

Управление образования Администрации Угличского муниципального района

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени 63-го Угличского пехотного полка

«Утверждаю»
Директор школы
Пятницына Н.Л.



2013 г

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы

№1

« 29 » августа 2013 г

Основная образовательная программа
основного общего образования

Углич 2013

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

Оглавление

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка. Цели и задачи образования подростков и базовые требования к результатам образования	
1.2	Необходимые ориентиры для реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеющиеся в образовательном учреждении	
1.3	Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты	
1.4	Характеристика основной ступени образования ОУ	
1.5	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
	1.5.1. Общие положения	
	1.5.2 Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
1.6.1	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
2.3.1	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	
2.3.2	Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	
2.4	Программа коррекционной работы	
2.4.1	Пояснительная записка. Цели и задачи программы	
2.4.2	Содержание программы	
2.4.3	Ожидаемые результаты	
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы	
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1	Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.3	Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	
3.2.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.2.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.6	Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы	

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

3.2.7	Правовое обеспечение реализации ООП	
	<i>Приложения</i>	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования средней общеобразовательной школы №5 (далее –МОУ СОШ № 5) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы¹.

Нормативно-правовой основой разработки и МОУ СОШ №5 существования основной образовательной программы основного общего образования являются следующие документы:

– Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

– «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

На основе примерной ООП МОУ СОШ №5 в соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработало и приняло ООП ООО.

ООП ООО МОУ СОШ №5 разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения с привлечением органов самоуправления (общешкольное родительское собрание.).

Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; определяет **содержание и организацию** образовательного процесса и формируется с учётом особенностей второй ступени основного общего образования.

Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка – это бюджетное образовательное учреждение, собственником имущества которого является Угличский муниципальный район.

МОУ СОШ №5 имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья)
- Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
- Дополнительные общеобразовательные программы военно-патриотической направленности

Инновационная деятельность МОУ СОШ № 5 направлена на овладение педагогами современными технологиями. Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребёнка. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования в школе работают факультативы военно-патриотической направленности. Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В основной школе 63% — учителя высшей и первой квалификационной категории. Специфика педагогических кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Приоритетные направления работы педагогического коллектива:

- здоровьесформирующая деятельность, которая реализуется в школе через урочную и внеурочную работу: проведение традиционных праздников «День здоровья», ежегодных оздоровительных пришкольных лагерей, спортивно-интеллектуальных игр, спортивно-развлекательной игры «Зарница»;

- здоровьесберегающая деятельность, реализующаяся через Программу «Здоровье» (2007 – 2012 гг.), а также через использование в учебном процессе методики уровневой дифференциации;

- гражданско-патриотическая деятельность, которая осуществляется через деятельность общественных детских объединений «Солнечный город» и «Кадетское братство».

Педагоги прошли обучение по вопросам введения ФГОС, владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Необходимые ориентиры для реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеющиеся в конкретном образовательном учреждении

- В основе реализации ООП ООО нашего ОУ лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:
 - – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - – формирование соответствующей целям общего образования социальной среды

развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- – ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- – определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- – раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- – создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- – формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- – проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- – активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- – создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Реализация примерной ООП основной ступени общего образования может осуществляться ***в следующих видах деятельности подростков:***
- – совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- – индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- – совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- – учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- – деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

- – творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- – спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.
- Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в ОУ, определены самим ОУ совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса и описаны в специальном разделе ООП ООО.
- ООП ООО МОУ СОШ № 5 – ***это программа действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов.***

Программа предусматривает:

- – достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- – развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- – овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- – формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- – индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- – организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- – включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- – формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- – формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- – использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- – обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- – эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- – эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов

финансирования.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения («**развитие личности обучающегося** на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования**» *ФГОС*).

Системно-деятельностная парадигма Стандарта требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учителя и учащегося: усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослым, так и с ровесником. Главной **целью образования** становится не передача знаний и социального опыта, а **развитие личности ребенка**.

Общая характеристика программы

Структура ООП ООО соответствует *ФГОС*.

ООП обеспечивает: *гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), *эффективное использование* современных технологий обучения, *обеспечение условий* для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, *использование современного материально-технического обеспечения* образовательного процесса, *информационное и психолого-педагогическое сопровождение* учебного процесса.

ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Состав участников образовательного процесса

- Дети (учащиеся 5 – 9 классов) 11-15 лет.
- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (*ФГОС*), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

1. 3. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты

ООП ООО, с одной стороны, должна обеспечить преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, с другой стороны, предложить качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, Программа прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как **учебные**, так и **внеучебные задачи**;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП ООО разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– **первый этап** – 5-7 классы (11-12 лет) как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– **второй этап** – 7-9 классы (13-15 лет) как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах

деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-12 лет, 5-6 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (13-15 лет, 7-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1. 4. Характеристика основной ступени образования ОУ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Угличского муниципального района основана в 1965 году.

Контингент за период с 2010 по 2014 год

Год	2010/2011 уч.год	2011/2012 уч.год	2012/2013уч.год	2013/2014 уч.год
Количество учащихся	367	367	368	366

В 2012/2013 учебном году на 2 и 3 ступенях школы было сформировано 16 классов (как и в предыдущие три года).Из них 9 кадетских классов (7К1,7К2, 8Б, 8К1,9К, 10к1, 10К2, 11В

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

(1чел.), 11К), 4 класса кадетов МЧС (6к1,6к2,8К2, 9Б) , 10К1,К2 , 11В(1 ЧЕЛ.) и 11К классы оборонно – спортивного профиля.

2013/2014 учебный год (5-11классы)

Кол-во обу-чающихся	Из них:					
	<i>Индивидуаль-ное обучение на дому</i>	<i>Дети из мало-обеспеченных семей</i>	<i>Дети из мно-годетных се-мей</i>	<i>Под опекой</i>	<i>Дети-инвалиды</i>	<i>Дети детского дома</i>
366	5	103	18	5	3	2

Средняя наполняемость классов в среднем на второй ступени - 23 человека.

Подростковый период – важнейший этап активного приобретения «опыта», для которого должны быть

1) встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

2) специально организованы места в образовательном процессе: например, предметно-исследовательский клуб (5-6 класс); предметная мастерская и лаборатория (7-9 класс); исследовательский урок (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый);

3) разработана новая модель учебного (образовательного) плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

4) введено в жизнь школы динамичное расписание, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

5) изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

7) создана цифровая образовательная среда с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

– улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр);

– помочь и облегчить жизнь родителям (смогут видеть успехи ребенка в *онлайн*, получать консультации педагога *онлайн*, оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами и мн.др.);

– создать возможность управленцам управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты по различным параметрам.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.5.1. Общие положения Планируемые результаты освоения ООП ООО МОУ СОШ № 5 представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая *содержательной* и

критериальной основой для всех программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

1.5.2 Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразова- ние</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей
Принятие и освоение	Сформирована внутрен-	Сформирована внутрен-	Способность оценить

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	ная позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	ная позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	свои поступки в позиции «Я школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своей успеха/неуспеха

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
Предметные результаты освоения программ по различным предметам представлены в пособиях «Примерные программы по учебным предметам», (серия «Стандарты второго поколения», издательство «Просвещение»)			

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – **личностных, метапредметных и предметных** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на **итоговую оценку**, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; тре-

¹ В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

бующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы¹;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения² задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование³ **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

¹ Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

² Например, *что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и др.

³ В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Оценка динамики формирования предметных результатов проверяется в ходе проведения внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

1.6.1 Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачами программы развития УУД являются:

- 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 3) формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) обучать приёмам учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 6) формировать ИКТ-компетентность обучающихся.

Программа развития УУД на ступени основного общего образования (ООО) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП) ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала ООО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социаль-

ном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Универсальные учебные действия (УУД) – действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Под метапредметными (т.е. «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, - будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии. Под метапредметными результатами в начальной школе подразумевают освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, в среднем звене добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностный компонент универсальных учебных действий

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к ***личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций*** и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности (Божович Л.И., Гинзбург М.Р., Эльконин Д.Б., Кон И.С., Эриксон Э.). Ситуация ценностно-нормативной неопределенности и социального «раскола» обуславливает новую социальную ситуацию развития подростков, приводя к значительным трудностям в формировании гражданской позиции. Сложившаяся ситуация сделала очевидной актуальность перехода к новой стратегии воспитания – социальному конструированию гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности (Асмолов А.Г., 2007). Стратегия конструирования с необходимостью требует определения идеальной формы развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин) в виде требований к результатам социально-личностного развития учащихся, требований к результатам сформированности гражданской идентичности.

Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:

когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;

ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;

эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;

поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Можно определить ***требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе***, которые могут рассматриваться как ***показатели сформированности гражданской идентичности***:

В рамках когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности *ценностного и эмоционального компонентов* включают:

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну,

- уважение истории, культурных и исторических памятников;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития самосознания и форми-

рования такого базового личностного образования, как *чувство собственного достоинства*.

Характеристиками сформированной личностной идентичности являются 1) усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; 2) чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; 3) способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности – осознание своей принадлежности к социальной группе и, соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.

Формирование у учащихся активной позиции в учебной деятельности, превращение его в подлинного субъекта учебной деятельности связано с определенным уровнем развития самооценки, выступающей важным механизмом саморегуляции. Становление дифференцированности, адекватности, надежности самооценки тесно связано с уровнем сформированности учебной деятельности (Захарова А.В.) и развитием познавательной активности.

Подросток очень чувствителен к *внешней оценке* в глазах окружающих, он постоянно следит за тем, как выглядят со стороны, что о нем думают сверстники и взрослые. На формирование самооценки одновременно влияют *две тенденции*: 1) повышение важности оценок окружающих и 2) увеличение ориентации на собственные, внутренние критерии, причем в разных ситуациях может преобладать то одна, то другая тенденция. Однако критерии подростков еще очень несамостоятельны и подвержены внешним влияниям. Например, когда учителя начинают объяснять удачи подростка его способностями, а неудачи - не недостатком способностей, а недостатком усилий и создают условия для того, чтобы ученик прилагал больше усилий, его уровень интеллектуального развития существенно возрастает ("эффект Пигмалиона"). Этот тип отношения является наиболее благоприятным для позитивного формирования самооценки подростка.

Успехи в учении являются важным источником формирования самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте. К началу младшего подросткового возраста у слабоуспевающих детей возникает чувство неполноценности и неуверенность в собственных силах, формируется механизм выученной беспомощности (Липкина А.И., 1976). Однако современные подростки, в отличие от подростков эпохи «застоя» не связывают напрямую свои ожидания в отношении будущего (прогностическую самооценку) с уровнем школьных достижений. Это свидетельствует об утрате фактором уровень успеваемости своей ведущей роли в определении самооценки и самосознания младших подростков. Причины такого положения кроются в изменении общественного ценностного сознания – снижении престижа и ценности образования и повышении значимости материального достатка и благополучия (Кулагина И.Ю., 2007).

Целенаправленное формирование самооценки способствует развитию критичности мышления. Важным условием развития самооценки является создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности себя и сверстников. Однако неудовлетворенность собой, традиционно рассматриваемая как одна из основных предпосылок саморазвития и самовоспитания, может выполнять свою конструктивную функцию только на фоне общего позитивного самопринятия и самоотношения учащегося. Отрицательное отношение к себе выступает препятствием и деструктивно влияет на развитие личности.

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка мотивационной сферы личности.

Рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности

В рамках системно-деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.П.Я.Гальперин) установлена принципиальная возможность формирования мотивации учения посредством организации деятельности учащихся – через отбор и структурирования учебного содержания; организацию ориентировочной деятельности учащихся (П.Я.Гальперин) и учебного сотрудничества (Д.Б.Эльконин, Цукерман Г.А.). - необходимо раскрыть учащимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых

отношений в социальной практике «взрослой» жизни. Таким образом, необходима организация как предметности учебной деятельности учащихся, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Необходимым условием также выступает специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Отправным пунктом для описания универсальных учебных действий, обслуживающих задачи коммуникации и сотрудничества, может служить психологическая характеристика понятий коммуникативной деятельности, а также коммуникативной и речевой компетентности. В современной психологии и педагогике среди *«шести ключевых умений»* два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

1) *общение и взаимодействие* (коммуникация), т.е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

2) *работа в группе* (команде), т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

К этим двум базовым аспектам коммуникативной деятельности необходимо также добавить третий: совместная деятельность способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности учащихся рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Представим далее развернутую номенклатуру коммуникативных действий, осваиваемых детьми и подростками на протяжении периода школьного обучения:

1. *Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией* опирается на

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия* предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

3. *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу— через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь* и *эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят *речевые* виды действий, которые направлены прежде всего на *регуляцию собственной деятельности субъекта* (в данном контексте ученика). К ним относятся:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое *отображение* (описание, объяснение) учеником *содержания* совершаемых действий в форме речевых значений с целью *ориентировки* (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме *громкой социализированной речи*; так и в форме *внутренней речи* (внутреннего говорения), служащей этапом *интериоризации* – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Работа с текстом, столь распространенная в среднем звене школы, делает существенный вклад в развитие речевой и коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативность текста проявляется в том, что он всегда существует *только в определенной ситуации общения*:

- КТО (адресант- автор текста-говорящий или пишущий);
- КОМУ (адресат – слушающий или читающий);
- ГДЕ (место общения);
- КОГДА (время общения);
- ПОЧЕМУ (мотив, причина общения);
- ЗАЧЕМ (цель общения);
- ЧТО (предмет речи, тема);
- КАК (способ выражения мыслей) говорит или пишет.

Текст является коммуникативной единицей обучения, т.к. учебный процесс происходит в условиях непосредственного речевого общения путем обмена текстами в устной или пись-

менной форме. Кроме коммуникативных умений, работа с текстом способствует формированию логических и лингвистических умений, характеризующихся развитием мышления и чувством языка (например, умений: выделять существенные и несущественные признаки предмета; группировать признаки, явления и факты; выделять основную и детализирующую информацию в содержании текста; делать выводы из наблюдений; обобщать факты, видеть ключевые слова текста и т. д.). Формирование многих коммуникативных, логических, лингвистических умений школьников происходит в процессе работы с текстом, который составляет основу дидактического материала, с помощью которого учащимся предъявляются соответствующие знания.

В процессе обучения текст как дидактический материал используется в двух речевых разновидностях в зависимости от коммуникативных намерений автора (учителя или ученика). Если цель – передать информацию, то создается *информационная речь*, если же цель – объяснить, доказать или убедить в чем-то, то создается *убеждающая речь*. Причем каждая из этих речевых разновидностей осуществляется в определенном типе речи: информационная речь – это *текст-описание* или *текст-повествование*; убеждающая речь – это *текст-объяснение*, *текст-рассуждение* (доказательство или размышление). **Достижение коммуникативных результатов осуществляется через реализацию междисциплинарной программы «Смысловое чтение»** (см. **ПРИЛОЖЕНИЕ**)

Средняя ступень школьного образования служит исключительно благоприятным периодом развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать соблюдение договоренности о правилах взаимодействия: один отвечает – остальные слушают, оценка ответа товарища после его полного ответа; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т.д.

Познавательные универсальные учебные действия.

Исследовательские и проектные действия

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в среднем звене школы является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Для данных видов деятельности можно выделить следующие особенности.

- Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности школьников определяются не только их личностными мотивами, но они должны иметь и общественную значимость. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение собственной компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их собственных способностей, но и на создание продукта, имеющего существенную значимость для классного или школьного коллектива, а, может быть, и для более широких слоев общества.
- Исследовательская и проектная деятельность школьников должна быть организована таким образом, чтобы подростки смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки должны овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- Организация исследовательских и проектных работ школьников должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. Вполне очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им еще не знакомы, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.
- В отличие от учебной деятельности, реализующейся в поурочно классной форме, исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, будут реализованы

личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае старшеклассники делают первые шаги в направлении предварительной профессиональной ориентации.

- Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для побуждения подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному. Чрезвычайно важной особенностью является востребованность при реализации исследовательских и проектных работ высокого уровня компетенции школьников в той или иной области знаний, а также необходимость активной работы воображения – неперенной основы творчества.
- Основная задача исследовательской и проектной деятельности направлена не столько на репродуктивное воспроизведение предметных знаний, сколько на целенаправленное их использование.

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту должно быть рассмотрено в трех аспектах:

- в аспекте формирования способности личности к *целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе*. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;

- аспекте развития *регуляции учебной деятельности*;

- в аспекте *саморегуляции* эмоциональных и функциональных состояний.

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. В программах, направленных на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, широко используемых в образовательной системе США, выделяют управленческие, т.е. *регулятивные* универсальные умения - способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать свое время и управлять им; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры. Наиболее важными умениями, связанными с самореализацией личности в школьном возрасте, т.е. с управлением процессом построения жизненной стратегии, выступают самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения (Д.Хемблин).

Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Самооценка выполняет регулятивную функцию посредством уровня притязаний, задающих систему требований и ожиданий, которые сам человек предъявляет к себе.

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные универсальные учебные действия приобретают качество саморегуляции.

Идеи функциональной системы саморегуляции, разработанные Н.А.Бернштейном и П.К.Анохиным были дополнены идеей активности субъекта регулятивной деятельности (О.А.Конопкин).

В концепции осознанной регуляции человеком своей деятельности О.А.Конопкин (1985) выделяет следующие компоненты функциональной структуры системы саморегуляции: цели деятельности; модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценку и коррекцию результатов. Становление субъектности как условия реализации активной жизненной позиции человека предполагает сформированность структуры саморегуляции, включающей такие компоненты как ценностно-мотивационный смысловой, опыт рефлексии, опыт привычной активизации, операциональный опыт и опыт сотрудничества. Осознанная саморегуляция обеспечивается развитой системой действий – целеполагания и целеосуществления (Осницкий, 1986). Сформированность саморегуляции определяет такие показатели когнитивных стилей деятельности как «полнезависимость – полезависимость» и «импульсивность-рефлексивность» (Моросанова В.И., Холодная М.Л., И.И.Шкуратова, Бурменская Г.В.)

Особенности сформированности и функционирования осознанной саморегуляции могут рассматриваться как базовые характеристики учебной деятельности учащихся. Подчеркнем, что становление саморегуляции неразрывно связано со становлением субъектности учебной деятельности. Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции включает:

- ценностный опыт,
- опыт рефлексии,
- опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, определенные усилия и определенный уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции)
- опыт сотрудничества в совместном решении задач (Осницкий А.К.).

В подростковом возрасте формируется произвольная саморегуляция – осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия.

Развитие саморегуляции предполагает формирования таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды. Саморегуляция позволяет реализовать потенциал субъекта через целеполагание и проектирование траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Конопкин О.А., Осницкий А.К., А.Бандура).

Развитие саморегуляции обеспечивает формирование такого «ядерного» качества личности как самоэффективность. **Самоэффективность** – понятие, введенное А.Бандурой (1977), как убеждение личности в способности человека успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов. Самоэффективность – представляет личностную когнитивную переменную, оказывающую влияние на мотивацию и уровень достижений личности.

Можно выделить три характеристики самоэффективности:

- уровень как представления человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности;
- силу как степень уверенности человека в своей возможности осуществлять определенную деятельность, обуславливающую фрустрационную устойчивость и готовность к преодолению трудностей;
- широту (обобщенность) области самоэффективности, характеризующую перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы.

Способность к саморегуляции и самоконтролю в качестве объекта регуляции предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь, учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося. Регуляционная основа деятельности связана с построением внутреннего плана действий как представления о цели, способах и средствах деятельности (Т.Д.Пускаева). Общение является необходимым условием развития саморегуляции. Из совместной деятельности, со-регуляции и со-действия вырастают саморегуляция и самоуправление.

Выявлено влияние самоорганизации на успешность школьного обучения. Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности учащихся, являются функциональные компоненты – целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, и личностный компонент – волевые усилия. Успешно обучающиеся подростки имеют более высокий уровень самоорганизации, чем неуспешные. Наиболее существенное влияние на успешность обучения оказывает степень интегрированности таких компонентов самоорганизации как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.

Можно сформулировать следующие **рекомендации** по формированию действия оценки:

- с самого начала обучения педагог должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;
- необходимо объективировать перед ребенком функции оценивания - объективирование для учащегося его изменений в учебной деятельности; развитие самооценки; развитие мотивации собственного развития;
- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);
- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;
- оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися и выработаны учащимся самостоятельно;
- необходимо формировать у учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;
- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;
- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.

Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятию ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 им. 63 Угличского пехотного полка (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция РФ ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании»;
- Международная конвенция «О правах ребенка»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Устав школы;

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Актуальность разработки данной программы обусловлена Посланием Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, в котором обозначены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. В Послании подчеркнуто «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это

такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность ... общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. ... наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

Основополагающими позициями Программы стали основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован социальный заказ образованию в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: «Цель школьных лет – не сдача ЕГЭ, а воспитание успешного гражданина России XXI века». Воспитание человека будущего, базовыми ценностями которого являются:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цель Школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель— воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная компетентность, социальная ответственность; уважение родителей; забота о старших и младших.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; научная картина мира; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; выбор профессии.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психологическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все эти направления воспитания и социализации взаимодополняют друг друга и находят своё отражение в системе воспитательной работы школы, как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- ролевую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень

широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротворчества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод

воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений основного и дополнительного образования (ЦВР, ДДТ, Центр «Гармония», ДХШ, ЦД «Цветочный», МОУ «Дом детства», МДОУ д/с № 6 «Светлячок», МДОУ д/с № 9 «Березка», Угличский индустриально-педагогический колледж), культуры и спорта (ФОК, ДЮСШ, СК «Спарт», Дворец культуры, Угличский историко-художественный музей, музей «Под благодатным покровом», библиотека им. Сурикова), государственных и общественных организаций (Администрация г. Углича и УМР, МЦ «Солнечный», ГИБДД, ГИМС, ПЧ – 25, МЧС, УФСИН, Угличский военкомат, Совет ветеранов, СРЦ «Радуга» и других). При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их

решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

- **Получение знаний:**
 - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - о символах государства – Флаге, Гербе России;
 - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - о правах и обязанностях гражданина России;
 - о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
 - о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
 - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- **Воспитание:**
 - чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
 - верности духовным традициям России;
 - ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
 - уважения к защитникам Отечества;
 - умения отвечать за свои поступки;
 - любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
 - негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- **Развитие:**

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

- общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- Сохранение школьных традиций

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Тематика занятий	Виды и формы занятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - знакомство с историей и культурой историей Углича и Ярославской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к	Учебная деятельность <u>Уроки</u> литературы, истории, обществознания, краеведения, ОБЖ; <u>Предметные недели.</u> Внеучебная деятельность <u>Занятия в школьных детских объединениях:</u> Воспитательная деятельность • <u>Уроки России:</u> 5 класс «Святыни нашего Отечества» 6 класс «Святыни угличской земли» 7класс «Их именами гордится Россия» 8 класс «Моя страна на карте мира» 9 класс «Я – россиянин» • <u>Уроки правовых знаний:</u> 5 класс «ООН о правах ребёнка» 6 класс «Азбука прав и обязанностей несовершеннолетних» 7 класс «Детство без насилия» 8 класс «Что ты знаешь о Конституции» 9 класс «Подросток и закон» • <u>Тематические классные часы:</u> 5 класс «Моя родословная» 6 класс «Памятные страницы истории моей улицы» 7 класс «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве» 8 класс «Герои земли Угличской» 9 класс «О патриотизме ложном и мнимом» • <u>Уроки толерантности</u> • <u>Уроки мужества</u>, встречи с ветеранами войн и труда • <u>Праздники</u> к Дням воинской славы - Торжественные линейки, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы - Посвящение в кадеты и кадеты МЧС

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

антиобщественным действиям, поступкам.	• <u>Смотры и конкурсы</u> рисунков, инсценированной песни военных лет, строя и песня, посвященный Дню Победы • <u>Военно-спортивные игры</u>: «Виват, кадет!», «Кадетский костер», «Орленок» • <u>Вечера-встречи</u>: - с участниками совета Ветеранов; - с выпускниками – студентами и курсантами, являющимися достойными примерами гражданственности и патриотизма. • <u>Тематические кадетские лагеря</u> («Школа молодого кадета», «Я – гражданин Углича») • <u>Экскурсии</u>: в военно-исторические и этнографические музеи города области и России (музей «Под благодатным покровом» г. Углича, Угличский историко-художественный музей, музей колокольных звонов г. Углича, музей воинской славы г. Ярославля) • <u>Эрудиционы</u> из цикла «Культурное и историческое наследие России» • <u>Тематические встречи</u> <u>Участие в сквозных программах</u> («Углич – Родина моя», «Под благодатным покровом», «Я в мире людей», квест-игра «В поисках приключений».) Социально-значимая деятельность <u>Акции</u>: «Мы помним», «Ветеран живет рядом», <u>Заседания Совета профилактики</u> <u>Выпуск телепрограмм</u> «Жизнь на пять» в рамках проекта «Школьное телевидение»
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности: • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных	Учебная деятельность <u>Проектная деятельность</u> <u>Конференции, беседы, круглые столы в рамках нетрадиционных уроков, дискуссии, дебаты</u> <u>Уроки</u>: обществознание, история, ОБЖ Внеучебная деятельность <u>Ученическое самоуправление</u> <u>Исследовательская работа</u> <u>Социокультурное проектирование</u> <u>Тренинги личностного развития</u> Воспитательная деятельность • <u>Тематические классные часы</u>: 5 класс: «О правилах школьной жизни» 6 класс: «Безопасность поведения в классе и школе» 7 класс: «Я в школе, я дома, я среди друзей» 8 класс: «Конфликты и способы их разрешения» 9 класс: «Какой мы коллектив?» • <u>Тренинги и практикумы</u>: 5 класс: «Давайте перезнакомимся снова» 6 класс: «Давайте жить дружно»

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; - получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, мира знакомство с особенностями их культур и образа жизни;	7 класс: «Типологические свойства и темперамент» 8 класс: «Особенности личности» 9 класс: «Ориентация в жизни» •КТД: •Ролевые игры Социально-значимая деятельность •Социальные проекты: «Презентация книги об истории класса» •Встречи с интересными людьми (депутатами, политиками, представителями молодёжных организаций) •Конкурсы: «Лучший класс года», «Ученик года», «Классная компания» •Проекты: «Страна безопасности», «Крепка семья – крепка страна» Выборы планирование и организация работы в центрах «Культура». «Спорт и здоровье», «Старостат», «Пресс-центра», Совета командиров и Совета старшеклассников.
--	--

№	Содержание деятельности	Формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
Раздел 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека					
1.	Общее представление о политическом устройстве государства, его символах, истории.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители 5-11 классов	Получено общее представление о политическом устройстве государства, его символах, истории.
2.	Системные представления об институтах гражданского общества, об участии граждан в общественном управлении.	Ролевые игры, классные часы, изучение учебных дисциплин, занятия в пришкольном кадетском лагере	Октябрь-ноябрь	Баталина М. М. Патаралов А. В. Классные руководители	Получены системные представления
3.	Понимание и принятие правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок.	Беседы, встречи с работниками органов охраны общественного порядка.	В течение учебного года	Патаралов А. В. – зам. директора по БЖД Смирнова М. Г. – социальный педагог Лапина В. В. – инспектор ПДН Классные руководители	Соблюдение правил поведения в обществе
4.	Системные представления о народах России, об их общей судьбе, о национальных героях страны.	Участие в КТД данного направления, путешествия по памятным местам,	По плану школы	Баталина М. М. – зам. директора по ВР Осокина О. М.	Получены системные представления о народах России, об их общей судьбе, о

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

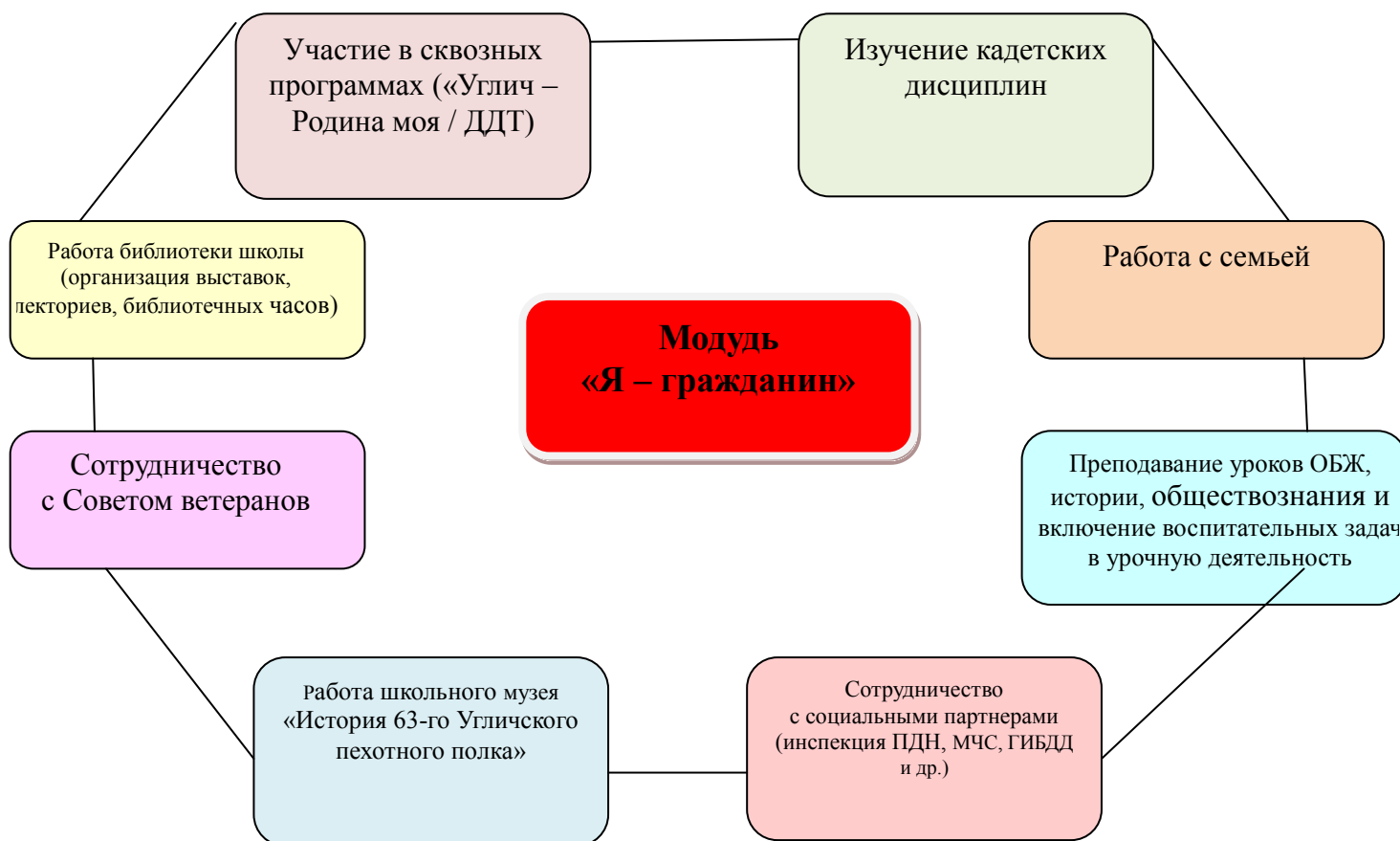
		просмотр кинофильмов, социальные акции.		Панкова М. Н. Патаралов А. В. – учителя истории Классные руководители	национальных героях страны.
5.	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, общественных местах, к антиобщественным действиям и поступкам.	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, сюжетно-ролевые игры, классные часы	В течение года	Смирнова М. Г. – социальный педагог Классные руководители	Выработано негативное отношение к нарушению общественного порядка, сформировано понимание сознательной дисциплины.
Раздел 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности					
1.	Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, ответственного гражданского поведения.	Классные часы, изучение учебных дисциплин	В течение года	Классные руководители, Осокина О. М. Панкова М. Н. Патаралов А. В. – учителя истории	Сформировано сознательное гражданское поведение
2.	Усвоение норм и правил общественного поведения, позитивного социального опыта	Встречи с людьми, носителями позитивного социального опыта, общественные акции	По плану школы	Баталина М. М.- зам. директора по ВР Классные руководители	Усвоены нормы общественного поведения на основе позитивного социального опыта
3.	Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности со сверстниками, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения общественно значимых проблем.	Общешкольные КТД по данной теме, социальные акции, работа в органах ученического самоуправления Участие в ролевых проектах.	По плану школы	Баталина М. М. зам. директора по ВР, Патаралов А. В. Смирнова М. Г. - социальный педагог Негодаева Ю. В, - психолог.	Приобретен опыт позитивного взаимодействия с социальным окружением.
4.	Осознанное принятие социальных ролей: сына (дочери), хозяина, наследника, организатора, собеседника, зрителя, читателя и др.	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии-практикумы, участие в КТД, тематические классные часы, тренинги.	В течение года	Классный руководитель, родители, Зеленина Н. В. - библиотекарь, Негодаева Ю. В. - психолог.	Осознанное исполнение социальных ролей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Родительский лекторий, собрание
- Экскурсии и туристические поездки по историческим и памятным местам.
- Линейка памяти, посвященная Дню Победы
- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- Совместные проекты;
- Изучение семейных традиций.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В целях усиления патриотического, нравственного воспитания, дальнейшего совершенствования профессиональной ориентации обучающихся, формирования у них устойчивых интересов к военному делу и поднятия престижа Вооруженных сил Российской Федерации в школе созданы кадетские классы. В настоящее время функционируют 12 классов кадетов и кадетов МЧС общей численностью 212 человек. Преподавание специальных учебных дисциплин в данных классах осуществляется в пределах вариативной части учебного плана, а также за счет часов инвариантной части и факультативных занятий. Учащиеся кадетского класса получают подготовку по специальным дисциплинам.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этниче-

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

ских традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

- Получение знаний:
 - о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
 - об истории и культуре нашей страны;
 - о правилах этики, культуры речи;
- Воспитание:
 - уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - бережного, гуманного отношения ко всему живому;
 - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- Развитие:
 - стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
 - умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;
 - развитие самосовершенствования личности.
- Формирование:
 - умения различать хорошие и плохие поступки;
 - установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
 - формирование духовно-нравственных ориентиров;
 - формирование гражданского отношения к себе;
 - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Тематика занятий		Виды и формы занятий			
№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.					
1.	Осознанное принятие базовых национальных российских ценностей. Любовь к школе, малой родине, народу, России, ее героической истории,	Общешкольные национально-культурные праздники, тематические классные часы,	По плану школы	Классные руководители, Баталина М. М. - зам.директора по ВР, родительский	Принятие базовых национальных ценностей, знание героической истории России.

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	желание продолжать традиции многонационального русского народа.	встречи с героическими людьми города, экскурсии в краеведческий музей, семейные праздники, проектная деятельность.		комитет	
2.	Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление поступать по законам совести, добра и справедливости.	Тематические беседы, просмотры кинофильмов, творческие проекты, встречи с замечательными людьми, изучение учебных предметов.	По плану школы	Классные руководители, родители, Зеленина Н. В. - библиотекарь.	Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, проявлять гуманные отношения друг к другу.
3.	Понимание значения религиозных идеалов жизни человека и общества, культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.	Изучение предмета «Основы мировых религий и светской этики» (5 класс), ролевые игры, практикумы, посещение учреждений культуры.	По плану школы	Классные руководители, учителя-предметники, родители	Сформировано общее понимание о религиозной картине мира, овладение культурой поведения, выполнение правил поведения без внешнего контроля.
4.	Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, трудовых, общественных обязанностей, умение доводить начатое дело до конца.	Общественно-трудовые акции, благотворительные акции, социальные проекты, тематические беседы, просмотры кинофильмов.	В течение года	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры (МЦ «Солнечный», администрация г. Углича).	Сформировано умение доводить начатое дело до конца, умение ограничивать себя для достижения нравственных идеалов.
5.	Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание семьи для жизни человека, продолжения рода.	Составление родословной, летописи истории семьи, семейные праздники, встречи поколений, тематические беседы.	По плану школы	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, Классные руководители, Смирнова М. Г. - социальный педагог, Зеленина Н. В. - библиотекарь, руководитель проекта.	Сформировано понимание о соблюдении нравственных норм в семье, уважение к старшим, понимание ценности семьи.

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	Учебная деятельность <u>Уроки:</u> история, обществознание, литература, краеведение Внеучебная деятельность <u>Занятия в школьных детских объединениях:</u> <u>Уроки мужества</u> <u>Исследовательские работы</u> в рамках традиционных муниципальных и областных конференций «Отечество», «Моя родословная» Воспитательная деятельность •Классные часы: 5 класс: «Великий и маленький человек» 6 класс: «Есть ли у человека недостатки» 7 класс: «Совесть – регулятор поведения» 8 класс: «Ты записался в волонтеры?» 9 класс: «Когда взрослый - взрослый» •КТД: «Готовимся к юбилею школы» •Тематические вечера : «С любимыми не расставайтесь», «Друзья! Прекрасен наш союз». «В темный вечер у свечи...» •Праздники: «Мама, папа и я – спортивная семья» •Практикумы по культуре общения «Учимся разрешать конфликты» •Дискуссии: «Сто вопросов к взрослому» Социально-значимая деятельность •Чествование ветеранов войны и труда •Добровольческие акции: «Белый цветок», «Подарок малышам», «Подарок ветерану», •Проектная деятельность
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение культурных мероприятий, экскурсионные поездки:
- День матери
- Праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

Пути реализации модуля «Я – человек»

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Задачи модуля:

- Получение знаний:
 - о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - об основных профессиях;
- Воспитание:
 - уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
 - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
 - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
 - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.
- Развитие:
 - навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- Формирование:
 - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умения соблюдать порядок на рабочем месте;
 - осознания принадлежности к школьному коллективу;
 - стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
 - готовности обучающихся к сознательному выбору профессии.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;
целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
- Проведение родительских собраний.

Пути реализации модуля «Я – и труд»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я, здоровье и природа»

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности.
- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Тематика занятий	Виды и формы занятий
• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;	Учебная деятельность • <u>Уроки</u>: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство. • <u>Проекты</u> учебно-исследовательские по темам учебных предметов • <u>Киноуроки</u> экологической направленности Внеучебная деятельность • <u>Занятия в школьных детских объединениях</u>: «Я и мое здоровье», «Юный натуралист», «Юные инспекторы дорожного движения», объединениях спортивной направленности • <u>Работа по УМК</u>: «Я- гражданин России» Воспитательная деятельность • <u>Уроки экологических знаний</u>: 5 класс «Здоровое питание – залог здоровья» 6 класс «Мир растений вокруг нас» 7 класс «Мы в ответе за тех, кого приручили» 8 класс «В здоровом теле – здоровый дух» 9 класс «Здоровье – общечеловеческая ценность» • <u>Уроки гигиены</u> для девочек и мальчиков • <u>Конкурсы</u>: -на лучший рассказ «Мир глазами животных», -рисунков и фоторабот «У природы нет плохой погоды», -плакатов «Здоровая планета в твоих руках», «Правильный выбор» • <u>Турпоходы</u> по родному краю • <u>Уроки</u> здоровья по программе «Школа репродуктивного здоровья», • <u>КТД</u>: «Школа – наш дом, изучим экологию в нём», «Здоровье – это модно», «Школа безопасности», • <u>Интеллектуальные игры</u>: «Мы – за ЗОЖ», «Здоровая планета в твоих руках», «Хочешь быть здоровым – будь им!» • <u>Дискуссии</u>: «Можно ли купить себе здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?», «Экология Самары и позиция молодежи»

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

•Дебаты «Здоровье - общечеловеческая ценность»

•Спортивные состязания:
-Спортивные состязания «Кадетский костер», «Ура, каникулы!», «Виват, кадет!» (на базе школы)
- Соревнования по различным видам спорта: по баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам, пионерболу, армрестлингу

Социально-значимая деятельность

•Экологические акции: «День земли», «Птичья столовая», «Мои четвероногие друзья» и др.

•Социальные проекты «Школьный двор для всех», «Школьная клумба», «Школа – цветущий сад», «Рокарий», «Чистый и уютный школьный двор», «Наши соседи – наши друзья»

•Ролевые игры в классах «Суд над табаком», «Суд над наркоманией», «Пешеходы-водители»

•Работа волонтерского отряда по профилактике негативной зависимости

•Проект «Наши соседи – наши друзья»

•Организация совместной работы с центром «Гармония», детской поликлиникой и ЦРБ

•Проведение профилактических акций: «Табак – наш враг», «Красная ленточка», «Белый цветок», «Мы за здоровый образ жизни», «Против пива всем миром», «Жизнь без никотина».

Школьные эрудиционы , посвященные здоровому образу жизни

•Спецвыпуски школьного телевидения и школьной газеты по профилактике курения, курительных смесей, наркозависимости.

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни					
1	Умение придать экологическую направленность	Тематические классные часы, интеллектуальные и	По плану школы	классные руководители, учителя –	Получение начального опыта экологического

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и грамотность.	ролевые игры, оформление стенных газет, социальные проекты, акции по охране природы, беседы на экологические темы.		предметники (Никитченко Е. В, Чернышова Е. В.)	мышления.
2	Понимание взаимной связи здоровья, экологии окружающей среды и экологической культуры человека.	Встречи с экологами города, беседы, экологические проекты и акции, написание рефератов на экологические темы, изучение предметов.	По плану школы	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники (Никитченко Е. В, Чернышова Е. В.)	Понимание взаимной связи здоровья человека и состояния окружающей среды.
3	Интерес к прогулкам, играм, соревнованиям, походам, военизированным играм на природе.	Соревнования, туристические походы, прогулки в лес.	По плану класса и школы	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, учителя физической культуры (Афанасьева А. Н., Смирнова М. В., Сатюкова Н. В.), Патаралов А. В. – зам. директора по БЖД, классные руководители.	Понимание оздоровительного влияния экологически чистых природных факторов на человека, сформирован личный опыт здоровье сберегающей деятельности.
4	Представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющей на здоровье человека.	Профилактические беседы с врачами города, инспектором по делам несовершеннолетних, тематические часы о вреде вредных привычек, социальное проектирование, просмотры тематических кинофильмов, изучение предметов.	По плану школы	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, классные руководители, руководители проекта, Оносовская О. Н. - школьный врач	Сформировано негативное отношение к вредным привычкам, отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение, алкоголь, наркотики.
5	Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе,	Социальные проекты, исследовательские работы, рефераты, беседы о влиянии природных и	По плану школы	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, Негодаева Ю. В. – психолог,	Сформировано резко отрицательное отношение к загрязнению

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.	антропогенных факторов риска на здоровье человека, просмотр документальных фильмов, изучение предметов.		классные руководители, Удальцова Н. В. - , школьный фельдшер	окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов.
6	Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований.	Тематические классные часы, изучение предметов.	По плану класса	Классные руководители, учителя обществознания (Рябзина Т. А, Патаралов А. В., Карпова Е. С.)	Первоначальное понимание законодательства в области защиты природы.
7	Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, развития территории, экологического просвещения населения.	Проведения мониторинга окружающей среды, учебно-просветительские проекты, экологический патруль, природоохранные акции.	По плану школы	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, классные руководители, руководители проекта, учителя-предметники.	Сформирован опыт участия в общественно значимых делах по охране природы, умение сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями « «Птичья столовая», «Домик для пернатого друга»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации части модуля «Я, здоровье и природа»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

- Получение знаний:
 - о душевной и физической красоте человека;
- Воспитание:
 - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - стремления к опрятному внешнему виду;
 - духовных основ отечественной культуры;
 - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- Развитие:
 - интереса к занятиям художественным творчеством;
- Формирование:
 - эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.
 - понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
 - культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Тематика занятий	Виды и формы занятий
• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России;	Учебная деятельность <u>Уроки:</u> технология, физическая культура, изобразительное искусство, литература, музыка Внеучебная деятельность <u>•Занятия в детских объединениях:</u> «Основы рукоделия», Воспитательная деятельность <u>•Классные часы:</u> 5класс «Что есть красота» 6класс «Современный этикет»

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края; Знакомство с местными мастерами прикладного искусства; Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изо и технологии и в системе дополнительного образования; Участие совместно с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности.		7класс «Идеал красоты в разные исторические эпохи» 8-9классы «Язык, мимика и жесты, как средство общения» <u>•Встречи с интересными людьми:</u> писателями и актёрами <u>•Конкурс-соревнование:</u> «Мастерская Деда Мороза», «Лучшее новогоднее украшение класса» <u>•Тренинг</u> «В мире вкуса, обоняния и осязания» <u>•Литературные праздники</u> к юбилеям писателей, книг <u>•Фестивали детского творчества:</u> «Радуга», «Овация» <u>•Экскурсии</u> в историко-художественный музей, на выставки <u>•Занятия</u> в школьных детских объединениях художественно-эстетической направленности <u>• «Дискуссии:</u> «Роль искусства в нашей жизни», «О красоте человека», «Какая музыка вам нравится?» <u>•Реализация</u> традиционных школьных дел и праздников, включенных в календарь воспитательной программы ОУ: - Праздник Букваря; - Праздник «Прощание с Азбукой» - Концерт ко Дню Учителя; - конкурс новогоднего рисунка и плаката; - конкурс «На лучшее новогоднее украшение класса»; -конкурс-выставка новогодних игрушек «Новогодняя фантазия» - Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»; - Концерт ко Дню защитника России; - Праздник «Посвящение в кадеты» - Конкурс рисунков на противопожарную тематику; <u>• Взаимодействие</u> с учреждениями культуры и дополнительного образования и др			
№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)					
1.	Ценностное отношение к прекрасному,	Тематические классные часы	По плану школы	Баталина М. М. - зам.	Развито чувство прекрасного,

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.	по теме, встречи с деятелями искусства, посещение учреждений культуры, театра, филармонии. Участие в фестивалях, конкурсах, выставках, проектах.		директора по ВР, Зеленина Н. В. - библиотекарь, классные руководители.	понимание ценности прекрасного.
2.	Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве, общественной жизни.	Экскурсии на природу, выставки рисунков, творческие конкурсы, встречи с людьми искусства, выставки поделок народных ремесел, изучение предметов «Искусство».	По плану школы и класса.	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники (Большакова Ю. В., Груша Т. Н., Скворцова Е. А., Вологина А. А)	Приобретен опыт эстетического переживания, умения видеть красоту в окружающем мире.
3.	Представление об искусстве народов России.	Изучение предметной области «Искусство», экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в другие города России, посещение концертов народной музыки, участие в культурных мероприятиях школы, города и области, тематические классные часы, творческие проекты. Посещение выставок народных ремесел.	В течение года по плану школы.	Баталина М. М. - ам. директора по ВР, учитель изобразительного искусства, руководители проектов, классные руководители.	Приобретен опыт эмоционального восприятия народного творчества, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы, семьи.

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

Организационно-административный этап. План мероприятий					
№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
1.	Создание школьной среды, поддерживающей созидательный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.	Оформление пространства школы, создание условий для социализации учащихся: наличие помещений для досуга, спорта, творчества, проектной деятельности, заседаний, интеллектуальных занятий, их оборудование и оформление.	По плану школы	Администрация.	Поддержка стремления учащихся к социализации и создание условий для развития социализации. Развито стремление к разнообразным типам и видам отношений в основных сферах жизнедеятельности.
2.	Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей, в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.	Реализация проекта «Государственно-общественное управление школой», разработка локальных актов школ, развитие системы школьного самоуправления праздники «Моя семья», трудовые и благотворительные акции, работа детских общественных организаций.	По плану школы	Администрация, общешкольный родительский комитет.	Сформирован уклад школьной жизни и традиции, способствующие социализации учащихся.
3.	Развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.	Заключение договоров о совместной деятельности по социализации обучающихся с музеями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования	По плану школы	Администрация	Развиты компетентности учащихся по совместной деятельности и взаимоотношениям с различными людьми в системе общественных отношений. Получена поддержка со стороны партнеров школы в различных сферах деятельности

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

					обучающихся.
4.	Адаптация процессов стихийной социальной деятельности средствами целенаправленной деятельности по программе социализации. Координация деятельности участников образовательного процесса для решения задач социализации обучающихся.	Разработка Программы социализации обучающихся. Разработка структуры взаимодействия участников образовательного процесса. Разработка обязанностей участников образовательного процесса.	Август 2014	Администрация	Обеспечена целенаправленная деятельность участников образовательного процесса по социализации обучающихся.
5.	Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп.	Разработка планов работы всех социальных групп, их гармонизация, согласование планов работы. Выбор руководителей всех социальных групп.	Сентябрь 2014	Администрация, руководители социальных групп.	Обеспечена организованная, планомерная работа социальных групп.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

Пути реализации модуля «Я и культура»

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы)

Организационно-педагогический этап. План мероприятий					
№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
1.	Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся.	Разработка структурной модели социализации обучающихся.	Сентябрь 2014	Администрация, руководители социальных групп.	Обеспечена планомерность, непрерывность и преемственность работы по социализации обучающихся.
2.	Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности обучающихся.	Работа учащихся в органах ученического самоуправления, КТД, ролевые игры, социальные практики, социальные акции, трудовые десанты, проектная деятельность учащихся.	По плану школы	Руководители социальных групп, руководители проектов, учителя-предметники, классные руководители	Достигнуто оптимальное развитие социализации обучающихся через использование различных форм социальной деятельности.
3.	Определение динамики выполняемых обучающими социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений.	Разработка критериев оценивания эффективности вхождения учащихся в систему общественных отношений. Отслеживание динамики выполнения учащимися социальных ролей – составление графика, матрицы.	В начале учебного года.	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, руководители социальных групп и проектов.	Получена информация для оценки эффективности выполнения социальных ролей учащихся для принятия управленческих решений.
4.	Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающихся.	Работа учащихся в органах ученического самоуправления, КТД, ролевые игры, социальные практики, социальные	В течение года	Баталина М. М. - зам. директора по ВР, руководители социальных групп и проектов,	Обучающими усвоен социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения.

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

		акции, трудовые десанты, проектная деятельность учащихся.		классные руководители.	Осознаны мотивы социальной деятельности обучающихся.
--	--	---	--	------------------------	--

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

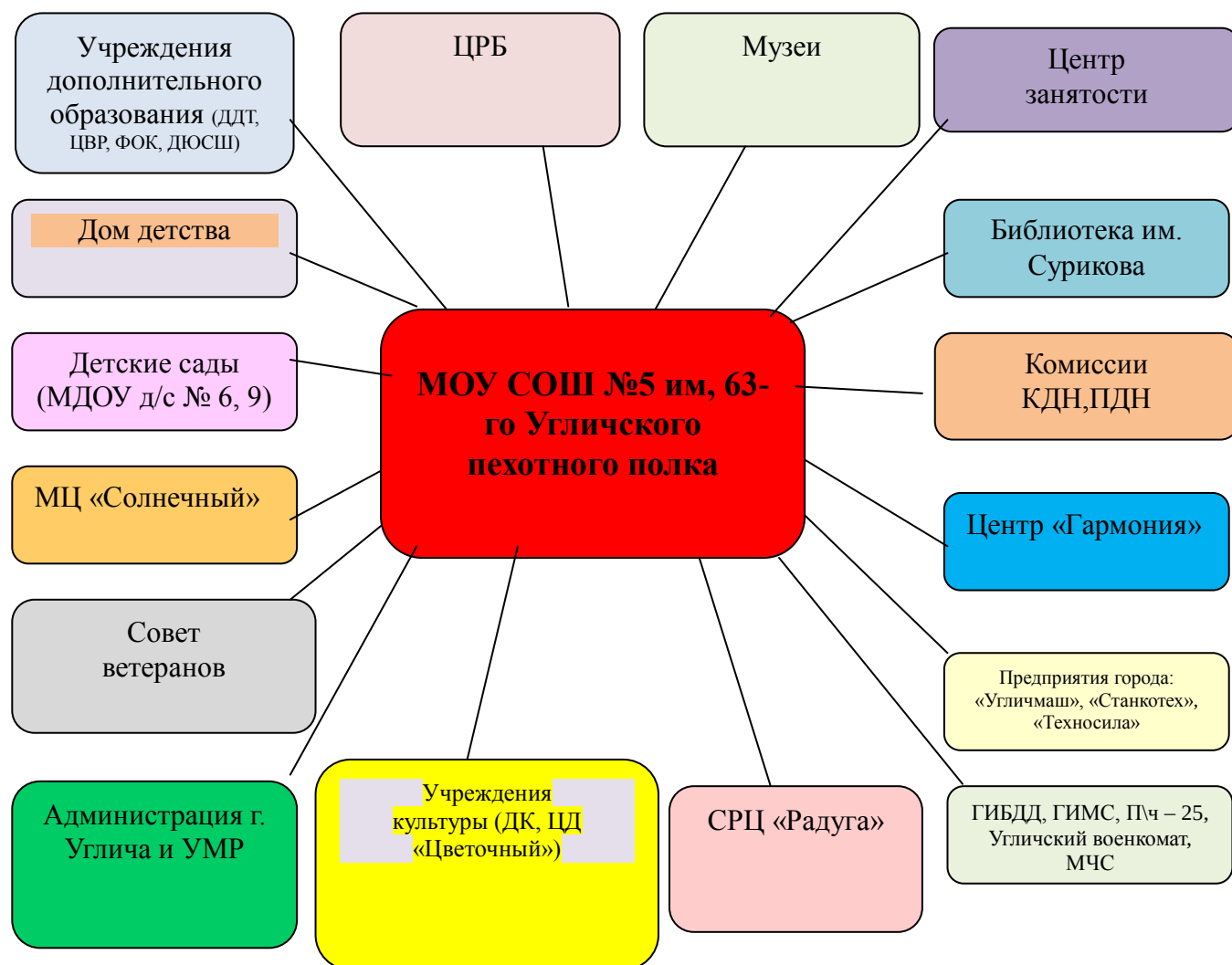
Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Совместная деятельность с социальными партнерами.

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**



<i>Внешкольное учреждение</i>	<i>Формы взаимодействия в рамках ФГОС</i>
МДОУ № 6, 9	Экскурсии воспитанников МДОУ в школу; Посещение уроков первоклассников воспитанниками МДОУ; Проведение родительских собраний педагогами школы в МДОУ; Школа будущего первоклассника
ЦРБ	Сотрудничество по формированию позитивного отношения к ЗОЖ, помощь ОУ в формировании социальных компетенций
Центр «Гармония»	Совместная деятельность по проведению психолого-воспитательных мероприятий (профилактика негативных зависимостей, ВИЧ-инфекции, СПИДа). Организация индивидуальных консультаций.
Учреждения культуры (ДК, ЦД «Цветочный»)	Совместное участие в муниципальных акциях и организации праздничных мероприятий, вахты памяти
Учреждения дополнительного образования (ДДТ, ЦВР, ФОК, ДЮСШ, ДХШ)	Пропаганда здорового образа жизни, Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом,

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	Организация совместных акций, фестивалей и концертов, Участие в сквозных программах Занятия детей в кружках
МЦ «Солнечный», Центр занятости	Трудоустройство подростков Проведение классных часов, тематических лекций в рамках кадетских пришкольных лагерей
ОДН, ПДН	Работа совета профилактики Проведение профилактических бесед в рамках кадетского лагеря и классных часов
ГИБДД, ГИМС, Пч – 25, Угличский военкомат, МЧС	Беседы о правилах поведения на дороге. Профилактика ДТП Организация и проведение совместного проекта «Кадетский костер», праздника «Посвящение в кадеты», праздничных мероприятий, посвященных 9 мая, Дню защитника Отечества
Детская библиотека им. Сурикова	Экскурсии, проведение праздников, бесед, литературных викторин
Угличский индустриально-педагогический колледж, ПУ – 19, Угличский механико-технологический техникум	Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы Сотрудничество по организации и проведению предпрофильных курсов по выбору в рамках реализации Концепции предпрофильного обучения
Предприятия и организации г. Углича («Угличмаш», «Станкотех», «Техносила», Агри – Волга)	Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы
Совет Ветеранов ВОВ	Организация патриотической работы

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный	Прогнозирование результатов деятельности
Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.					
Модуль 1 «Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения».					
1.	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха, следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе	Изучение учебных предметов, получение знаний о динамике работоспособности,	Сентябрь-октябрь 2014	Психолог, классные руководители, родители учащихся.	Получены навыки по составлению рационального режима дня и отдыха. Составлены

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности, выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок.	утомляемости, напряженности разных видов деятельности. Тренинги по моделированию рационального режима дня и отдыха. Консультации психолога школы.			примерные планы режима дня.
2.	Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности.	Изучение учебных предметов, получение знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности. Тренинги по моделированию рационального режима дня и отдыха. Консультации психолога школы.	Март-апрель 2014	Психолог, классные руководители, родители учащихся.	Получены навыки по составлению рационального режима дня и отдыха. Составлены примерные планы режима дня.
3.	Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Изучение учебного предмета «Биология», консультации школьного фельдшера и психолога.	В течение года	Психолог, классные руководители, родители учащихся, фельдшер	Получены знания по профилактике переутомления, что необходимо для составления правильного режима дня.
Модуль 2 «Двигательная активность».					
1.	Представление о необходимости и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов.	Организация занятий по лечебной физкультуре, организация работы спортивных секций, физкультминутки на уроках, проведение спортивных мероприятий, занятия с учащимися ОВЗ, проведение Дней здоровья.	В течение года	Афанасьева А. Н. – руководитель ЛФК Баталина М. М. - зам. директора по ВР, Смирнова М. В., Сатюкова Н. В., Виноградов А. А. - учителя физической культуры	Получены знания по обеспечению здоровьесбережения.
2.	Представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.	Лекции врачей по теме, просмотр документальных фильмов.	В течение года	Школьный врач	Получены знания по обеспечению здоровьесбережения.

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

3.	Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности.	Организация занятий по лечебной физкультуре, занятий с детьми ОВЗ, занятий спортивных секций, участие в спортивных мероприятиях.	В течение года	Афанасьева А. Н., Смирнова М. В., Сатюкова Н. В . - учителя физической культуры , руководители спортивных секций.	Получены знания по обеспечению здоровьесбережения.
----	---	--	----------------	--	--

Модуль 3 «Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль» .

1.	Навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям. Навыки работы в стрессовых ситуациях.	Тренинги учащихся по навыкам оценки своего функционального состояния (замеры пульса, дыхания и др.). Консультации психолога.	1 раз в триместр	Афанасьева А. Н., Смирнова М. В., Сатюкова Н. В . - учителя физической культуры	Получены навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям.
2.	Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения. Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях.	Тренинги учащихся по саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения. Консультации психолога.	По плану психолога	Негодаева Ю. В. - психолог	Обучающие овладели элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.
3.	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний.	Изучение предмета «Биология», просмотр документальных фильмов. Лекции врача.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, Баталина М. М. - зам. директора по ВР.	Обучающие получили представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний.

Модуль 4 «Здоровое питание».

1.	Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания.	Изучение предмета «Биология», просмотр документальных фильмов. Лекции врача. «Школа репродуктивного здоровья»	В течение года	Администрация, зав. производством, школьный фельдшер.	Обучающиеся получили представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, знания о правилах питания.
----	---	---	----------------	---	--

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

2.	Организация качественного горячего питания обучающихся.	Оснащение школьной столовой необходимым оборудованием, организация горячего питания, беседы врача о рациональном питании, подбор квалифицированных кадров для школьной столовой.	В течение года	Администрация, зав. производством, школьный фельдшер.	Созданы условия для рационального питания обучающихся.
3.	Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием.	Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием.	В течение года	Администрация	Созданы условия для здоровьесбережения обучающихся.
4.	Наличие помещений для медицинского персонала, наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися.	Оборудование медицинского кабинета. Обеспечение кадрами: фельдшер, логопед, психолог, учителя физической культуры в расчете на количество обучающихся.	В течение года	Администрация	Созданы условия для здоровьесбережения обучающихся.
5.	Знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.	Изучение правил этикета, тематические классные часы, практикумы по правилам этикета, посещение учреждений культуры.	В течение года	Классные руководители, руководители творческих объединений, родители.	Освоены и применяются на практике правила этикета.
6.	Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, чувство уважения к культуре своего народа.	Национально-культурные праздники, Дни русской кухни, Дни национальной кухни, встречи разных поколений, изучение предмета «История», творческие проекты.	По плану школы	Зам. директора по ВР, руководители проектов, классные руководители.	Знание традиций питания своего народа.
Модуль 5 «Профилактика разного рода зависимостей» .					
1.	Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и	Тематические классные часы, встречи с врачами	По плану школы	Администрация, родительская общественность	Понимание обучающимися ценности здоровья

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.	города, проведение досуговых мероприятий по теме, профилактика вредных привычек, разного рода зависимостей, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.		б.	и важности бережного к нему отношения.
2.	Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.	Ролевые игры, решение ситуативных задач, психологические тренинги, просмотр фильмов по теме, проектная деятельность, часы и Дни здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, социальный педагог, руководитель проекта.	Воспитана адекватная самооценка, правильные жизненные ориентиры, обучающиеся могут применять данные навыки в жизненных ситуациях.
3.	Формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, творчества, интеллектуальных способностях, возможности самореализации, достижения социального успеха.	Тематические классные часы, беседы с врачом-наркологом, просмотр кинофильмов, читательские конференции, тематические проекты.	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, социальный педагог, руководитель проекта.	У обучающихся сформированы представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, творчества, интеллектуальных способностях, возможности самореализации, достижения социального успеха.
4.	Включение подростков в социально значимую деятельность для реализации потребности в признании окружающих, проявлении лучших качеств и способностей.	Общешкольные КТД, социальные акции, трудовые десанты, самоуправление школьников, научно-практические конференции, презентации проектов, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования.	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители, социальный педагог, руководитель проекта, социальные партнеры.	Обучающиеся имеют навык и развитые компетентности по деятельности в окружающем социуме.
5.	Ознакомление подростков с	Психологические тренинги, решение	В течение года	Зам. директора по ВР,	Обучающиеся имеют навыки по

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	разнообразными формами проведения досуга, формирование умений рационально проводить свободное время на основе анализа своего режима. Развитие способностей контролировать время, проведенное за компьютером.	ситуативных задач, практикумы по составлению траектории дня, практикумы по составлению режима дня и ранжированию дел, тематические классные часы, «хронометраж» свободного времени.		психолог, классные руководители, социальный педагог.	рациональному расходованию времени, ориентированы на выбор содержательных форм досуга, умеют выстраивать приоритеты по рациональному режиму дня.
--	--	---	--	--	--

Модуль 6 «Позитивное коммуникативное общение».

1.	Развитие коммуникационных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях.	Общешкольные КТД, социальные акции, трудовые десанты, самоуправление школьников, научно-практические конференции, презентации проектов, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования.	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители, социальный педагог, руководитель проекта, социальные партнеры.	Обучающиеся имеют навык и развитые коммуникативные компетентности по деятельности в окружающем социуме.
2.	Развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов, формирование умения оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.	Психологические тренинги, ролевые игры, решение ситуативных задач, тематические классные часы.	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители, психолог.	Обучающиеся имеют навык и развитые коммуникативные компетентности по деятельности в окружающем социуме.

Модуль 1 «Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения».

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
	Тематические классные часы: «Мой режим дня» (5-7классы) Профилактика переутомления «Режим работы и отдыха» (5 - 8 классы), «Ценности. Что человек должен ценить» (7-е классы), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 классы).	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь	Классные руководители
2.	Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса» (9классы)	Октябрь апрель	Психолог
	Просмотр учебных фильмов «Режим дня» (5 – 6 классы)	ноябрь	Классные руководители

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	Праздник двора «Отдых и труд рядом живут» (5 – 8 классы)	апрель	Педагог-орг
	Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника» (8-е классы)	сентябрь	ам. дир. по ВР
	Уроки физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ	В теч. года	Учителя-предметники

Модуль 2 «Двигательная активность».

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«День здоровья» (5 -9 кл)	апрель	Зам.дир. по ВР, учителя ф/к
2	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)	В течение года	Классные руководители
3	Школьные спартакиады по волейболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам, ахматам, армрестлингу	В течение года	Учителя ф/к
4	Спортивный праздник «Кадетский костер», «Виват, кадет!»	Сентябрь, февраль	Зам.дир по ВР Учителя ф/к
5	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	В течение года	Учителя-предметники

Модуль 3 «Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль» .

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей), 5 -6 классы	Октябрь	Медицинские работники
2.	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	Ноябрь	Классные руководители
3.	Игровой тренинг «Стратегия принятия решений», 8-9 классы	Январь	Психолог Соц.педагог
4.	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой», 7 классы	Март	Библиотекарь
5.	Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ	В теч. года	Учителя-предметники

Модуль 4 «Здоровое питание».

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Практикум «Разработка режима и меню правильного питания», 7 классы	Октябрь	Чернышова Е. в. - учитель биологии
2.	Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес», 8-9 классы	Январь	медработник
3.	Цикл часов общения: «Завтрак утром- знания днем» (5 классы), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 классы), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс)	Февраль	Медработник, классные руководители
4.	Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»	Май	Чернышова Е. В. учитель биологии
5.	Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок», 8-9 классы	март	Чернышова Е. В. - учитель биологии, Никитченко Е. В. – учитель химии
6.	Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ	В теч. года	Учителя-предметники

Модуль 5 «Профилактика разного рода зависимостей» .

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
	Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени», 5 -6 классы	сентябрь	Классные руководители
	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 классы), «Мир без вредных привычек» (6 классы), «Я и улица» (7 классы), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 классы), «Твое социальное окружение» (9 классы)	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
	Ролевая игра «Суд над сигаретой», 7 классы	январь	психолог
	Конкурс плакатов, буклетов «Ты, я, он, она - мы здоровая страна», 5 -9 классы	январь	Зам.дир по ВР
	Интеллектуальная игра «Здоровая планета в твоих руках», 9 классы		Зам. дир. по ВР
	Беседы врача: Нарколога «Наркомания: болезнь или вредная привычка?», 8 классы Уролога-андролога «Вредные привычки»+ показ мультфильма, 5 - 9 классы Косметолога «красота спасет мир», 5 – 9 классы	Ноябрь Февраль март	Зам. дир. по ВР
	Акции (7 – 9 классы): «Жизнь без никотина», «Табак – наш враг», «Знать, чтобы жить» «Мы за здоровый образ жизни»	Ноябрь Январь Февраль Апрель	Социальный педагог Зам. дир.по ВР

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	«Против пива всем миром»	май	
	Уроки ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, литературы, обществознания, информатики	В течение года	еля-предметники

Модуль 6 «Позитивное коммуникативное общение».

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?», 9 классы	октябрь	Учителя естественного и гуманитарного циклов
2.	Психологический тренинг «Почему меня не любят?», 5 -6 классы	январь	Психолог
3.	Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 8 классы).	Март	Классные руководители Психолог Соц. Педагог
4	Уроки ОЖС, литературы, истории, 5 -9 классы	В течение года	Учителя-предметники

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка г.Углича включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинетов (биологии и географии) для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка здания школы к учебному году	август	администрация
2.	Проверка соответствия помещений для питания, приготовления и хранения пищи САНПИНам		
3.	Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании	сентябрь	Кл.руковод
4.	Организация горячего питания для учащихся, бесплатного питания детей группы риска	сентябрь	Ответственный за питание
5.	Витаминоизация блюд	В течении года	Отв. за питание

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

6.	Проведение занятий по программе «Школы репродуктивного здоровья» для учащихся о правильном питании	ежемесячно	Классные руководители Медработники
7.	Комплектация медицинского кабинета необходимыми инструментами, медикаментами и пр.	Сентябрь	Администрация
8.	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	Сентябрь	Администрация
9.	Подбор квалифицированных кадров, повышение уровня квалификации работников.	Август	Администрация

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение тематических педсоветов	В течении года	директор
2.	Замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение домашних заданий	В течении года	Зам.дир по УВР
3.	Составление расписания занятий с учетом санитарных норм	сентябрь	Зам.дир.по УВР
4.	Проведение психологических тренингов	В течение года	психолог
5.	Формирование банка данных на учащихся группы риска и больных детей	сентябрь	Социальный педагог
6.	Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся	В течении года	Зам.дир по УВР
7.	Мониторинг с целью выявления психологического климата в классах, детей нуждающихся в индивидуальном подходе, заполнение социального паспорта класса	сентябрь	Классные руководители, психолог
8.	Проведение занятий по программе «Школы репродуктивного здоровья для учащихся	ежемесячно	Классные руководители

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

			Медработники
9.	Диагностика школьных трудностей: - «снятие» тревожности» - склонности к девиантному поведению (курение, алкоголь) - склонности к девиантному поведению (наркотики и психотропные вещества)	декабрь	Психолог социальный педагог

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Сроки	Содержание деятельности, мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Организация спортивных секций	Зам.дир по ВР
В течение года	2.Сотрудничество с ДЮСШ	Учителя ф/к Зам.дир по ВР
В течение года	3.Привлечение родителей к совместным спортивным праздникам, соревнованиям	Родительские комитеты кл.
Октябрь, март	4.Организация лагеря дневного пребывания	Начальник лагеря
Апрель	5.Организация Дня здоровья	Классные руководители
В течение года	6.Проведение спортивных школьных соревнований и турниров по пионерболу, волейболу, настольному теннису, футболу, армрестлингу.	Зам.дир по ВР Учителя ф/к
Октябрь, март	7.Организация спортивных состязаний силами старшеклассников в ходе проведения кадетского пришкольного лагеря	Зам. директора по ВР Зам. директора по БЖД
В течение года	8. Участие в областных и муниципальных спортивных мероприятиях, соревнованиях	Учителя ф/к

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	• у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • учащиеся имеют четкое представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; • учащиеся продолжают развивать личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • учащиеся имеют четкое представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	• соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и	• полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) • рациональная и соответствующая организация уроков

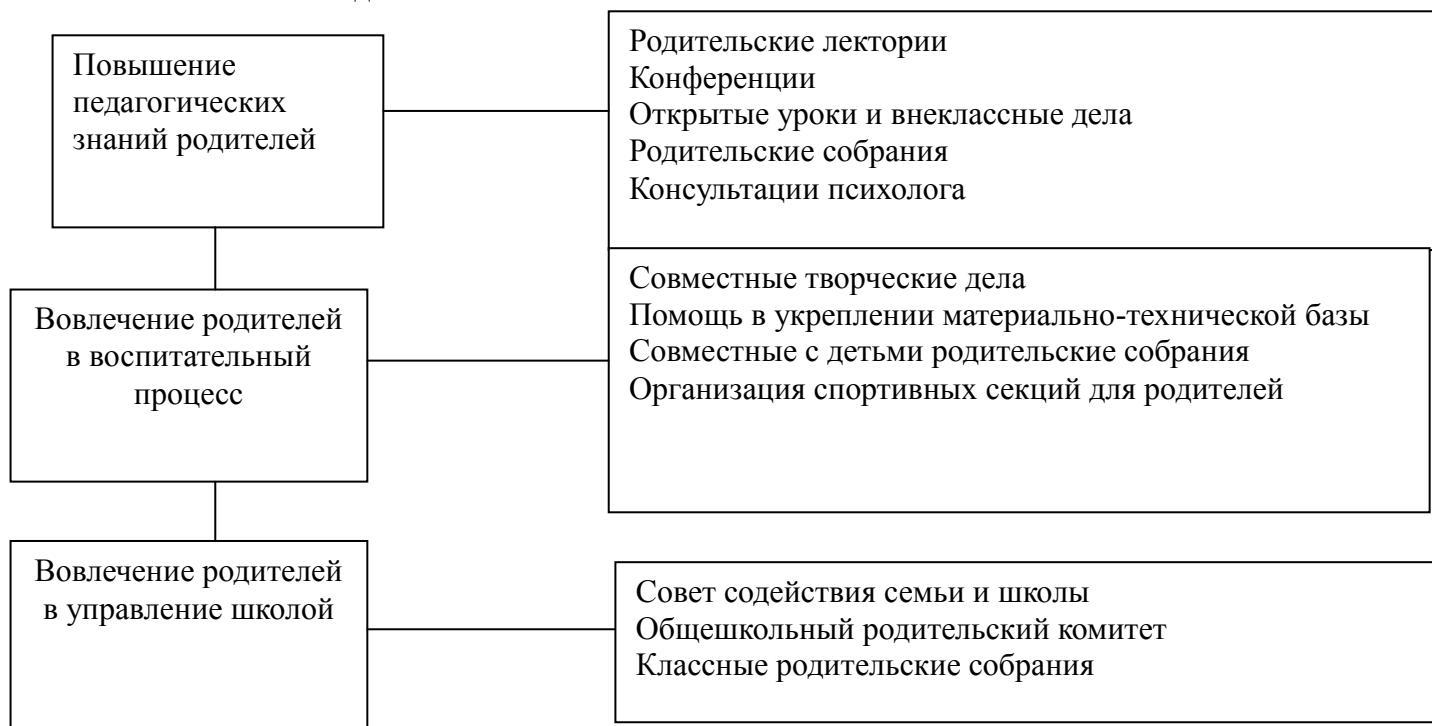
**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	совершенствование физического состояния.	физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	• эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	• эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Схема взаимодействия семьи и школы



Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы воспитания и

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации обучающихся, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Направление	Форма работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Родительский лекторий, собрание Экскурсии и туристические поездки по историческим и памятным местам. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Родительский лекторий. Тренинг Акции благотворительности и милосердия «Белый цветок» и другие Курс «Основы православной культуры» Праздники «День матери», «День пожилого человека» Посещение музеев, выставок, театров, концертов, кинотеатров. Туристические поездки по Ярославской области и вне ее.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родительский лекторий, собрание Встречи с родителями – представителями разных профессий. (Классные часы «Все работы хороши») Организация и сопровождение экскурсий на производства. Субботники, трудовые десанты. Участие в социальном проекте «Школьный двор для всех» (Благоустройство школьного двора). Туристические походы и поездки по родному краю и стране. Организация и проведение школьного фестиваля «Овация»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Родительский лекторий, собрание

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Курс «Основы православной культуры» Организация внеурочной деятельности через кружки, студии по данному направлению. Организация и проведение выставок «Наши таланты». Посещение музеев, выставок, театров, концертов, кинотеатров. Туристические поездки по родному краю и стране. Участие в социальном проекте «Школьный для всех» (Благоустройство школьного
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Родительский лекторий, общешкольное родительское собрание День здоровья, Праздники «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Виват, кадет!» Санитарные дни (участие в уборке класса, школы) Проект «Кадетский костер»

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражают содержание основных направлений программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и

школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследивать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему

здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о

личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
1	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	
3	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными

смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были сформированы такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы школа уже вела целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа.

2.3.1 Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает

исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии результативности программы воспитания и социализации	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Динамика личностного развития школьников	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Диагностика детей на ценностные ориентации и вредные привычки.	учащиеся	Диагностика М.Рокича(анкета «Ценностные ориентации»)	1-2 раза в год
Сформированность социально-педагогической среды	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	школьники, педагоги	Педагогическая позиция Григорьева Д.В. («Личностный рост»)	1-2 раза в год
Результативность детско-родительских отношений в образовательном и воспитательном процессе	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	. школьники, педагоги и родители	Диагностика Ключевой (анкета, опрос)	1-2 раза в год

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4 Программа коррекционной работы.

2.4.1 Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников в условиях ФГОС на второй ступени обучения. В числе этих проблем:

- .. коммуникативные проблемы;
- .. эмоциональные нарушения поведения;
- .. несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- .. низкая познавательная и учебная мотивации;
- .. негативные тенденции личностного развития;
- .. дезадаптация в школе;
- .. неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Цель данной программы:

– создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (если такие имеются);

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности педагога, школьного психолога, социального педагога и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принципы	Характеристика принципов
Принцип учета	Индивидуальность ребенка характеризуется

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

индивидуальных особенностей	совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
Принцип деятельностного подхода	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка
Принцип нормативности развития	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
Принцип педагогической экологии	Заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности при обучении школьников.

2.4.2 Содержание программы

Программа коррекционной работы может включать в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Разделы	Мероприятия
Диагностический раздел	Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.
Профилактический и коррекционный раздел	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка
Обобщающий раздел	Подведение итогов коррекционной работы с каждым обучающимся 5-х классов. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка.

Особенно труден для пятиклассника адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, а иногда и полгода-год. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в пятом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим **направлениям**:

1. адаптация детей к новым условиям организации УВП;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
5. развитие речи;
6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся.

Каждое из направлений следует конкретизировать по отношению к конкретным ученикам или группам учеников, а также указать методы, формы и средства коррекционной работы на уроках.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка.
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Детям свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям.
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше", для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем

трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ:

Цель: социально-психологическая адаптация в новых условиях обучения:

Задачи:

- повысить уровень коммуникативных навыков, сформировать сплоченность классного коллектива;
- повысить ценность личность каждого обучающегося;
- повысить уровень психологической готовности к обучению, сформировать учебные навыки;
- формирование учебной мотивации.

Форма и методы работы:

- Форма работы – групповая
- В программе используются следующие методы и техники: дискуссия, рисуночная арт-терапия, метафорические истории и притчи, проективные методы.

Предполагаемые результаты:

- адаптация к обучению в средней школе;
- повышение коммуникативных навыков;
- создание у каждого обучающегося позитивного самовосприятия.

Тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Пятый класс. Что нового?	1
3	Наш класс	1
4	Легко ли быть учеником?	1
5	Психологическая аптечка (школьная тревожность)	1
6	Что поможет мне учиться?	1
7	Ставим цели	1
8	Ставим цели	1
9	Повторная диагностика	1
	Всего часов	9

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА по реализации программы в средней школе:

Цель: адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям жизни.

Задачи:

- . провести диагностику по изучению особенностей личности обучающихся, взаимоотношений в классном коллективе, уровня воспитанности обучающихся;
- . провести наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- . провести психолого-педагогический консилиум для систематизации работы с обучающимися класса;
- . провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике и предупреждению дезадаптации детей.

Направления работы:

- . социальная диагностика;
- . индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Формы и методы работы:

- . тестирование, анкетирование;
- . наблюдение;
- . коррекционно-развивающие занятия;
- . беседа, консультация;
- . психолого-педагогический консилиум.

№	Дата	Мероприятия	Ответственные
1		<i>Диагностика</i> Цель: изучить особенности характерологических проявлений и свойств личности (Методика «Семь качеств личности»); определение взаимоотношений в классном коллективе (Методика «Социальный статус личности»); анализ уровня воспитанности	Педагог-психолог
2	Октябрь (в течение месяца)	<i>Наблюдение за обучающимися</i> Цель: соответствие форм и методов работы учителя возрастным особенностям обучающихся	Заместитель директора по УВР
3	Ноябрь	<i>Психолого-педагогический консилиум</i> Цель: анализ адаптационного процесса	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
4	В течение года	<i>Коррекционно-развивающие занятия (групповые)</i> <i>Программа «Я и Мир вокруг меня»</i> Цели: развитие навыков сплочения, группового взаимодействия, конструктивного общения; коррекция эмоционально-волевых качеств личности; воспитание толерантности	Педагог-психолог
5	В течение года	<i>Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)</i> Цели: способствовать формированию навыков социального доверия, содействовать развитию коммуникативных навыков, содействовать развитию	Социальный педагог

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

		навыков самостоятельного принятия верных решений, способствовать формированию умений адекватного решения своих проблем; содействовать развитию социальных эмоций	
--	--	--	--

2.4.3 Ожидаемые результаты:

1. Приобретение жизненного опыта и практических навыков.
2. Повышение самооценки и веры в себя.
3. Умение общаться.
4. Умение устанавливать межличностные отношения.
5. Умение владеть эмоциями.
6. Развитие самосознания.
7. Умение принимать решение.

Рекомендации родителям в период адаптации к 5 классу.

- Следить за здоровьем!
- Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Неформальное общение в доброжелательной обстановке.
- Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.
- Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.
- Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.
- Учитывать особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.
- Учить самостоятельности и самоконтролю постепенно.
- Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а за то, что они есть!

3. Организационный раздел

3.1. Базисный учебный план основного общего образования.

3.2. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

3.1. Базисный учебный план основного общего образования.

Учебный план для 5-х классов школы является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение: русский язык (6ч.), литература (3ч.), иностранный язык (англ.) (3ч.), математика (6ч.), история (2ч.), обществознание (1ч.), география (1ч.), биология (1ч.), музыка (1ч.), ИЗО (1ч.), технология (2ч.).

Учебный план 5 класса МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка

на 2013/2014 учебный год. (6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	5а	5б	5в
---------------------------	-------------------------	-----------	-----------	-----------

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	6	6	6
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
МАТЕМАТИКА	Математика	6	6	6
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Биология	1	1	1
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	2	2	2
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Физическая культура	3	3	3
ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	ОРКиСЭ	0/1	0/1	0/1
ИТОГО		30/31	30/31	30/31
ИЗ НИХ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		2	2	2
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		30/31	30/31	30/31
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДР.)		9	9	9
Общеинтеллектуальное		4	4	4
Спортивно-оздоровительное		2	2	2
Общекультурное		1	1	1
Духовно-нравственное		1	1	1
Социальная работа		1	1	1

При составлении учебного плана школы в 5-х классах учтены **рекомендации Департамента образования «Об организации образовательной деятельности в 2013/2014 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»** от 16.08.2013 № 1624/01-10.

Учебный предмет физическая культура в образовательном учреждении изучается в объеме 3 часов в неделю (письма Департамента образования от 24.05.2011 № 1589/01-10 и от 19.07.2012 № 1665/01-10 «О направлении учебных программ и методических рекомендаций»).

Образовательная деятельность в 5 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Основное общее образование.

Учебный план для обучающихся 5 класса направлен на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся 5-х классов;
- обеспечивающей воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию детей;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество и доступность;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана для 5-х классов представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, основы религиозных культур и светской этики, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура всех обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса направлена на увеличение 1 учебного часа по русскому языку и математике, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса

Организация внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации внеурочной деятельности для 5-х классов нами используется оптимизационная модель – подключение во внеурочную деятельность всех педагогов школы. Курсы общеинтеллектуального направления («Лингвострановедение», «Юный журналист», «Основы ЗОЖ»), детская экспериментальная фольклорная студия «Истоки», спортивные кружки и секции, кадетские дисциплины ведут учителя-предметники, объединения духовно-нравственной направленности в рамках кадетских дисциплин – руководитель ОБЖ. Привлекаются и социальные партнеры: МОУ ДДТ(сквозная программа «Углич – Родина моя») и Угличский историко-художественный музей (сквозная программа «Под Благодатным Покровом»)

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Цель развития системы образования МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка – системно - организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции образования.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№п/п	Специалисты	Функции специалистов	Количество
1.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
2.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	16
3.	Психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	1
5.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
5.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
6.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их

реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей

обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий			
№п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Создание условий для успешной учебной деятельности каждого обучающегося, повышение качества обучения: лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, индивидуальные консультации.	В течение года	Администрация, педагоги.
Психологическое сопровождение развивающего обучения			
2.	Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации обучающихся: проведение диагностики и мониторинга мотивации к обучению	Сентябрь, май	Обучающиеся
Психологическое сопровождение формирования социальной и коммуникативной компетентности участников образовательного процесса			
3.	Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации обучающихся: лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации.	В течение года	Педагоги, обучающиеся
Психологическое сопровождение формирования родительской компетентности			
4.	Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации обучающихся: Разработка и внедрение программ психолого-	В течение года	Родители, обучающиеся

**Основная образовательная программа основного общего образования.
МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка**

	педагогического сопровождения на поддержку семейного воспитания.		
Психологическое сопровождение формирования толерантности участников образовательного процесса			
5.	Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся	В течение года	Педагоги, обучающиеся
Психологическое сопровождение профориентации школьников и формирования временной перспективы старшеклассников			
6.	Программы психолого-педагогического сопровождения профориентации подростков и старшеклассников, участие в конкурсе «Мир в радуге профессий»	В течение года	Педагоги, обучающиеся
Создание условий для успешной социализации обучающихся			
7.	Создание и реализация проекта «Школьная служба примирения»	В течение года	Педагоги, обучающиеся, родители.

3.2.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части,
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Общешкольный родительский комитет) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение, реализующее ООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

3.2.5. Информационно – методические условия реализации ООП.

МОУ СОШ № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

3.2.5.1. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

3.2.5.2. Учебно-дидактическое обеспечение.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Необходимо выделить ряд требований (условий), которые необходимо соблюдать, чтобы работа учителей по разработке необходимых УДМ достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны стать средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного);

информационно-иллюстративного, тренировочного;

3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны, прежде всего, пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно- дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

3.2.5.3. Информационное обеспечение.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей

обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

3.2.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования.

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценки подлежат: сама ООП основного общего образования; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения учащихся; условий (ресурсов) ООП. Для такой оценки могут использоваться определенный набор показателей и индикаторов.

3.2.7. . Правовое обеспечение реализации ООП.

Образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база школы состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.