**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 4 года обучения с 6 по 9 класс.

**Предметные результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | **Предметные результаты** |
| **Человек. Деятельность человека.** | **Обучающийся научится**  - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  -выделять сущностные характеристики и приводить примеры основных видов деятельности людей,  -объяснять роль мотивов в деятельности человека;  -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,  объяснять смысл понятий и терминов: человек, индивид, личность, индивидуальность и т.д.  **Обучающийся получит возможность научиться** *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  *-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, -на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  *-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  *-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится**  -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  -выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  -приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  -описывать основные социальные роли подростка; **Обучающийся получит возможность научиться** -*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*  *- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  *-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;*  *- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* |
| **Социальные нормы** | **Обучающийся научится**  -различать отдельные виды социальных норм;  -характеризовать основные нормы морали;  критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  -раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;  -приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  -сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  -раскрывать сущность процесса социализации личности;  **Обучающийся получит возможность научиться** *-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  *-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |
| **7 класс** |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится**  **-** называть различные виды правил;  -приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;  - объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета,сетикета;  - определять, как права человека связаны с его потребностями;  - какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»;  -определять, почему человеческому обществу нужен порядок;  -определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту -определять, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины,  - определять, кого называют законопослушным человеком,  -признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних;  - определять задачи правоохранительных органов, структуру МВД;  как работают подразделения по делам несовершеннолетних.  **Обучающийся получит возможность научиться** *-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*  *-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*  *-применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом* |
| **Человек в** **экономических отношениях** | **Обучающийся научится**  -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  -различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  -раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  - определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы  - определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.  - определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес.  - определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.  - определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них;  из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет».  -характеризовать функции денег и их роль в экономике  **Обучающийся получит возможность научиться** *-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.* |
| **Человек и природа** | **Обучающийся научится**  - определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека и природы.  - определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать влияние человека на природу.  -определять, какие законы стоят на страже охраны природы.  **Обучающийся получит возможность научиться** *-Осознанно содействовать защите природы.*  *-Объяснять проблему ограниченности ресурсов.* |
| **8 класс** |  |
| **Личность и общество** | **Обучающийся научится**  - использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  -Выявить отличия человека от животного.  -Объяснять человеческие качества.  -Выявлять связь между мышлением и речью. -Объяснять понятие самореализация.  -Приводить примеры основных видов деятельности человека.  -Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер.  - Выявлять изменения социальной структуры..  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  -Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Обучающийся получит возможность научиться *-*** *Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры общества*  *- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития)* |
| **Сфера духовной культуры** | **Обучающийся научится**  -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  -описывать явления духовной культуры;  -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  -оценивать роль образования в современном обществе;  -различать уровни общего образования в России;  -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; -описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  -объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  -учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  -раскрывать роль религии в современном обществе;  -характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**  **Обучающийся получит возможность научиться** *-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  *-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  *-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
| **Экономика** | **Обучающийся научится**  -Раскрывать роль экономика в жизни общества.  -характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  -характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  -объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  -называть и конкретизировать примерами виды налогов;  -характеризовать функции денег и их роль в экономике;  -раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  **Обучающийся получит возможность научиться**  *-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  *-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*  *-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  *-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*  *-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  *-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится**  -описывать социальную структуру в обществах разного типа, -характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; -характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;-  давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  -Называть позиции, определяющие статус личности.  - Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях  - Описывать социальные роли старших подростков.  -характеризовать собственные основные социальные роли; - объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  -Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия- этнос-нация-национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Обучающийся получит возможность научиться**  *-использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*  *-ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; -адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*  *-использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;*  *-проводить несложные социологические исследования.*  *-Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*  *-Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.*  *-Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов.* |
| **9 класс** |  |
| **Политическая сфера жизни общества** | **Выпускник научится**  -объяснять роль политики в жизни общества;  -различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  -давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  -различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  -раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  -называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  -характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  **Выпускник получит возможность научиться** *-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  *-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Гражданин и государство** | **Выпускник научится**  -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  -объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  -раскрывать достижения российского народа;  -объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  **Обучающийся получит возможность научиться** *-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*  *-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* |