 2004 год.

Программа составлена в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». В рамках этой Системы каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования. Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознания единства геопространства России в его природно- социально- экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на базе устойчивого развития и формирования географической картины мира;

- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создания целостного образа многоликой страны;

- формирование готовности к изучению и практическому решению лично и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития

Распределение часов.

Количество часов, на которое рассчитана программа 68 часов. В программу внесены изменения в соответствии с методическим письмом о преподавании «Географии» в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель Хомутова Л.Н.

Формы и методы.

Современный урок географии – это урок с огромным познавательным и воспитательным потенциалом, ориентированный на развитие интеллектуальных и эмоциональных качеств учащихся.

В этом плане особую важность приобретает продуманность форм урока, так как от них зависит структура и методы урока.

Преобладающей является традиционная форма – комбинированный урок и урок-беседа.

Кроме того, используются нестандартные формы урока: заочная экскурсия, викторина, урок-игра, урок с использованием ИКТ, урок-путешествие.

Технологии обучения применяются не вместо методов обучения, а наряду с ними, т.к. они являются составной частью методики предмета.

Технологии: формирование приёмов учебной работы; ЛОС; дифференцированное обучение; коммуникативно-диалоговая деятельность; модульная; проектная деятельность.

Для оценки знаний и умений используются следующие формы контроля: текущий, промежуточный, тематический, итоговый.

Содержание тем учебного курса.

Введение 1ч

География России: зачем нужно изучать географию своей Родины? Возрастающая роль географического знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя России.

Часть I. Человек и природа 68ч

Раздел I. География в России: из прошлого в будущее (5ч.)

У истоков географической науки. Географические идеи. География на службе человека. Географическая культура. Географические методы.

Раздел II. Географическое положение и пространства России (6ч.)

Россия на карте мира и Евразии. Оценка географического положения. Сколько раз в России встречают Новый год? Становление Российского государства. Россия в системе макрокультурного районирования.

Раздел III. «Природа – население – хозяйство» - проблема устойчивого развития (6ч.)

Исторические этапы взаимоотношений общества и природы. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Географические проблемы устойчивого развития. Природопользование. Системы природопользования.

Раздел IV. Природа России (11ч.)

Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр. Климат и климатические ресурсы. Воды суши и водные ресурсы. Почва и почвенно-земельные ресурсы. Живая природа России. Биологические ресурсы.

Раздел V. Географические системы (5ч.)

Географическая система. Виды географических систем. Уровни географических систем. Пути сохранения устойчивости географических систем.

Раздел VI. Природно-хозяйственные зональные и аazonальные системы (16ч.)

Учение о географической зональности. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепь и степь. Полупустыни, пустыни, субтропики. Горные системы. Российские моря.

Раздел VII. Демографическая картина России. Сколько нас? Какие мы? (18ч.)

Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Рынок труда. Качество жизни населения. «Зеркало» демографического завтра. Демографическая политика – путь к национальному возрождению. Размещение населения. Урбанизация: город – агломерация – мегаполис. Этнокультурное своеобразие России.

9 класс

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (с. 7).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрена решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утверждена приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённй Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004, № 1312.

Приказ Минобразования России от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» В 4 и 8 классах.

Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год, утвержденным приказом Минобразования России от [« 9 » декабря 2008 г. № 379.](#)

Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.05.2008 № 1892/01-10 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2008 – 2009 учебном году».

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования на 2006/07 учебный год» / сост. Хомутова Л.Н. – Ярославль: ИРО, 2006. – 25 с.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях области в 2007-2008 учебном году в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и БУП-2004» /Хомутова Л.Н. // «О преподавании отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях области в 2007/08 учебном году». Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, 2007 Выпуск № 27. Формат: CD.

Методические письма. О преподавании учебного предмета «География» в 2006-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель Хомутова Л.Н. методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО.

Письмо Департамента образования Ярославской области от 28.04.2009 № 1662/01-10 «Об организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2009-2010 учебном году».

Министерство образования Российской Федерации Сборник нормативных документов География.

Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Сборник нормативных документов. География. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Издательство Дрофа,. 2004 год.

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. - М.: Дрофа, 2010 г.

Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –М.: Баласс, 2008. -320 стр.

Программа по географии 6-9 классы. Авторы: И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, А.А. Летагин, А.А. Лобжанидзе.

Использован учебно-методический комплект.

Камерилова Г.С. География («Моя Россия») учебник для учащихся 9 кл, общеобразовательных школ\ Г.С. Камерилова, - М.:Баласс, 2011, 368с.

Программа составлена в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». В рамках этой Системы каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования. Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознания единства геопространства России в его природно- социально- экономическом разнообразии и региональном единстве. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; способствовать воспитанию нравственных качеств личности школьника. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории, населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на базе устойчивого развития и формирования географической картины мира;

- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создания целостного образа многоликой страны;

- формирование готовности к изучению и практическому решению лично и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития, идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Формы уроков: Урок объяснения нового материала; комбинированный урок; урок обобщения и систематизации; урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков; урок – практическое занятие; урок – лекция; урок – семинар; урок – зачёт; игровые и проблемные уроки. Широко используются индивидуальные и групповые формы работы.

Резерв учебного времени 10 часов я использовала на: Хозяйство России – 7 часов, Географические районы России – 3 часа

10-11 класс

Курс: «Экономическая и социальная география мира». Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрена решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утверждена приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004, № 1312.

Приказ Минобразования России от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» В 4 и 8 классах.

Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год, утвержденным приказом Минобразования России от [«9» декабря 2008 г. № 379.](#)

Письмо Департамента образования Ярославской области от 07.05.2008 № 1892/01-10 «О некоторых вопросах организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2008 – 2009 учебном году».

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии.

Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях области в 2007-2008 учебном году в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и БУП-2004» /Хомутова Л.Н. // «О преподавании отдельных предметов в общеобразовательных учреждениях области в 2007/08 учебном году». Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, 2007 Выпуск № 27. Формат: CD.

Методические письма. О преподавании учебного предмета «География» в 2006-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель Хомутова Л.Н. методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОУ ЯО ИРО.

Методическое письмо. О преподавании учебного предмета «География» в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель Хомутова Л. Н. методист кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО.

Министерство образования российской Федерации Сборник нормативных документов География.

Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план.

Сборник нормативных документов. География. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.:

Издательство Дрофа,. 2004 год.

Программа Министерства образования РФ по курсу «Экономическая и социальная география мира» для общеобразовательных учреждений. 10 класс базовый уровень. Автор: В.И. Сиротин, - М.: Дрофа, 2008 год.

Использован учебно-методический комплект.

УМК для учащихся: Максаковский В.П. учебник 10 класса Экономическая и социальная география мира. - М.: «Просвещение», 2009 г.

Географический атлас: 10 класс. – М.: «Дрофа» , 2014 г.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М.: «Дрофа», 2014 г.

Методические разработки для учителя:

Холина В.Н. География человеческой деятельности.- СПб.: Спец. - Лит., 2010 г.

Сиротин В.И.. Тематический тестовый контроль 10-11 классы. – М.: «Дрофа», 2008 г.

Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. – М.: «Дрофа», 2008 г

Максаковский В.П.Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2014 год, Интернет-ресурсы.

Основными целями являются:

1. Воспитательные цели:

Развивать эмоциональное отношение к природе; приоритетное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды, направленного на воспитание у учащихся природоохранного сознания, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; способствовать воспитанию нравственных качеств личности школьника. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории народов мира, экономического и эстетического образования школьников.

2. Развивающие цели: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

3. Образовательные цели: продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. Сохранение и углубление тех знаний о географии России и географии современного мира, которые уже есть у учащихся.

Основные задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Структура курса «Экономическая и социальная география мира» даёт возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике, географии. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами мира. В региональной части курса, где даётся комплексная характеристика географических районов мира - ознакомление учащихся со спецификой природы, условиями жизни и хозяйственной деятельности людей различных регионов и стран мира. Программа курса построена с учётом реализации научных основ содержания географии, методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации.

методы: беседа, объяснение, работа с учебником и другой учебной литературой, анализ статистических данных, выполнение практических работ; а так же частично – поисковый и исследовательский методы.

Формы уроков: Комбинированный урок, урок обобщения и систематизации, урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков, урок - практическое занятие, урок – лекция и урок – семинар урок - зачёт, проблемные уроки, а так же широко использую индивидуальные и групповые формы работы.

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе: выделен раздел «Политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира».

Сокращен до 5 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2-5 и отдельно в разделе 7 «Россия в современном мире» (5 часов).

За счёт резервного времени и перераспределения времени увеличено количество часов на изучение раздела «Население мира» - на 2 часа, «Регионы и страны мира» - на 3 часа; 2 часа добавлено в раздел: «География мирового хозяйства»; «Введение» - 1 час; Обобщающий урок по курсу: «География мира» - 1 час.

Для проверки усвоения основных ЗУН предусмотрено проведение 5 контрольных работ в 10 - 11 классе по следующим разделам и темам курса: «Современные методы географических

исследований и Политическая карта мира», «Население мира», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», Итоговый контроль знаний и умений по курсу: «География мира».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе по 1 часу в неделю. В курсе предусмотрено выполнение 18 практических работ.

Перечень практических работ в 10 - 11 классах:

Пр/р № 1: «Анализ и составление карт различной тематики. Обозначение на к/карте основных географических объектов»;

Пр/р № 2: «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме»;

Пр/р № 3: «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»;

Пр/р № 4: «Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»;

Пр/р № 5: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»;

Пр/р № 6: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных регионах и странах мира»;

Пр/р № 7: «Оценка особенностей уровня жизни населения в разных странах и регионах»;

Пр/р № 8: «Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»;

Пр/р № 9: «Определение стран и регионов международного туризма и отдыха, стран представляющих банковские и другие услуги»;

Пр/р № 10: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов»;

Пр/р № 11: «Составление комплексной географической характеристики стран, определение их географической специфики»;

Пр/р № 12: «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями»;

Пр/р № 13: «Составление комплексной характеристики»

Пр/р № 14: «Составление комплексной характеристики»

Пр/р № 15: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»;

Пр/р № 16: «Определение роли России в производстве важных видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»;

Пр/р № 17: «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов текущих событий и ситуаций»;

Пр/р № 18: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»