

Согласовано:  
Начальник управления образования  
Администрации Угличского  
муниципального района



Дерунова О. В.

Согласовано:  
Педагогический совет МОУ СОШ №5  
им. 63-го Угличского пехотного полка  
Протокол №4 от 25.12.2024

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №5 им. 63-го  
Угличского пехотного полка



Пятницына Н.Л.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5  
имени 63-го Угличского пехотного полка  
(2025–2030 гг.)

Углич  
2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 им. 63-го Угличского пехотного полка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2ст.89);</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК- 1вн)</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>- Государственная программа Ярославской области "Развитие образования в Ярославской области" на 2021 - 2025 годы, утверждённая приказом Правительства Ярославской области от 30 марта 2021 г № 169-п</li> <li>- Устав МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка</li> </ul>
Цель	Совершенствовать условия образовательного процесса, способствующие реализации обновленных ФГОС, через использование образовательной среды, участие педагогов в методической работе школы, организацию контроля качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на</li> </ol>

	<p>достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>3.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс через профориентационную работу, проектную деятельность, воспитательную работу.</p> <p>4. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>5.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</li> </ul>

Сведения о разработчиках	Директор: Пятницына Наталья Львовна Заместители директора: Бакулин Михаил Алексеевич, Баталина Марина Михайловна, Горюнова Елена Александровна, Латышева Татьяна Алексеевна
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	Подготовка локальных актов ОО ( <i>перечислить</i> ). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО ( <i>указать предполагаемые мероприятия</i> )
II этап – реализация (2025-2028)	реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029)	<i>Рефлективный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</i>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Осуществляют контроль реализации Программы директор Пятницына Наталья Львовна, заместители директора: Бакулин Михаил Алексеевич, Баталина Марина Михайловна, Горюнова Елена Александровна, Латышева Татьяна Алексеевна

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 им. 63-го Угличского пехотного полка (МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка )</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО: 1965 год</li> <li>3. ИНН: 7612008697</li> <li>4. Учредитель: Администрация Угличского муниципального района</li> <li>5. Лицензия: Л035-01245-76/00186722</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 152612, Ярославская область, г. Углич. Ул. Ленинское шоссе, д.1А</li> <li>7. Контакты: телефон ОО: 8485322-13-31, адрес электронной почты ОО: sosh5.uglich@yarregion.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sch5-ugl.edu.yar.ru">https://sch5-ugl.edu.yar.ru</a></li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся: 737 человека.</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование - 332 человека, из них обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего образования 30 человек (с тяжелыми нарушениями речи - 8 человек, с задержкой психического развития - 18 человек, с умственной отсталостью - 4 человека);</p> <p>основное общее образование - 348 человек, из них обучаются по адаптированным образовательным программам основного общего образования 34 человека (с тяжелыми нарушениями речи - 2 человека, с задержкой психического развития - 29 человек, с умственной отсталостью- 3 человека);</p> <p>среднее общее образование - 50 человек.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ: 64 человека.</p> <p>Количество детей-инвалидов: 8 человек.</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка не имеет в в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p>

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>В основу управления Школой положена пятиуровневая структура управления:</p> <p>Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>Второй уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) коллегиальные органы: Совет родителей, Совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп (по содержанию – это уровень оперативного управления) методические объединения, творческие группы учителей.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.</p> <p>В МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы, электронный журнал, центр образования естественно-научной направленности «Точки роста».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8, 10-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков -</p>

	<p>40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 69 человек.  Количество педагогических работников: 42 человека.  Количество учителей: 38 человек.  Количество специалистов: педагоги-психологи - 1 человек, учителя-логопеды - 1 человек, учителя-дефектологи - 1 человек, социальные педагоги - 1 человек, педагоги-библиотекари - 2 человека.  Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание: кандидат педагогических наук - 1 человек.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  почетная грамота управления образования администрации Угличского МР - 24 человека;  почетная грамота министерства образования Ярославской области - 18 человек;  почетная грамота Министерства образования РФ - 14 человек;  нагрудный знак “Почетный работник общего образования РФ” - 12 человек;  нагрудный знак “Отличник народного просвещения” - 3 человека.  Доля работников с высшим образованием: 67%.  Доля педагогических работников с высшим образованием: 83%.  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 58%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0%.  Выпускники школы – работники школы: 2 человека.  Молодые специалисты: 5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа является одним из самых крупных образовательных учебных заведений г. Углича. Она расположена в социально неблагополучном районе города: отсутствуют промышленные предприятия (как следствие этого - безработица среди родителей обучающихся), за последние годы резко возрастает число переселенцев из ветхого жилья (большинство из которых, как правило, являются неблагополучными семьями), поблизости нет учреждений дополнительного образования (низкий процент занятости обучающихся в кружках и секциях вне школы). Возрастает процент малоимущих семей. На начало 2024 года они составляли 13,5% от всех обучающихся (средний показатель по России по данным Росстата – 10,5%).</p>



	<p>Конфессиональные особенности школы стабильные, лишь 0,9% составляют обучающиеся иного вероисповедания. В последние годы очень выросло количество детей с особыми образовательными потребностями и составило 10,6% от общего количества обучающихся.</p> <p>Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания школы.</p> <p>Организация воспитания и социализации ведется при согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений основного и дополнительного образования (ЦВР, ДДТ, Центр «Гармония», ДХШ, ЦД «Цветочный», МДОУ д\с № 6 «Светлячок», МДОУ д\с № 9 «Березка», Угличский индустриально-педагогический колледж), культуры и спорта (ФОК, ДЮСШ, СК «Спарт», Дворец культуры, Угличский историко-художественный музей, библиотека им. Сурикова, библиотека «Семейная»), государственных и общественных организаций (Администрация г. Углича и УМР, МЦ «Солнечный», ГИБДД, ГИМС, ПЧ – 25, МЧС, УФСИН, Угличский военкомат, Совет ветеранов, Боевое братство, ДМЮОО «Патриот» и других).</p> <p>Формы взаимодействия - это организация совместных социальных и культурных практик, конкурсов, смотров, соревнований, совместное проведение образовательных программ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>На региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, истории, искусству (МХК), педагогике, русскому языку, химии, физической культуре</li> <li>-победители и призеры регионального этапа Всероссийского конкурса "Ученик года"</li> <li>-победители олимпиады школьников Союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность"</li> <li>-призеры областных соревнований по робототехнике "Ярробот", ярославского регионального робототехнического фестиваля "РобоФест"</li> <li>-призеры военно-прикладной эстафеты "Кубок Героев Ярославля"</li> <li>-победители и призеры областного фестиваля детско-юношеской журналистики "Медиа- кросс"</li> <li>-призеры регионального этапа Всероссийских соревнований "Чудо-шашки" среди команд общеобразовательных организаций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-призеры IV регионального марафона "ЭлементУм"</li><li>-призеры областных юношеских "Филологических чтений" имени Н. Н. Пайкова</li><li>-победители и призеры региональных военно-патриотических сборов "Кубок Авангарда"</li><li>-победители региональный этапа Всероссийских соревнований "Мини- футбол в школу"</li><li>-призеры регионального этапа по шахматам Всероссийских соревнований "Движение Первых"</li><li>-призеры областного смотра-конкурса "Ярославский кадет"</li><li>-призеры регионального квеста "Города - золото России"</li><li>-призеры регионального этапа школьной лиги "Мир самбо"</li></ul> <p><u>На всероссийском уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-призеры Всероссийского этапа конкурса "Ученик года"</li><li>-призеры заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского</li><li>-победители межрегионального конкурса анимационного творчества "Создай анимацию"</li><li>-призеры межрегионального слета военно-патриотических объединений "Юность. Отвага. Спорт"</li></ul> <p><u>На международном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- победители гражданско-патриотических соревнований учащихся союзного государства "За честь Отчизны" в р. Беларусь</li></ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества

		локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	не получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

	реализуемых в сетевой форме)				
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации



	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической

	учителя-дефектолога			«Здоровье»	культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направление	Развитие талантов

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		«Творчество»	
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное	Организация

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии



76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда

	контингент, узкие специалисты)	расписанию			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система

					наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование

	<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>психологически благоприятного школьного климата</p>
--	--	---	--	--------------------------	--

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)



	обучающимися(критический показатель)				
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	материально-технической базой для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-

				среда»	общественного управления
--	--	--	--	--------	--------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>«Знание»</b>	
6. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>· Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
14. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении: участие в региональном этапе	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
16. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
17. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>· Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>

<p>18. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: реализация программы в течение 1 года и менее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.).</li> </ul>
<p>21. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p>24. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>26. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и др.).</li> </ul>

	т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.).
27. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	· Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>«Здоровье»</b>	
33. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: от 1 до 4 видов спорта в ШСК	· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
35. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	· Привлечение спонсоров, родительской общественности.
36. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий: наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	· Привлечение спонсоров, родительской общественности
37. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>«Творчество»</b>	
40. Кадровый дефицит специалистов по	· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

<p>дополнительному образованию детей. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель): от 50% до 76% обучающихся</p>	<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
<p>41. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей: программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
<p>42. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>· Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по</li> </ul>

	<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
44. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
51. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация рекламной кампании.</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
<b>«Воспитание»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> </ul>
58. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>· Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
60. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul>

<p>обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>· Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>· Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
<p><b>«Профориентация»</b></p>	
<p>71. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
<p>72. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>· Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>· Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>· Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>· Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
<p>79. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
<p>82. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения</li> </ul>

	по профессиональному мастерству.
<b>«Школьная команда»</b>	
88. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>· Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>
89. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ: от 5% до 9% учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>· Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>· Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>· Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
90. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по программам</li> </ul>
<p>91. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 50% педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>95. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>· Разработка для педагогов календаря активностей (очные и</li> </ul>

	<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>· Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>· Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>· Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<b>«Школьный климат»</b>	
104. Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей)(критический показатель)	Разработка “Программы оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/ или инвалидностью; одаренным детям)”
105. Недостаток помещений для выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся (зоны общения, игровой зоны, зоны релаксации и проч.)	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности. Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы

	обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
108. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>- Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
109. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальным) поведением. Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>- Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>- Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> </ul>
<b>«Образовательная среда»</b>	
113. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	·Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

	общеобразовательных программ.
113. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	·Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
113. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	·Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
114. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	·Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
121. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	·Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В результате самодиагностики выявлены следующие дефициты по направлению “Знание”:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, что объясняется в первую очередь отсутствием профессиональных кадров;
- оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, что объясняется отсутствием должного финансирования. Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты:

Требует особого внимания направление “Здоровье”: в школьном спортивном клубе развиваются только 4 вида спорта, от 10 до 19% детей постоянно посещают спортивные занятия, участие учащихся в соревнованиях муниципального уровня. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено отсутствием соответствующих кадров в спортивном направлении.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p>36 баллов – средний уровень</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.): разработана, готовы приступить к реализации – 1 балл</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл</p>	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет – 3 балла</p> <p>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 2 балла</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов- средний уровень</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия- 2 балла</p>	<p>Школа осуществляет трансляцию опыта по организации взаимодействия организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие пространства ученического самоуправления- 1 балл</p>
3	Здоровье	<p>15 баллов – средний уровень</p> <p>Диверсификация деятельности ШСК: от 1 до 4 видов спорта в ШСК – 1 балл</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК: от 5 до 9 видов спорта в ШСК – 2 балла</p>

		<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия – 1 балл</p> <p>Доля обучающихся, получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” - 2 балла</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия – 2 балла</p> <p>Доля обучающихся, получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” - 3 балла</p>
4	Творчество	<p>21 балл- средний уровень</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10%)- 1 балл</p> <p>Разработаны и реализуются программы по 4-5 направленностям- 2 балла</p>	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10 до 29 %)- 2 балла</p> <p>Разработаны и реализуются программы по 6 направленностям- 3 балла</p>



5	Профориентация	<p>10 баллов – средний уровень</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – нет, 0 баллов</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – да, 1 балл</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>17 баллов - средний уровень</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Не менее 50% учителей прошли диагностику - 2 балла.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ . От 3 до 4 % учителей- 1 балл.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 60% педагогических работников - 2 балла.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику - 3 балла.</p> <p>ИОМ разработаны у 10% учителей и более - 3 балла.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников - 3 балла.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников - 3 балла.</p>

		<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 50% педагогических работников - 1 балл.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Участие на муниципальном уровне - 1 балл.</p>	<p>Участие на региональном и федеральном уровне - 3 балла.</p>
7	Школьный климат	<p>15 баллов - средний уровень</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). - 1 балл.</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей</p>	<p>Разработана "Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям)". - 2 балла.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-</p>

		<p>работы. - 0 баллов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). - 1 балл.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). - 1 балл.</p>	<p>развивающей работы. - 1 балл.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. - 2 балла.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. - 2 балла.</p>
8	Образовательная среда	<p>16 баллов - высокий уровень</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - 1 балл</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - 1 балл</p>	

		<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 1 балл</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 30 % педагогических работников - 2 балла</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) используется 95 % педагогических работников. - 2 балла</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
--	--	---	---

		<p>соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере - 2 балла</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - 2 балла</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел- 1 балл</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра - 1 балл</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	
--	--	--	--

		<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 3 балла</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - 1 балл</p> <p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации - 0 балла</p>	<p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>
--	--	---	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	- Развита система организации проектно-исследовательской деятельности. -Эффективная система	-Отсутствие учащихся –призеров регионального и всероссийского	-готовность педагогов к повышению квалификации по использованию ЭОР в своей деятельности, в том	- перегрузка обучающихся и урочной и внеурочной

	<p>раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- позитивный опыт работы временных творческих объединений по актуальным вопросам образования;</li> <li>- формирование творческой административной команды управления школой;</li> <li>- возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с</li> </ul>	<p>этапов ВсОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с детьми с ОВЗ</li> <li>- низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>- нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства;</li> </ul>	<p>числе в работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>- низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах;</li> </ul>
--	---	--	--------------------------------------	--

	<p>применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>			
Воспитание	<p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация тематических смен в пришкольном лагере; - существует годовой цикл мероприятий; - работает психолого-педагогическая служба сопровождения;</p> <p>- развит институт социального партнерства.</p>	<p>-требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</p>	<p>-возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно- досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>-негативное воздействие социума и киберпространства;</p> <p>-удаленность от учреждений дополнительного образования, расположенных на территории УМР</p>
Здоровье	-организация на	-низкий процент	- включение в Программу	- негативное



	<p>высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>– организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города (бассейн “Олимп”);</p> <p>– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>учащихся, посещающих спортивные секции;</p> <p>– недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”.</p>	<p>воспитания мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>– вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей.</p>	<p>влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>– нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах,</p>	<p>- популяризация участия в проектной деятельности.</p>	<p>- проведение родительского просвещения;</p> <p>– сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного</p>	<p>– негативное влияние социума</p>

	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>- наличие школьного театра, хора, медиacentра.</p>		образования.	
Профориентация	<p>-Реализуется календарный план профориентационной работы. Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</p> <p>-Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p>	<p>Недостаточное взаимодействие, в т.ч. сетевое, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>-Имеются предприятия на территории района, где можно знакомиться с различными специальностями.</p> <p>-Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>-Реализация программы по профориентации.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>

	-Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	-функционирующая организационная структура, обеспечивающая методическую деятельность и профессиональный рост (система наставничества, методические объединения и др.); - систематическое повышение квалификации педагогов, в том числе через внутрифирменное обучение; -анализ и самоанализ профессиональной деятельности в системе открытых уроков.	-малая доля учителей, выстраивающих долговременные ИОМ, -малая доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, -слабое перспективное планирование системы повышения квалификации педагогических работников по разным направлениям.	-возможности материального и морального стимулирования педагогов, выстраивающих ИОМ, участвующих в профессиональных конкурсах, -наличие высокопрофессиональных кадров, способных оказывать организационную и методическую поддержку педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, -возможности электронного журнала для ведения профессионального	-большая нагрузка педагогов, не позволяющая полноценно заниматься профессиональным развитием, -небольшое количество качественных КПК, что снижает мотивацию обучающихся педагогов.

			портфолио и выстраивания планов профессионального развития.	
Школьный климат	- наличие в образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; - 90% обучающихся и более принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании;	- отсутствуют специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога; - профилактика травли и девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.	- разработка “Программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям)”. -	- негативное влияние информационной свободы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- функционируют ППк, совет профилактики, конфликтная комиссия;</li> <li>- создана психологически благоприятная среда для учителей.</li> </ul>			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности,</li> <li>-частичное использование платформы Сферум</li> <li>-отсутствие Управляющего совета</li> </ul>	Расширение в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, проектной и исследовательской деятельности	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Инклюзивное образование	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования. Модернизация методической деятельности в	Созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования. Методическая деятельность в	2025-2030	Разработка проекта, направленного на обеспечение: ресурсных условий, создание безопасных условий, условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, эффективной психолого-педагогической службы. Организация сетевого взаимодействия	бюджетные, внебюджетные средства, кадровое, материально-техническое, методическое	Бакулин М.А.	Удовлетворенность родителей обучающихся с ОВЗ (инвалидов) качеством общего образования.	Осуществление административного ОВЗ (инвалидов) контроля за обеспечением доступности образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

			<p>образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).          Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>школе способствует развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).          Приобретены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с Центром «Гармония» и другими с ресурсными центрами          Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.          (размещение на сайте)          Включение в план ВШК административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.          Создание</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (внесение изменения в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда). Организация курсовой подготовки для всех учителей по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (график)</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессиональн о-личностных компетенций (предметные, методические, информационны е, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативн ые и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация неформального образования педагогических</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						кадров (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д. 26 Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
2	Воспитание	Семья	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в	-Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	2025-2029 гг	- Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Педагогические кадры школы	Баталина М. М. - заместитель директора по ВР	-Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.

			российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.							
3	Здоровье	Школа-территория здоровья	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	- Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	2025-2029 гг	- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу) -Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе в образовательной организации.	Педагогические кадры школы	Баталина М. М. - заместитель директора по ВР	-Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта - Реализация единой программы здоровьесбережения.	-Мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения (1 раз в четверть)
4	Творчество	Я-	Создание условий	Создание условий	2025-2029	-Проведение		Баталина	-Увеличение	- Диагностика

		<p>талантлив и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<p>для увеличения охвата обучающимися творческих объединений в рамках дополнительного образования</p>	гг	<p>мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. -Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации творческих объединений в школе. -Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности творческих объединений художественно-эстетической направленности.</p>		<p>М. М. - заместитель директора по ВР</p>	<p>количества обучающихся, занимающихся в творческих объединениях на 30 %.</p>	<p>творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Систематическая публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы (не реже 2 раз в месяц) - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>	
5	Профориентация	<p>«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта.</p>	<p>-заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Сентябрь 2026 – май 2027</p>	<p>Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональн</p>	<p>Учреждения среднего профессионального образования Угличского МР</p>	<p>Бакулин М.А.</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях – до 6%</p>	<p>Промежуточный контроль реализации проекта.  -Анализ участия обучающихся в</p>

		Цель Обеспечить профессиональную школьникам за счёт взаимодействия с профессиональными и образовательными организациями с 2025 года.	профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий		ой подготовки. -Анализ работы.				профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональная среда как условие профессионального развития.	1.Создание пространства для профессионального общения педагогических работников. 2.Создание банка профессионального оснащения педагога.	Функционируют пространство для профессионального общения и банк профессиональных инструментов педагога.	2025 - 2029	Создание ВТО. Разработка плана работы ВТО и его реализация.	Педагогические кадры школы. ЦОС школы.	Горюнова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Педагогические кадры школы	Повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов школы.
7	Школьный климат	Помощь целевым группам обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется "Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	2025-2029	Разработка Программы		Члены ППк	факт наличия	мониторинг исполнения

				находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям)						
8	Образовательная среда	Цифровизация	перейти на использование в ОО ФГИС “Моя школа”, Сферум	100% педагогов используют ФГИС “Моя школа”	01.-01.2029.	Обучение педагогических работников, учащихся по использованию ФГИС  «Моя школа», Сферум	бюджет, внебюджет	зам. директора по УВР - Горюнова Е.А.	100% педагогов используют ФГИС “Моя школа”	мониторинг исполнения Функционирование управляющего совета образовательной организации
		Управление	Создание Управляющего совета	функционирование Совета	2025 год	разработка ЛА		директор Пятница на Н.Л.	факт наличия	мониторинг исполнения

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях

#### 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	<b>100% педагогов</b>
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	<b>100% учителей/обучающихся</b>

Функционирование управляющего совета образовательной организации	факт наличия	<b>наличие управляющего совета</b>
Разработка “Программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям)”	факт наличия	<b>наличие программы</b>
Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	факт наличия	<b>наличие программы воспитания, разработанной совместно с родителями</b>
Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе"	% обучающихся	<b>более 80% от основной группы здоровья</b>
Увеличение охвата обучающимися творческих объединений в рамках дополнительного образования	% обучающихся	<b>более 40% обучающихся</b>
Организовано сетевое взаимодействие с Центром “Гармония” с целью	факт наличия	<b>наличие локальных актов</b>



обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Курсовая подготовка для всех учителей по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	<b>60% педагогов</b>
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	факт наличия	<b>наличие банка методов и приемов</b>
Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	факт наличия	<b>наличие локальных актов</b>

### 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Задача 1. Использование ФГИС “Моя школа”, Сферум</b>						
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС Моя школа, Сферум	31.12.2025		100% обученных сотрудников	семинар	заместитель директора по УВР	Горюнова Е.А.
<b>Задача 2. Коллегиальное управление</b>						
Функционирование Управляющего совета	31.12.2025		факт наличия	Управляющий совет	директор	Пятницына Н.Л.
<b>Задача 3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</b>						
Разработка оказания “Программы психолого-	31.12.2025		реализация программы	“Программа оказания	ПШк	Латышева Т. А.

педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/ или инвалидностью; одаренным детям)”				психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/ или инвалидностью; одаренным детям)”		
<b>Задача 4. Развитие системы повышения профессионального мастерства педагогических работников</b>						
Создание и начало работы ВТО	<b>31.12.2025</b>		Разработаны план и	план работы	члены ВТО	<b>Горюнова Е.А.,</b>

по реализации подпрограммы “Профессиональная среда как условие профессионального развития.”.			механизм функционирования.	ВТО		заместитель директора по УВР
<b>Задача 5. Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</b>						
Разработка ключевых направлений программы воспитания совместно с родительским сообществом и трансляция опыта	<b>31.12.2025</b>		Программа воспитания разработана совместно с родительским сообществом, трансляция опыта в госпаблике и на сайте- не реже 1 раза в месяц	Календарный план воспитательной работы на 2025-2029 уч. года	Классные руководители, советник по воспитанию	<b>Баталина М. М.</b> , заместитель директора по ВР
<b>Задача 6. Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе"</b>						
Создание условий для увеличения количества	<b>31.12.2025</b>		Увеличение количества	Расширение спортивной	ШМО учителей физической	<b>Баталина М. М.</b> , заместитель

обучающихся, получивших значок ГТО			обучающихся, получивших значок ГТО на 30%	инфраструктуры	культуры, классные руководители	директора по ВР
<b>Задача 7. Увеличение охвата обучающимися творческих объединений в рамках дополнительного образования</b>						
Создание условий для увеличения охвата обучающимися творческих объединений в рамках дополнительного образования	<b>31.12.2025</b>		Увеличение количества обучающихся, занимающихся в творческих объединениях на 30%	Разработка программ дополнительного образования	ШМО учителей истории и эстетического цикла, ШМО начальных классов	<b>Баталина М. М.</b> , заместитель директора по ВР
<b>Задача 8. Сетевое взаимодействие с Центром “Гармония”</b>						
Организовано сетевое взаимодействие с Центром “Гармония” с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>01.09.2025</b>		Наличие локальных актов	Локальные акты	ППк	<b>Бакулин М.А.</b> , зам. директора
<b>Задача 9. Курсовая подготовка педагогов по вопросам обучения детей с</b>						

<b>ОВЗ</b>						
Курсовая подготовка для всех учителей по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	<b>2025-2030</b>		60% педагогов обучены	Документ о повышении квалификации	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	<b>Горюнова Е.А., зам. директора</b>
<b>Задача 10. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ</b>						
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<b>2025-2030</b>		Создан банк методических материалов	Методические материалы по работе с детьми с ОВЗ	Руководители ШМО	<b>Бакулин М.А., Латышева Т.А., Горюнова Е.А., зам. директора</b>
<b>Задача 11. Заключение соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</b>						

<p>Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p><b>2025-2026</b></p>		<p>Заключено соглашение с организацией, оказывающей содействие в профориентационных мероприятиях</p>	<p>Локальные акты</p>	<p>Бакулин М.А.</p>	<p><b>Бакулин М.А., зам. директора</b></p>
---	-------------------------	--	--	-----------------------	---------------------	--