



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**И.И. Мартынова, Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина,
Т.Ю. Бутусова, Е.А. Шилова, Е.А. Кинаш**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Методическое пособие

Москва, 2023



УДК 376.42
ББК 74.55

ISBN 978-5-907593-52-7

Рецензенты:

Яковлева И.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета

Нурлыгаянов И.Н., к.п.с.н., доцент, ст.н.с. лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мартынова И.И., Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю., Шилова Е.А., Кинаш Е.А. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (95,5 Кб). М.: ИКП, 2023. — 1 электрон. опт. диск. - Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD-привод. – Загл. с экрана.

В методическом пособии раскрыты пути социализации детей подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями в ракурсе сферы жизненных компетенций: дана нормативно-правовая база образования; раскрыты личностные особенности детей; механизмы сквозного проектирования жизненных компетенций на примере учебного предмета; показаны особенности профориентационной работы в рамках учебного предмета «Профильный труд»; отражена роль средств дополнительного образования относительно сферы жизненных компетенций.

Материалы адресованы психологам, учителям-дефектологам и другим специалистам, работающим с подростками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); будут полезны родителям (законным представителям).

Работа выполнена в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ Институту коррекционной педагогики № 073–00063–23–01.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования

Компьютер: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; 4,5 Мб свободного пространства на жестком диске; CD/DVD-привод;

Операционная система: Windows 7/8/8.1/10/11;

Программное обеспечение: любая программа для просмотра pdf-файлов.

© **И.И. Мартынова, Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина,
Т.Ю. Бутусова, Е.А. Шилова, Е.А. Кинаш, 2023**
©ФГБНУ «ИКП», 2023



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| 1. Нормативно-правовая база организации воспитания и обучения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 6 |
| 2. Факторы формирования сферы жизненной компетенции у подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 12 |
| 3. Психолого-педагогические особенности подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте сферы жизненных компетенций..... | 16 |
| 4. Сквозное проектирование жизненных компетенций подростков с интеллектуальными нарушениями в урочное время | 23 |
| 5. Образовательные условия профориентации подростков с интеллектуальными нарушениями в рамках учебного предмета «Технология»..... | 32 |
| 6. Организационные формы включения подростков с интеллектуальными нарушениями в коллективные виды деятельности средствами дополнительного образования | 45 |
| Заключение..... | 52 |
| Глоссарий..... | 53 |

Введение

Проблема социализации обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является актуальной и вызывает у специалистов пристальное внимание к ее осмыслению и преодолению.

Путь социализации детей и подростков с интеллектуальными нарушениями начинается с рождения и всецело зависит от правильно созданных специальных условий обучения и воспитания в разные периоды жизни. Подростковый период этих обучающихся в школьные годы тесно связан с социальным воспитанием, включая формирование *личностно-значимых качеств и межличностных средств коммуникации со сверстниками; ранней профориентацией и выбором области будущей профессионально-трудовой деятельности.* Психологические особенности, социальные возможности и достижения возраста в этом ключе являются основой формирования жизненных компетенций, которые выступают социально-значимым фактором социальной адаптации и максимально возможной самостоятельной жизни в будущем.

В специальной педагогике издавна рассматривались вопросы социализации детей с умственной отсталостью (Э.Сеген, Е.Грачева, В.П.Кашенко, Е.С.Петухова, Г.Я.Трошин и др.); исследователями и практиками изучалась эта категория детей как имеющая «социальный вывих» (по Л.С. Выготскому), который требует особых условий его преодоления.

В трудах отечественных дефектологов путь социализации и преодоления «социального вывиха» у детей с умственной отсталостью традиционно рассматривался через трудовое воспитание (Г.М. Дульнев, Б.И. Пинский, Г.В. Васенков и др.). Продолжение этих исканий нашло свое отражение в современных исследованиях по коррекционной педагогике, в которых показана необходимость организации и проведения раннего коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей изучаемой категории с целью формирования психологических достижений возраста и личностного развития, правильных представлений о себе, об окружающих людях и предметном мире; формирования средств и умений сотрудничества со сверстниками; осмысления своего социального статуса в школьном возрасте (Т.Ю. Бутусова, Е.А. Екжанова, А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева и др.).

Исследователи подчеркивают, что социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как ведущая цель, основной процесс и ключевой результат учебно-воспитательной работы требует осуществления коррекционно-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения и признания ведущей роли коррекционно - развивающего обучения в социальном развитии и воспитании умственно отсталого ребенка (Г.М. Дульнев, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Е.А. Стребелева и др.).

Вместе с тем, наибольшие трудности организованного и контролируемого процесса формирования сферы жизненной компетенции и социализации в целом проявляются в подростковом возрасте, в связи с чем существенно повышается роль методического сопровождения организации процесса обучения и воспитания подростков в образовательной организации.

Методические рекомендации адресованы учителям и воспитателям образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также их родителям (законным представителям).

ГЛАВА 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Нормативно-правовая база, регламентирующая обучение и воспитание подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляется сочетанием нормативных документов, которые условно можно разделить на несколько групп.

Первая группа – это документы, отражающие права детей во всех сферах жизни.

Вторая группа – это документы в области общего образования.

Третья группа – это документы профессионального образования.

Четвертая группа – это документы дополнительного образования.

Первая группа

– документы, отражающие права детей во всех сферах жизни

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 11 июня 2021 г.).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» (редакция от 18 октября 2021 г.).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (редакция от 15 декабря 2020 года).

Вторая группа

- документы в области общего образования

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (редакция от 24 декабря 2021 г.).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (редакция Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 года № 1065).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования (ФРЦ ТМНР, 2018).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Третья группа

это документы профессионального образования

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (редакция от 20 января 2021 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 28 августа 2020 г.).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн).

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

7. Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108).

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 10 ноября 2020 г.).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (редакция от 10 декабря 2014 г.).

12. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

14. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

15. Приказ Министерства Просвещения РФ № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

18. Профессиональный стандарт по профессии Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и профессионального обучения».

19. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах», приложение 2 «Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

20. Письмо Министерства Труда и социальной защиты РФ от 20.11.2016 г. № 01-120/25050 «Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов».

Четвертая группа

- документы дополнительного образования

1. Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

2. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года» (опубликован 21 июля 2020 г.).

3. Приказ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. План мероприятий в рамках стратегии развития воспитания до 2025 года утвержден Распоряжением от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

5. Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года).

6. Проект Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.

7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

12. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденном приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 № 196.

13. Письмо Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

ГЛАВА 2

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование жизненной компетенции подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) неотделимо от личностных достижений образования, что определяет успешную социализацию обучающихся в обществе.

Взаимообусловленность жизненной компетенции умственно отсталых подростков и их личностных достижений находит научное обоснование в рамках базовых положений культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка как в процессе присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии и общении со взрослым, а также в рамках деятельностного подхода к обучению (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.)¹².

Приоритетом отечественного подхода к формированию жизненных компетенций у подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с целью их социализации является овладение навыками самообслуживания, а также социально-бытовыми и социально-коммуникативными навыками. При этом, результаты отдельных зарубежных исследований ориентированы на интерпретацию проблемы социализации умственно отсталых обучающихся с позиции сформированности адаптивного поведения. По мнению зарубежных авторов, определение уровня развития познавательной деятельности по диагностической шкале DABS, позволяет конкретизировать личностный потенциал ребенка, возможности его интеграции в общество (M.J.Tassé, R.L. Schalock, G. Balboni и др.)³.

¹ Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/А.Н. Леонтьев. - Текст: непосредственный – М.: Просвещение. – 2005. – 304 с.

² Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр./ Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. - Текст: непосредственный. – М.: Воронеж. –1995. – 414 с.

³ Tassé M.J., Schalock R.L., Balboni G., Bersani H.Jr., Borthwick-Duffy S.A., Spreat S. et al. The Construct of Adaptive Behavior: Its Conceptualization, Measurement, and Use in the Field of Intellectual Disability. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities. 2012; 117(4):291-303. (In Eng.) DOI: <https://doi.org/10.1352/1944-7558-117.4.29>

Результаты отечественных исследований⁴ позволяют констатировать, что овладение умственно отсталыми подростками навыками из сферы жизненной компетенции осуществляется в процессе: развития представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладения социально-бытовыми умениями и навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Продуктивность формирования навыков из сферы жизненной компетенции при проектировании разных форм организации деятельности подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяют *факторы*, оказывающие существенное влияние на их социализацию.

К таким факторам следует отнести: коррекционно-развивающую среду образовательной организации, обеспечивающей специальные условия целенаправленного психолого-педагогического сопровождения образования умственно отсталых подростков, и семейную среду, ресурсы которой определяют формирование представлений, умений и навыков, необходимых для социализации подростка в естественных социальных ситуациях.

Социализирующий ресурс коррекционно-развивающей среды связан с практической направленностью содержания образования, внеурочной деятельности, расширяющих опыт социальной жизни и социального регулирования поведения умственно отсталых подростков.

Значимое влияние семьи в формировании жизненных компетенций подростков изучаемой категории связано с родительской компетентностью, ее ценностными установками, культурной, социальной, образовательной спецификой, позволяющей умственно отсталому подростку овладеть представлениями о нормах социальной жизни в естественных жизненных ситуациях. В связи с этим, просвещение и консультирование педагогами образовательной организации родителей, воспитывающих умственно отсталых подростков по вопросам формирования сферы жизненной компетенции, является

⁴ Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. - 48 с.

одной из главных задач психологического - педагогического сопровождения родительско-детского взаимодействия.

В этой связи сфера жизненных компетенций умственно отсталых подростков рассматривается с позиции создания специальных условий обучения (специальных приемов обучения, учебников, дидактических материалов, специализированных компьютерных инструментов и др.), позволяющих реализовать особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Содержание специальной педагогической работы, осуществляемой специалистами (учителями-предметниками, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) и другими участниками образовательных отношений, направлено на формирование у умственно отсталых подростков: умений решать разнообразные жизненные ситуации при использовании знаний, полученных в ходе обучения; организовывать собственную деятельность и взаимодействовать с окружающими доступными формами коммуникации; осознанно регулировать свое учебное и социальное поведение, определять личностные трудности и др.

Следует подчеркнуть, что формирование и закрепление у умственно отсталых подростков актуальных навыков самообслуживания, связанных с культурой внешнего вида, поддержанием опрятности при приеме пищи, при пользовании туалетом и др. осуществляется как в режимных моментах образовательной организации (например, при посещении общешкольного праздника, переодевании на урок физической культуры и др.), так и в условиях семьи (личная гигиена, поддержание чистоты своих личных вещей и др.). Это касается и социально-бытовых умений и навыков, связанных с овладением жизненно важным социальным опытом во время уроков, участия в воспитательных мероприятиях (подготовка доски к уроку, раздача стимульного материала, уборка своего рабочего места и т.д.), а также в условиях семьи (при совместной со взрослым или самостоятельной уборке своего учебного, спального места, посуды, после приема пищи, личных вещей и др.).

Кроме этого, успешному формированию социально-бытовых навыков способствует включение умственно отсталых подростков в различные социальные ситуации, связанные с оказанием помощи другим детям (например, во время спуска или подъема по лестнице, при

одевании, групповых играх на уроках физкультуры, при посещении общественных мероприятий и др.).

Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия умственно отсталых подростков, связанных с коммуникативным взаимодействием, осуществлением диалога, позитивного общения с окружающими людьми, целенаправленно реализуется в образовательной организации и подкрепляется в условиях семейного воспитания. С этой целью на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, при семейном взаимодействии создаются специальные ситуации, стимулирующие умственно отсталого подростка к обращению за помощью к взрослому, дружелюбному общению со сверстниками и другими окружающими его людьми т.д.

Овладению данных навыков способствует и содержание разных предметных областей, выделенных в соответствии с ФАООП УО⁵ и направленных на формирование умений обучающихся: осуществлять коммуникацию, делиться впечатлениями с ближайшим окружением, позитивно взаимодействовать с учителем, одноклассниками; проявлять интерес к новым объектам окружающего мира и их изучению; понимать значения собственной активности во взаимодействии с объектами окружающего мира и социальным окружением; осмысливать опыт сверстников и транслировать личный опыт при использовании разнообразных средств коммуникации (игра, чтение, рисунок, беседа и др.).

Учитывая неоднородность речевого развития умственно отсталых подростков, на уроках, во внеурочной деятельности необходимо использовать специальные приемы. К ним, в частности, относятся средства альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникативные карты, карточки, визуальное расписание и др.), которые позволят этим обучающимся лучше ориентироваться в окружающем пространстве, упорядочивать свою деятельность.

Таким образом, факторы, определяющие формирование представлений, умений и навыков подростков с интеллектуальными нарушениями из сферы жизненной компетенции, обеспечивают становление их социальных отношений в различных средах и помогают становиться самостоятельными.

⁵ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>

ГЛАВА 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В КОНТЕКСТЕ СФЕРЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой разнородную группу. Общей особенностью развития является стойкое недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы. Первопричиной нарушенного развития выступает органическое (биологическое) нарушение, а условия социальной среды могут или сгладить, компенсировать последствия биологического «сбоя», или же, напротив, усилить его отрицательные последствия. Первичные нарушения отрицательно сказываются на становлении высших психических процессов, а также на регуляции поведения и деятельности, что особенно ярко проявляется в подростковом возрасте.

Своеобразие развития личности умственно отсталого ребенка формируется в процессе взаимодействия биологических, социальных и педагогических факторов. Основная цель организованного психолого-педагогического воздействия должно быть направлено на содействие развитию личности. При этом надо учитывать, что у многих из них имеется ресурсы развития. Каждый ребенок имеет свои потенциальные возможности развития, которые находятся в зачаточном состоянии и при определенных благоприятных условиях могут реализоваться в такой степени, что могут стать новым качеством ребенка с умственной отсталостью. Для этого важно изучить соотношения реальных психологических достижений и его потенциальных возможностей, которые еще не стали его достоянием и находятся в зачаточном состоянии. Эти перспективные возможности развития Л.С. Выготский назвал зоной ближайшего развития [1]. Именно потенциальные возможности развития детей с интеллектуальными нарушениями определяют оптимистическую направленность поиска эффективных методов формирования жизненных компетенций (личностных результатов образования), ценностных личностных ориентиров, воспитания социально активного индивидуума.

Подростковый возраст, особенный, в котором происходит активное физическое, умственное и социальное развитие. У детей в этот возрастной период выявляются фрагментарные представления о социальных явлениях, взаимоотношениях между людьми. Многие из них не овладевают в полной мере коммуникативными средствами общения (невербальными и вербальными), что затрудняет налаживание контактов с новыми взрослыми и сверстниками в социальном окружении. У них наблюдаются отрицательные проявления в эмоционально-волевой и личностной сферах. Ранее, характерные негативные черты становятся выраженными. Отмечается повышенная тревожность, напряженность, появляются страхи, агрессивность, недоверчивость, импульсивные проявления гнева, обиды, вспыльчивость, несдержанность, замкнутость, неуверенность в себе, негативизм. Для них характерными можно считать такие проявления, как безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, слабая мотивация. Перечисленные черты личности проявляются и в учебной, и в трудовой деятельности. Школьники даже не пытаются преодолеть неудачи и препятствия, если они возникают. Нередко они действуют в соответствии с внезапно возникающими желаниями, не имея силы воли, чтобы противостоять им. Этим ученикам особенно важны постоянное руководство и своевременная помощь со стороны взрослого. Подростки не в состоянии завершить начатую работу, если к этому их не побуждают внешние дополнительные стимулы. Самостоятельное выполнение учебных заданий для обучающихся старших классов представляет трудность, так как оказываются слабыми мотивы, побуждающие их к деятельности. Стремление выполнить задание быстро исчерпывается, появляется «пресыщение», они переключаются на другую деятельность [2, 6, 9].

Самооценка и уровень притязаний обучающихся в старших классах в значительной мере определяются видом выполняемой ими деятельности, учебным предметом и успехами в обучении. Наиболее адекватные ответы наблюдаются в тех случаях, когда речь идет о профессионально-трудовом обучении. В то время оценка этими же учениками своих возможностей на уроках математики и русского языка не соответствует реальной действительности. В процессе коррекционного воздействия у подростков отчетливо обнаруживается тенденция к адекватной самооценке [3].

Показательно, что недооценка своих возможностей обычно отмечается у обучающихся с лучшей успеваемостью и соответственно с легкой умственной отсталостью. Для школьников, успевающих слабо, т.е. с более выраженными интеллектуальными нарушениями характерна переоценка своих возможностей, т. е. завышенная самооценка и высокий уровень притязаний. Если речь идет о самооценке применительно к домашней обстановке, к быту, то можно заметить, что с возрастом дети себя оценивают реальнее и точнее, в меньшей мере зависят от мнения взрослых. При выполнении известного теста Де-Греефа, старшеклассники не пытаются представить дело таким образом, что они умнее учителя. Однако ум своего сверстника нередко оценивают ниже, чем собственный. Они выражают надежду на помощь со стороны предприятия, где они проходят практику. Большинство из них оставляют о себе неплохое впечатление, поскольку проявляют себя старательными, дисциплинированными рабочими, хотя темп их работы ниже требуемого. Некоторые подростки ожидают помощи со стороны родственников или знакомых и готовы трудиться подсобными рабочими. Многие мечтают поступить в ПТУ и продолжить свое обучение. Все это свидетельствует о том, что уровень притязаний учеников старших классов значительно снижается, становится более адекватным, самооценка оказывается более реалистичной [7].

Наряду с этим, трудности социализации связаны с особенностями становления межличностных отношений у школьников в подростковом возрасте. У подростков происходит изменения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, общение со сверстниками приобретает новое значение. Это ведет к выходу личности на новую социальную позицию в обществе, в которой формируются социальные установки. Они испытывают трудности вхождения в сферу социальных отношений, в силу несформированности коммуникативных навыков, отмечается стихийность к объединению случайных групп сверстников. Наряду с этим, повышается уровень конфликтности; характерна нестабильность, нестойкость отношений, проявления апатии, отсутствие сочувствия к своим сверстникам) [3].

Особого внимания заслуживает процесс формирования мировоззренческих взглядов у такого подростка. В ситуации, когда на него обрушивается противоречивая информация, идущая по бесчисленным каналам, и разобраться в ней ему нелегко. Отсутствие

умения обобщать собственный жизненный опыт, постоянная готовность к оппозиции по отношению к взрослым, легкость суждений и стремление к категорическим умозаключениям приводит подростка в позицию недостаточной мировоззренческой защищенности перед чужой пропагандой, а подчас приводит к своим выводам, поведению в социуме. Подростки изучаемой категории внушаемы, некритично воспринимают указания и советы окружающих людей. Они могут проявить необычайное упрямство, бессмысленное сопротивление разумным доводам, сделать наперекор тому, о чем их просят. Эти контрасты проявлений воли – выражение незрелости личности, недоразвития духовных потребностей, неудовлетворенность в эмоциональном общении вызывает у них различные психические расстройства, нарушения социальной адаптации. Так, у некоторых это тенденция к снижению социальной активности, проявлению интереса к материальным вещам; у других - заметна гиперреактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность. Часть из них стремится вести себя вызывающе в социуме, привлекая к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности к взрослым, выстраивать межличностное взаимодействие со сверстниками. В силу необходимости сопоставить свои чувства и мысли с чувствами и мыслями себе подобных, подросток постоянно стремится к контакту со сверстниками. Подросток тянется ко всему новому, он хочет быть независимым, а видимость независимости легче обретается в группе сверстников. В такой социальной ситуации, как ему кажется, его понимают, в то время как дома подходят лишь с нравоучениями. Стремление подростка к общению со сверстниками, себе подобными - необходимая эмоциональная потребность подростка. При этом немаловажное значение для его позитивной или негативной социализации имеет значение характер группы сверстников.

В подростковом возрасте совершенствуется процесс восхождения к социальной зрелости, который характеризуется новой социальной ситуацией развития. Подросток стоит на пороге взрослой жизни, его мысли обращены в будущее, и эта обращенность составляет «аффективный центр» всей его внутренней жизни. Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п. Ведущей деятельностью становится личностное

общение; учебно-профессиональная деятельность в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с интеллектуальными нарушениями сопряжено с проблемами будущей его ролью во взрослом обществе. При этом педагог в этой ситуации должен выполнять не только роль партнера, но и роль наставника-консультанта, который может формировать у подростка уверенность в социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному определению, развитию общечеловеческих ценностей, освоению навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Развитие интересов, повышение их личностной значимости – существенная характеристика подросткового возраста, непосредственно связанная с потребностью в профессиональном и жизненном самоопределении. Наряду с этим, в работе с этими подростками необходимо уделять внимание формированию представлений о собственных умениях, интересах в образе «Я», представлений «о других», их потребностях, что будет предшествовать нормальному протеканию процесса самоопределения, формирования положительных личностных качеств.

Трудности социализация подростков с умственной отсталостью возникают в связи с отсутствием межличностного общения в среде нормотипичных сверстников, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Это можно восполнить при посещении спортивных секций, различных творческих музыкальных или театрализованных коллективов.

Общеизвестно, что социализация нормотипичного ребенка происходит в процессе усвоения и присвоения общечеловеческого опыта, в ходе собственной деятельности, которая возникает в определённом возрасте при непосредственном общении с другими людьми. Присваивая этот опыт, ребенок переносит его на другие ситуации и на другие виды деятельности. Однако, дети с умственной отсталостью, как правило, не обобщают свои умения, не переносят сформированные умения на новую ситуацию, где можно реализовать свое умение.

Особенности трудностей социализации подростков с интеллектуальными нарушениями проявляются в низком уровне сформированности представлений о социальных ценностях, социальных потребностях, в характерной социальной пассивности. Во многих случаях, трудности при анализе ситуации, непонимание причинно-следственных связей между поступком и его результатом, непонимание смысла действий другого человека, часто являются причиной нарушения поведения у подростков с умственной отсталостью.

По определению Мудрика А.В. человек становится полноценным членом общества, если усваивает социальные нормы и культурные ценности одновременно с реализацией своей активности, саморазвитием самореализацией в обществе [8]. Учитывая это определение, специфика деятельности школьной образовательной организации, в которой обучаются подростки с интеллектуальными нарушениями, определяется особенностями их личностного развития.

Исходя из этого, важным условием успеха в принятии социальных ценностей, успешной социализации, является создание условий для подростков указанной нозологической группы, где важными функциями, кроме развития, образования и воспитания, должны стать коррекция вторичных отклонений, трудовое воспитание обучающихся. Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет система трудового воспитания, поэтапное обучение бытовым и трудовым умениям. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие важные личностные качества как целенаправленность, добросовестность, привычка выполнять трудовые поручения, оценивать свои действия, возможность работать в коллективе, что важно для их дальнейшей социализации.

В целях эффективной социализации подростка с интеллектуальными нарушениями в современном обществе необходима работа по нескольким направлениям.

Так, *первое направление* – это развитие положительных социальных качеств личности.

Социализация личности предполагает социальное поведение в повседневной жизни, способность к выполнению практических заданий, адекватное восприятие культуры своего народа, своего края. Это формируется во внеурочной трудовой деятельности посредством организованных мероприятий, в процессе которых подросток усваивает определенные социальные умения и навыки.

Социальные навыки – набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими. Социальные навыки

предполагают обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Для этого необходимо формировать умения использовать вербальные средства общения, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Необходимо обучить детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы взаимодействия. Социальные навыки дополняют стихийно получаемый ребенком социальный опыт и обеспечивают ему более успешное усвоение социальных норм, установок, ценностей, ролей.

Второе направление - система социально-бытового и трудового воспитания и обучения, способствующая преодолеть трудности их социализации. Такая система коррекционно-воспитательной работы требует не только желаний педагога и ребенка интегрировать его в социальную среду, но и достаточно оснащенную базу для возможности реализации задач социализации.

Следовательно, коррекционно-воспитательные приоритеты должны быть направлены на сферу жизненной компетенции (личностных результатов образования), формирование которой предусмотрено современными нормативными документами. Результаты должны прослеживаться как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Выявленные особенности указанной категории подростков, необходимо учитывать при организации учебно-воспитательной среды в образовательном учреждении.

Литература:

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. Т. А. Власовой. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
2. *Дульнев Г.М.* Трудовое обучение и формирование эмоционально-волевых качеств учащихся вспомогательной школы / Г. М. Дульнев. М., Педагогика, 1968. 128 с.
3. *Коломинский Н.Л.* Развитие личности учащихся вспомогательной школы: Киев: Радянська школа, 1978.- 86 с.
4. *Коробейников И.А.* Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук.- М., 1997- 41 с.
5. *Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л.* Мониторинг жизненной компетентности у обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути их решения // Дефектология, 2018.- С. 13-21.
6. *Лубовский В.И.* Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии) .- М.: Педагогика, 1978.- 224 с.
7. *Намазбаева Ж.И.* Некоторые особенности личности у учащихся вспомогательной школы: метод. пособие. Алма-Ата, 1986. - 80 с.
8. *Мудрик А.В.* Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. -Воронеж: РАО-МПСи, 2011. – 624 с.
9. *Пинский Б.И.* Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. - 319 с.

ГЛАВА 4

СКВОЗНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ (на примере предметной области «Естествознание»)

Подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаясь по образовательным программам нового поколения, овладевают рядом значимых компетенций, которые обеспечивают достаточный, минимальный и возможный уровень овладения знаниями и практическими умениями, необходимыми в повседневной жизни для целей социализации.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) устанавливает требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), самостоятельно составленной образовательной организацией.

Результатом овладения содержанием АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является совокупность личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, ценностные установки, жизненные и социальные компетенции обучающегося.

Понятие «жизненная компетентность» впервые было введено Институтом коррекционной педагогики РАО (Москва) в начале 2000-х гг. по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В концепции специального федерального государственного образовательного стандарта в содержательных областях образования детей с ОВЗ были выделены два компонента: «академический» и «жизненная компетенция» [4].

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что обучающихся впоследствии сможет самостоятельно использовать накопленный практический опыт и выбирать необходимые знания, умения и навыки в соответствии с ситуацией для личного, профессионального и социального развития.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в повседневной

жизни на данный момент развития. Содержание данной компетенции создает условия для развития отношений с окружающим предметным и социальным миром.

В области обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компонент «жизненная компетенция» становится доминирующим. Следовательно, образовательные приоритеты, по мнению исследователей, обоснованно перемещаются в сферу жизненной компетенции (личностных результатов образования) [1,6]. Система социального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в этом смысле, пронизывает весь образовательный процесс. Это, в свою очередь, является важным условием психосоциальной адаптации [5,7], а также передачи общественно-полезного опыта в разных жизненных сферах (социальной, духовно-нравственной, экономической) и накопления необходимых жизненных компетенций, связанных с *достижениям личностных результатов образования* [2].

Исследователи утверждают, что именно социальное воспитание, основанное на получении педагогического эффекта, оказывает непосредственное влияние на внутренние изменения личности [2].

С точки зрения *социального развития* (как внутреннего процесса), предполагающего количественное и качественное изменение социального опыта, к завершению школьного обучения приводит эту категорию подростков, как и их нормотипичных сверстников, к серьезному выбору будущей профессиональной деятельности и самостоятельности в быту. С точки зрения *социального воспитания и социализации* (как внешних процессов) жизненные компетенции, социальный опыт, накопленный в детстве и в школьные годы позволяет на доступном уровне адаптироваться этим детям в социуме.

В связи с вышесказанным, возникает необходимость сквозного проектирования жизненных компетенций в рамках реализации основной образовательной программы, адаптированной в определенной предметной области с учетом особенностей психосоциального развития и индивидуальных возможностей обучения (в соответствии с вариантом осваиваемой программы). Это особенно важным является для подростков с интеллектуальными нарушениями на этапе завершения школьного обучения.

Приведем пример сквозного проектирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области «Естествознание» на уроках географии.

Методическую опору составляют *психологические дескрипторы* [7]. В соответствии с *диагностическим дескриптором «Речь с адекватными произносительными, лексико-грамматическими, темпо ритмическими и просодическими характеристиками»* в 6 классе по теме «Явления природы» учитель ставит задачу – сформировать следующие жизненные компетенции:

- контроль за правильным употреблением лексико-грамматических категорий,
- обогащение словарного запаса;
- развитие навыков фразовой и связной речи, правильное оформление лексических и грамматических конструкций.

Механизм проектирования: во время урока контроль за правильным употреблением лексико-грамматических категорий формируется при разгадывании зашифрованных слов в ребусах, их произнесении по слогам с правильными ударениями: «Грозá, вéтер».

На уроке обогащается словарный запас с помощью актуализации имеющихся понятий (гроза, ветер) и введения новых слов (СМЕРЧ, ТОРНА́ДО), посредством проговаривания слов и показа иллюстрации с изображением данных явлений природы. Уточняется значение слов при прочтении по словарю учебника значение данных понятий (что такое ветер, смерч, торнадо).

Обучающихся знакомят с единицами измерения силы ветра (в баллах).

Развитие навыков фразовой и связной речи, правильное оформление лексических и грамматических конструкций отрабатывается при составлении по картинкам обучающимися плана действий во время смерча, составления предложения, устного рассказа, пересказа по плану с опорой на иллюстрации.

В соответствии с диагностическим дескриптором «Овладение необходимыми для адаптации навыками чтения, письма, счета и пр. в соответствии с изучаемым программным материалом» на уроке в 6 классе по теме «Ориентирование на местности» формируется жизненная компетенция - ориентирование на местности, используя знания, полученные на уроках географии.

Механизм проектирования: проводится экскурсия для подведения итога по данной теме, в ходе которой обучающиеся по местным признакам природы и по компасу определяют направления сторон горизонта, на практике находят линию горизонта.

При проведении экскурсии рекомендуется уточнить у детей - для чего необходимо уметь ориентироваться на местности, обобщить ответы и предложить определить по компасу в каком направлении находится наша школа (дом, парк или другой объект)».

В соответствии с диагностическим дескриптором «Знание имен (фамилий, одноклассников, имени отчества педагогов), умение обратиться с вопросом, просьбой» на уроке в 8 классе по теме «Обобщающий урок по теме Австралия» формируются следующие жизненные компетенции:

- умение культурно разговаривать, обращаться к собеседнику,
- правильно и грамотно ставить вопросы, отвечать на них полным развернутым ответом,

- обращаться к педагогу и одноклассникам, называя их по имени, соблюдая грамматические нормы русского языка.

- высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, оценивать свое предложение, слушать и слышать других,

- умение договариваться в группе, избегать конфликтные ситуации.

Механизм проектирования: на обобщающем уроке учитель может создать ситуацию для активного межличностного взаимодействия обучающихся между собой и предложитьделиться на группы. При этом каждая группа может исполнять различные роли: географа, биолога, метеоролога и с точки зрения своей специальности рассказать об Австралии.

В соответствии с диагностическим дескриптором «Способность соблюдать нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, просить, благодарить, извиняться)» на уроке в 9 классе по теме раздела «Свой край. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы» на уроке формируются следующие жизненные компетенции:

- навыки общения с людьми,
- развитие коммуникативных умений,
- развитие речевого этикета.

Механизм проектирования: обучающимся предлагается отправиться в виртуальную экскурсию на предприятие города. Но перед экскурсией предложить вспомнить правила этикета в различных модельных ситуациях.

Инструкция учителя, может быть следующей: «Ребята, прежде чем отправится на экскурсию, давайте вспомним правила этикета. Представьте себе, что вы пришли на предприятие устраиваться на работу, Петя ты работодатель, Ира устраивается на должность швеи. (учитель помогает выстроить диалог между участниками игровой ситуации).

В соответствии с диагностическим дескриптором «Знание своего домашнего адреса, пути от дома до школы (с названиями ориентиров – улиц или номеров общественного транспорта)» на уроке в 6 классе по теме «Условные знаки плана местности» формируются следующие жизненные компетенции:

- определение адреса школы,
- указание названия улицы, номера дома,
- выбор транспорта, на котором добираться до образовательного учреждения.

Механизм проектирования: на уроке географии при изучении темы «Условные знаки плана местности» обучающихся не только знакомят с условными обозначениями на плане местности, но и обучают читать план, используя условные знаки, например:

Учитель: «Ребята перед нами план нашего города. Каждый из вас должен построить безопасный путь от школы до дома. Что необходимо для этого знать?» (Обучающиеся называют виды общественного транспорта, названия населенного пункта и полный адрес проживания)

В соответствии с диагностическим дескриптором «Способность следить за своим внешним видом, аккуратно и сдержанно принимать пищу, контролировать потенциально неприятные другим естественные проявления» на уроке в 9 классе по теме раздела «Свой край. «Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края» формируются следующие жизненные компетенции:

- усвоение правил этикета,
- усвоение санитарно-гигиенических правил,
- умение вести себя в учреждениях общепита.

Механизм проектирования: на уроке, в виде экскурсии обучающихся знакомят с архитектурно-историческими и культурными памятниками родного края. При посещении музеев, культурных центров, в местах общепита учитель напоминает о внешнем виде обучающихся и правилах этикета.

В соответствии с диагностическим дескриптором «Способность одеваться в соответствии с социальной ситуацией» на уроке в 7 классе по теме раздела «Особенности природы и хозяйства России. Города Центральной России» формируется жизненная компетенция - правильного выбора одежды в различных социальных ситуациях, при посещении различных мест.

Механизм проектирования: обучающимся предлагается интерактивная игра «Одень героев». Инструкция учителя может быть следующей: «Ребята мы вместе с (имена виртуальных героев, желательно мальчик и девочка) отправляемся на экскурсию в Кремль, давайте подберем одежду нашим героям». «А сейчас предлагаю вместе с нашими героями посетить Храм Христа Спасителя. Подберите правильную одежду для посещения храма».

В соответствии с диагностическим дескриптором «Способность получать необходимую информацию от взрослых» на уроке в 6 классе по теме раздела «Карта России. Река-Волга» формируются следующие жизненные компетенции:

- постановка цели при участии в проектной деятельности;
- подбор средств достижения цели;
- подбор источников и обращение за информацией к различным источникам.

Механизм проектирования: учитель предлагает обучающимся выполнить мини-проект на тему «Города Поволжья»; создает проблемные ситуации и предлагает обучающимся подумать, как узнать о достопримечательностях в городе Самара, к кому можно обратиться? Предположительный ответ - к жителям города. Далее учитель может включить видеозапись жительницы Самары, рассказывающей о городе.

Также на данном уроке учитель предлагает обратиться к учителю истории, который рассказывает ребятам об истории основания города.

В соответствии с диагностическим дескриптором «Способность соблюдать правила безопасного поведения (во время прогулки, на городской улице, в городском транспорте, при действиях с острыми предметами, при взаимодействии с животными, незнакомыми и малознакомыми людьми» на уроке в 6 классе по теме урока «Географические сведения о своей местности и труде населения». формируются следующие жизненные компетенции:

- соблюдение правил безопасности,
- практические навыки общения с незнакомыми людьми,
- повторение правил поведения в общественных местах.

Данный урок также может быть организован в форме экскурсии.

Механизм проектирования: на экскурсии учитель обращает внимание обучающихся на соблюдение правил безопасного поведения, дорожного движения, рассматривают кейс-ситуации «Встреча с незнакомцем» и т.д.

Диагностическим дескриптором является «Способность прогнозировать развитие коммуникативной ситуации с опорой на реалистический и схематический иллюстративный, а затем вербальный материал» на уроке в 7 классе по теме раздела «Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта» формируются следующие жизненные компетенции:

- планирование исхода ситуации на основе анализа кейс-ситуации;
- результат межличностного взаимодействия.

Механизм проектирования: учитель предлагает обучающимся для решения проблемную кейс-ситуацию (Можно ли добраться до горизонта) с ответами разных героев. На основе анализа ситуации и ответов героев обучающиеся определяют кто из них прав, прогнозируют исход сложившейся ситуации.

Диагностическим дескриптором является «Интерес к итогу различных ситуаций межличностного взаимодействия (наглядно или вербально представленных)» на уроке в 9 классе по теме раздела «Материки и части света. Африка. Государства Африки Египет, ЮАР» формируются следующие жизненные компетенции:

- взаимодействие друг с другом в процессе обсуждения материала,
- оказание помощи друг другу при затруднениях,
- оценка последствий принимаемых решений,
- выработка единой точки зрения во взаимодействии с одноклассниками,
- решение общей задачи при работе на положительный результат.

Механизм проектирования: используется метод проектной деятельности: учитель предлагает выполнить проект об одном из государств Африки. Обучающиеся делятся на группы (в группах распределяется роль по поиску информации о стране по предложенному учителем плану). В конце урока каждая группа представляет совместный проект о стране.

В качестве примера механизма проектирования жизненных компетенций, связанных с *интересом в межличностных отношениях* предлагаются игры-упражнения по направлению «Овладение навыками коммуникации».

Упражнение «Мой сосед слева...»

Цель: освоение культурных форм выражения своих чувств.

Содержание. Ведущий предлагает участникам внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании ведущий спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений.

Заметки для ведущего: могут возникнуть затруднения в отношении детей-изгоев. Нужно напомнить ученикам, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

Упражнение «Представление героев»

Цель: развитие умения выразить недовольство, сочувствие, освоение культурных форм выражения своих чувств.

Содержание. Участникам предлагается вспомнить героев сказки про Винни-Пуха и охарактеризовать их, выразить свое отношение.

Например,

Пятачок – зависим и не уверен в себе, не умеет противостоять влиянию.

Кролик - активно навязывает свою точку зрения, считает, что он знает все, требует подчинения.

Ослик Иа – не верит в собственные силы, ожидает неудачи, пессимистично смотрит на мир.

Заметки ведущему: Может оказаться, что ребята не читали сказку и не видели мультфильм про Винни –Пуха. Это необходимо предусмотреть и перед упражнением продемонстрировать фрагменты из мультфильма «Винни – Пух идет в гости» и «День рождения Иа».

Упражнение «Скажи, нет».

Цель: развитие умения выразить отказ, просьбу, оказать помощь, завершить разговор.

Содержание. Вызываются участники, один будет требовать что – то им задуманное, а второй попытается ему отказать. Если необходима поддержка, то

можно позвать на помощь других участников. На разыгрывание модельной ситуации отводится 5 минут.

Затем следует обсуждение: когда было легче добиться своего, отказывая или требуя? Помогли ли достичь цели помощники? Нужно ли в реальной жизни, отстаивая свою позицию, привлекать кого-то на помощь?

Упражнение «Одна минута на разговор»

Цель: формирование умения начать и поддерживать разговор, задавать вопрос, получать и уточнять информацию.

Содержание. Участникам предлагается разбиться на пары и по единому для всех сигналу начать разговор. Речь должна быть быстрой, со смыслом. Через одну минуту общий сигнал объявляет конец разговора, происходит смена пар, и разговор возобновляется (от 3 до 5 смен). Необходимо следить, чтобы все участники побывали в роли говорящего.

Упражнение «Почетный гость».

Цель: формирование правил коммуникаций и умений использовать их.

Содержание. Участникам объявляется, что через некоторое время один из членов группы покинет помещение и войдет только тогда, когда его позовут. Он будет выполнять роль почетного гостя, а остальные члены группы должны сделать так, что бы гость чувствовал себя как дома.

Упражнение « Список качеств, важных для общения»

Цель: уточнение качеств, важных для общения, отработка навыков слушать, понимать друг друга.

Содержание. Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые крайне необходимы и важны для эффективного общения людей.

Инструкция: «На первом этапе (5 минут) каждый из вас должен самостоятельно составить список качеств, важных для общения. Чем больше окажется ваш список, тем интереснее будет работать на втором этапе. При составлении списка постарайтесь представить себе общительного человека. Каким он должен быть?»

На втором этапе мы проведем дискуссию, основная цель которой – выработать общий список качеств, важных для общения. При этом любой может высказать свое мнение, приводя примеры.

Список качеств, важных для общения: умение слушать, тактичность, умение убеждать, интуиция, наблюдательность, душевность, энергичность, открытость.

Упражнение «Интервью»

Цель: формирование умений начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, завершить разговор, выразить благодарность

Содержание. Участники разбиваются на две группы: первая группа – журналисты, которые берут интервью, во второй группе каждый выберет, кем он будет, чью роль возьмет (спортсмен, митрополит, бизнесмен, президент и т.п.) и в этой роли будет отвечать на вопросы журналистов в течение 3 – 5 минут. В заключение обсуждают следующее:

- Легко ли было общаться исходя из определенной роли?
- Какие переживания и мысли возникали во время выполнения упражнения?
- Что это упражнение помогло понять?

Упражнение «Ладонь»

Цель: формирование умений оценивать себя, умения находить в других людях положительные качества, умения благодарить.

Содержание. На листе бумаги каждый участник обводит ладонь и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листки передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладони. Листки необходимо подписать. Когда «ладони» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга. Важно зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества.

Литература:

1. *Бабкина Н.В.* Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология/ 2017/ - Том 6 № 1/ - С. 138–156.
2. *Зубкова Т.И.* Социализация, социальное воспитание, социальное развитие в теории социальной педагогики // Режим доступа: https://studylib.ru/doc/2635667/t.i.-zubkova-socializaciya--social._noe-vozpitanie
3. *Инденбаум Е.Л., Гостар А.А., Позднякова И.О., Кузнецова В.Е.* Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению // Дефектология. - 2017. - № 6. - С. 10–21.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / [Н. Н. Малофеев и др.]. - 2-е изд. – Москва. - Просвещение, 2014. – 41 с.
5. *Коробейников И.А.* Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. М.: - 1997. - 41 с.
6. *Коробейников И.А.* Социализация как модель и объект системного изучения умственной отсталости // Всесоюзная научно- практическая конференция по детской неврологии и психиатрии: Тезисы докладов. Вильнюс, 1989.
7. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум/ Специальная психология: исследования и практика. – 2018. - №4 – с.13-

ГЛАВА 5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Актуальность профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях их социализации.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о профессиональной ориентации, самоопределении в выборе профессии молодых людей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о включении их в самостоятельную жизнь, возможностях трудоустройства по выбранному профессиональному профилю.

В практике коррекционных образовательных организаций вопросы трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями рассматривались, прежде всего, в аспекте проблемы коррекции отклонений в развитии, а глобально, в аспекте - социального воспитания.

Одним из приоритетных направлений в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является улучшение программ профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, обучения различным видам труда в рамках предметной области «Технология».

Исходя из того, что одна из главных задач школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы является подготовка обучающихся к посильному, доступному их интеллектуальным и физическим возможностям самостоятельному труду – соответственно, ряд важных задач коррекционной и воспитательной работы касается *определенной системы знаний и умений*.

А именно, конкретных практико - ориентированных умений и навыков, нравственных и личностных качеств, которые формируются у обучающихся в производственном труде в школьные годы на уроках технологии.

В свете теоретических положений о ведущей роли обучения в развитии трудовой деятельности ребенка, о единстве различных компонентов в трудовой деятельности и о постепенном развитии интеллектуальных компонентов в труде, на первый план выступают не только задачи формирования в конкретном трудовом направлении *операционных умений и навыков*, но и формирования определенных умственных действий, которые требуют достижения результата трудовой деятельности.

Выбор правильных ориентиров в будущем самоопределении школьников с интеллектуальными нарушениями во многом зависит от их реальных возможностей в

обучении и учете особых образовательных потребностей в получении трудовых и профессиональных навыков. Основу осознанного выбора вида профессиональной деятельности по конкретной специальности должны составлять личные предпочтения подростка в результате многолетней профориентационной работы (при участии его родителей) и адекватные представления о своих возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации.

Система образования не всегда успевает за изменениями на рынке труда, что обязывает выпускников поднимать вопрос повышения уровня квалификации, смены рода деятельности, мобильности трудовых навыков. Эти веяния сегодняшнего времени не всегда положительно сказываются на возможностях трудовой адаптации выпускников, особенно для молодых людей с интеллектуальными нарушениями, так как степень развития их социальных навыков часто не отвечает современным требованиям производства и создает сложности при их трудоустройстве.

В этой связи стоит упомянуть, что на государственном уровне разработана система доступных умственно отсталым выпускникам специальностей в различных областях производства, в сельскохозяйственной и обслуживающей сфере [9].

Исследователи в области профориентации и трудовой подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями отмечают, что ежегодно лишь 15-20% подростков в возрасте 16-17 лет, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах, могут поступить в колледжи (систему среднего профессионального образования) и получить специальность [7]. Остальные обучающиеся сталкиваются с трудностями при адаптации в обществе, не могут интегрироваться в трудовые коллективы, не готовы к самостоятельной жизни и не могут трудоустроиться по освоенному профилю [6].

Ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество старшеклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диктует необходимость **создания специальных условий для эффективности трудовой подготовки подростков** с учетом их особых образовательных потребностей с целью их трудовой адаптации, а также личностной самореализации.

Таким образом, в системе профессиональной подготовки и трудового обучения необходимо ориентироваться *на формирование ценностных качеств личности* каждого ученика, *жизненных и социальных компетенций*, необходимых для подготовки к жизни в обществе. Это связано как с воспитанием трудолюбия, так и с собственно трудовой деятельностью, важнейшей общепринятой социальной нормой, основной составляющей профессионального самоопределения и реализации профессиональных возможностей, будущего трудоустройства подростка с умственной отсталостью.

Какие образовательные условия необходимы для практического применения усвоенных трудовых умений и навыков?

1. Обеспечение образовательного процесса *оценочными (диагностическими) материалами*.

1) *Психологические диагностики* (тесты, анкеты, опросники, наблюдение) направлены на выявление уровня коммуникативного контроля, определения типа мышления, мотивов выбора профессии, профессионального типа личности, профессиональных склонностей, профессиональной идентичности, профессиональной готовности, направленности интересов и др. Например, диагностическое динамическое наблюдение личностного и предпрофессионального развития подростка с умственной отсталостью направлено на изучение у обучающегося личностных характеристик, значимых для выбора профессиональных ориентиров (<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-4/>).

2) *Педагогические диагностики* направлены на выявление индивидуальных профориентационных возможностей обучающихся в освоении программного материала и качества овладения начальными профессиональными умениями, на выявление уровня сформированности самостоятельных умений обучающегося при выполнении заданий или при изготовлении заданных знакомых изделий; на оценку динамики усвоения программного материала обучающимся при освоении профильного предмета; на оценку уровня усвоения программного материала по конкретной теме. Диагностические методики по предмету «Технология» позволяют определить стартовые возможности каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям. Например, Комплект диагностических материалов по освоению предметной области «Технология» (<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-2/>).

3) *Психолого-педагогические диагностики* направлены на выявление потенциальных возможностей для дальнейшего деятельностного и личностного роста обучающегося и могут дать важную информацию для выстраивания его профессиональной траектории; а также включают психолого-педагогического сопровождения семьи умственно отсталого подростка. Сюда же можно отнести диагностики ранней профориентации (<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/>).

4) *Профессиональная диагностика* старшеклассников с ТМНР (обучающихся 10 класса) включает медицинский, психологический и психофизиологический компоненты, поскольку определение показаний и противопоказаний к различным видам трудовой деятельности осуществляется на основании анализа имеющихся

медицинских документов и требований, предъявляемых к конкретному трудовому профилю (<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-20/>).

2. *Оснащение современными техническими и материальными возможностями (мастерские, технические средства)*

В настоящее время происходит переориентация образовательных организаций с традиционных видов трудовой деятельности на новые направления, которые должны отвечать запросам современного рынка труда, интересам современных подростков. В образовательных организациях разрабатывается содержание дополнительных профилей внутри уже существующих, внедряются профили, связанные с особенностью регионального компонента и рыночного спроса, такие как ремесла, производство сувениров, изготовление из меха, янтаря, кожи, производство в рыбоперерабатывающей области.

Реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет образовательным учреждениям оснастить профильный труд современными техническими возможностями, расширить и ввести новые профили трудового обучения, открыть новые трудовые мастерские.

В связи с увеличением количества обучающихся, имеющих выраженные интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития рекомендовано *расширение профилей трудовой направленности*.

Изучая интересы, познавательные и творческие возможности обучающихся, необходимо выявить профессиональные склонности, мотивацию к занятиям различной трудовой направленности, которые позволили бы обрести уверенность в себе, раскрыть потенциальные возможности и получить признание окружающих людей.

Например, «Творческая мастерская», «Роспись по дереву», «Бисероплетение», «Вязание крючком», «Арт-терапия», «Гильоширование», «Модульное оригами», «Игрушки-мобили», «Вязание крючком», «Школа лепки», «Юная швея», «Компьютерная грамотность», «Цветы своими руками», «Лоскутное шитье», «Плетение из бересты».

Подростки с более выраженными формами умственной отсталости не могут продолжать учебу в организациях среднего профессионального образования или устроиться в дальнейшем на работу по профилю. После окончания школы они оказываются вне общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи, всегда будут нуждаться в сопровождении.

Для этой категории старшеклассников обучение может быть успешным по

следующим трудовым профилям: обувной мастер; санитар (помощник в медицинских учреждениях); кулинар (помощник на кухне); цветоводство и декоративное садоводство (садовник); гончарный мастер; младший обслуживающий персонал; оператор стиральных машин; овощевод; животновод; мойщик посуды; гардеробщик; гладильщик; брошюровщик; уборщик служебных помещений; дворник и др.

В целях социально-педагогической поддержки этой категории молодых людей возможен вариант открытия на базе образовательной организации Центров поддержки молодых инвалидов, который позволит:

- обучить их доступным трудовым навыкам по трудовым направлениям;
- получить возможность дополнительного заработка через реализацию сувенирной продукции, изготовленной в мастерских; оказывать им психолого-педагогическую помощь и моральную поддержку; организовать их досуговую деятельность;
- способствовать реализации творческого и личностного потенциала, возможность быть полноправными членами общества через доступную для них деятельность.

Важно создавать условия для участия подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями в социальном взаимодействии, в мероприятиях, направленных на включение их в доступную коммуникативную, предметную, трудовую деятельность. Имеется в виду сопровождаемое трудоустройство и сопровождаемая социальная занятость людей с тяжелой формой инвалидности.

3. Оснащение специальными учебниками

Согласно ст. 18, ч.4 Федерального закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность, используют следующую учебно-методическую литературу:

- 1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в федеральный перечень учебников (ФПУ);
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таким образом, образовательные организации, реализующие АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут пользоваться учебниками и методическими пособиями по предмету «Технология», включенными в федеральный перечень учебников, а также авторскими методиками, разработанными в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

В Институте коррекционной педагогики разработаны учебно-методические комплекты (УМК) (учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя) по предметной области «Технология» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сферах практической и художественно-прикладной деятельности. Среди них «Клининг», «Переплетно-картонажное дело», «Маляр порошковой покраски», «Гончарное дело», «Ручное и машинное кружево» (<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>).

Эти УМК предназначены для использования на уроках Технологии учителем в электронном формате, либо в бумажной версии. Также разработаны учебно-методические комплекты по предметной области «Технология» по следующим направлениям:

- Поварское дело (5-12 классы);
- Дерево и металлообработка (5-12 классы);
- Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств (5-12 классы);
- Основы строительства (5-12 классы).

4. Организация трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках «Технологии»

Подготовка к труду на уроках Технологии осуществляется в соответствии с требованиями к трудовым профилям. Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование устойчивого интереса к труду, к доступным профессиям, к профессиональной деятельности, на формирование умения организовывать собственную деятельность, исходя из индивидуальных возможностей, умения соблюдать правила техники безопасности, оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками общения и взаимодействия с окружающими людьми, выполнять конкретные трудовые операции.

Разработка программы профориентационной работы образовательной организации, охватывает все возрастные этапы процесса образования, включая раннюю профориентацию: пропедевтическую подготовку, начальное трудовое воспитание, общетрудовую подготовку и допрофессиональную подготовку. Выбор конкретных трудовых действий осуществляется с учетом психофизических особенностей подростков.

Изучение предмета «Профильный труд» по конкретному направлению в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование и общественно полезной

работы, и отдельных трудовых умений и навыков, развитие мотивации, знаний и умений.

Например, целью изучения «Поварского дела» в 5-12 классах является подготовка школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению отдельных, доступных им профессиональных действий. Обучающиеся получают знания о продуктах питания, блюдах и особенностях их приготовления, отрабатывают освоенные умения при выполнении практических заданий в условиях учебно-производственной мастерской и дома, закрепляют новые операции, которыми обучающиеся овладевают в рамках реализуемого направления «Поварское дело».

На уроках по направлению «Поварское дело» в старших классах решаются следующие задачи:

- обеспечить овладение санитарно - гигиеническими знаниями, умениями и навыками школьников, необходимыми как в поварском деле, так и в быту;
- приучать к общественно полезному труду, развивать потребность в труде;
- подготавливать к выполнению доступных видов трудовых действий в школьной мастерской и в семье;
- расширять представления о кулинарии как о предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширять кругозор, обогащать знания о культурно-исторических и национальных традициях в приготовлении пищи;
- расширять знания о продуктах, материалах, используемых в поварском деле;
- формировать представления о технологии приготовления пищи;
- ознакомить с профессиями повара, кухонного работника;
- формировать представления о предприятиях общественного питания, содержании и условиях труда работников этих предприятий;
- формировать трудовые навыки и умения, необходимые для участия в производительном труде, связанном с приготовлением пищи;
- формировать знания об организации труда и рабочего места повара, планировании его трудовой деятельности;
- совершенствовать практические умения и навыки использования различных продуктов и материалов;
- совершенствовать способность к орудийным действиям;
- обучать использованию инструментов и приспособлений;

- корректировать и развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь); развивать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать регулятивные базовые учебные действия, произвольную регуляцию деятельности и поведения;
- развивать умение принимать цель и план трудовых действий, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формировать информационную грамотность на доступном обучающемуся уровне, умение работать с различными источниками информации;
- формировать осознанное отношение к выбору профессии.

Содержание учебного материала опирается на знания и умения обучающихся, полученные на предыдущих этапах освоения содержания различных учебных предметов. Так, планируемые к освоению трудовые умения по измерению массы и объема продуктов питания и веществ, опираются на умение сравнивать предметы по величине, массе, объему, знакомство обучающихся с единицами измерения массы, емкости, времени; умение соотносить единицы измерения однородных величин, а это материал, осваиваемый на уроках математики в 1-4 классах и далее.

Возможность работы с учебником и другими пособиями, дополнительной справочной литературой, определяется способностью к чтению и пониманию прочитанного, к ориентировке в тексте и таблицах учебника – навыки, приобретаемые на уроках русского языка и чтения, начиная первого класса и до окончания обучения.

Навыки выполнения точных мануальных действий с предметами и без них, орудийные действия, возможности зрительно-моторной координации, формируемые на уроках ручного труда и изобразительного искусства, способствуют приобретению умений, необходимых для приготовления пищи: очистки и нарезки овощей, оформления готовых блюд, замешивания теста, формовки изделий из него.

Знакомство с продуктами и пищевыми веществами, воздействием пищи на организм человека, возможность постепенного раскрытия причинно-следственных связей между природными явлениями, различными веществами и жизнью человека продолжает и расширяет круг представлений обучающихся, формируемый в ходе изучения предметов «Мир природы и человека», «Биология», «Человек».

Особое внимание уделяется актуализации опорных знаний и необходимости специальной работы по обучению переносу усвоенных знаний на материал и в ситуацию освоения поварского дела, а также в бытовую деятельность обучающихся. Для этого предусмотрен концентрический характер построения материала,

позволяющий расширять и систематизировать знакомство в разными продуктами питания, пищевыми веществами и оборудованием.

Новые осваиваемые знание и действия, в свою очередь, способствуют закреплению и отработке элементарных счетных умений, умения работать с учебной информацией, значительно расширяют представления детей об объектах и явлениях окружающего мира, о продуктах, веществах, орудиях поварского труда. Обучающиеся накапливают и расширяют представления о взаимосвязях между различными предметами и явлениями, на доступном уровне продолжают осознавать причинно-следственные связи. Упражнения в простых обобщениях, в систематизации различных объектов (орудий поварского труда, посуды, продуктов питания, блюд), с одной стороны, способствуют формированию познавательных базовых учебных действий, с другой - помогают обучающимся осваивать новые для них знания из таких предметных областей, как «Человек» и «Естествознание».

Освоение учебного предмета «Профильный труд» по направлению «Поварское дело», являясь логическим продолжением процесса изучения учебного предмета «Ручной труд», тесно взаимосвязано с изучением других предметов учебного плана.

В программе воспитания также должна быть определена связь воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации, заложен механизм их интеграции и реализации в практике работы образовательной организации на этапе реализации АООП. На уроках реализуются задачи по воспитанию подростков интереса к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

На примере модуля «Знакомство с профессиями», деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация по профилю «Поварское дело»» включает в себя: знакомство школьников с умственной отсталостью с современными представителями поварской профессии, психолого-педагогическую диагностику и консультирование подростков и их родителей по вопросам овладения профессиональными навыками в области поварского дела, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников, участия в конкурсах профессионального мастерства. Задача совместной деятельности педагогов подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Закрепление навыков по выбранному профилю труда у подростков рекомендовано осуществлять в различных видах деятельности:

- профориентационные игры: деловые, сюжетно-ролевые игры квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, решить практическую задачу), расширяющие знания школьников современных профессиях, о способах выбора профессий, о представлениях о той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие старшеклассникам реальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профессиональные и трудовые пробы, организованные в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, также в рамках курсов дополнительного образования;

- творческие фестивали, на которых подростки имеют возможность познакомиться с миром современных профессий, а также профессиональной площадкой, где они могут провести профессиональную или трудовую пробу.

5. *Межведомственное взаимодействие в области профориентации подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Комплексная подготовка умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни с приоритетом трудового воспитания будет намного эффективнее при участии и консолидации сил школы, органов управления образованием, партнеров, общественных организаций, родителей.

На региональном уровне взаимодействие нацелено на решение следующих задач:

- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учетом психофизических возможностей (от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации до органов службы занятости населения),

- обеспечение непрерывности профориентационного процесса, охватывающего весь период жизни человека, на основе единой нормативно-методической и информационной базы профориентации в регионе,

- кадровое обеспечение профориентационной работы в регионе.

В систему организации работы школы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными

«историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

6. *Включение родителей в процесс социализации и профориентации* (<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-9/>).

Работа с семьей начинается с диагностики детско-родительских отношений. Консультативная помощь родителям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью, позволяет подойти к проблеме становления его личности объективно и комплексно, определить дальнейшие пути его социализации, т.е. овладение доступной рабочей профессией или вариантами овладения конкретными видами труда, определение направления его трудовой занятости.

Цель консультирования: оказание помощи родителям в воспитании и обучении ребенка, выявление причин, нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность, препятствующих адекватному развитию его личности.

Задачи консультирования:

- определение степени соответствия условий внутри семьи требованиям его возрастного развития;
- выявление внутрисемейных факторов (способствующих или препятствующих) гармоничному развитию личности подростка в семье;
- определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение неадекватных форм воспитания в семье;
- определение путей гармонизации отношений внутри семьи;
- определение направлений социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями, семьи в целом.

Консультирование семьи подростка с интеллектуальными нарушениями осуществляется следующими специалистами: психологом, дефектологом.

Консультирование семьи по вопросам профориентации подростка с интеллектуальными нарушениями, обучения его трудовым умениям и навыкам совершается по запросам родителей, когда встает вопрос какой профессией может овладеть школьник для самостоятельной жизни в будущем. Поэтому основными задачами *профориентационного консультирования* являются: понимание родителями основных целей профессионального определения ребенка; формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планированию освоения будущей профессией; повышение педагогической и профориентационной компетенции родителей; ознакомление с

результатами профориентационного психодиагностического изучения подростка с умственной отсталостью.

Методы: беседа, наблюдение, опрос родителей, психолого-педагогическое обследование, профориентационное психодиагностическое изучение.

При завершении консультирования специалисты формулируют поставленные проблемы, предлагают родителям свою интерпретацию данных проблем, уточняют результаты психолого-педагогической диагностики подростка, рекомендуют способы, пути решения данных проблем. При этом учитывается, что понимание данных вариантов проблем требует время и возможностей семьи для их решения, может быть неудовлетворенность результатами консультирования. Поэтому со временем возможна повторная консультация родителей со специалистами.

Варианты овладения трудовыми умениями и навыками подростком с интеллектуальными нарушениями, дальнейшие направления его трудовой занятости определяются в процессе школьного обучения и зависят не только от психофизических особенностей развития, от условий воспитания в семье, межличностных внутрисемейных взаимоотношений, становления личностных качеств обучающегося в процессе взросления, но и от совместных усилий родителей со специалистами в рамках проведения диагностики и консультирования.

Таким образом, образовательная организация, реализующая адаптированные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, в настоящий момент нацелена на объединение традиционных и новых, актуальных и доступных профилей трудового обучения, что обеспечивает эффективную социализацию лиц с интеллектуальными нарушениями. Современная школа использует возможности сетевого взаимодействия на региональном и местном уровнях, чтобы расширить доступ к профориентационным ресурсам и повысить качество трудовой подготовки.

Профессиональная ориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, является органической частью всего воспитательно-образовательного процесса. Этот процесс, осуществляемый в школе и в семье, предполагает целенаправленное воздействие на личность школьника, опирающееся, с одной стороны, на его изучение (диагностика, мониторинг динамики), на его обучение (собственно трудовым навыкам и умениям), а с другой – на создание специальных условий, в которых будут реализованы его особые образовательные потребности в трудовом и профессиональном обучении.

Литература:

1. *Васенков Г.В.* Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы / Г.В. Васенков, В.С. Гужанова. Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
2. *Давалис М.В.* Организация профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / М.В. Давалис, Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева, А.М. Царёв. Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
3. *Данилова А.М.* Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А.М. Данилова, Т.Н. Исаева Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
4. *Дульнев Г.М.* Основы трудового обучения во вспомогательной школе [Текст]: Психол.-пед. исследование / Г.И.Дульнев // Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. – Москва: Педагогика, 1969. – 215 с.
5. *Исаева Т.Н.* Построение образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в логике личностно-ориентированного подхода // Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития. Сборник материалов / Под общ. ред. А.М.Царева. _ПСКОВ:Псковский государственный университет, 2018 г. С. 20 - 23.
6. *Коробейников И.А., Ворошилова Е.Л.* Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения // Дефектология. – № 6. – 2017. – С. 49-55.
7. *Коробейников И.А., Кантор В.З.* Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – Альманах №36 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (Дата обращения: 25.10.2023).
8. *Пинский Б.И.* Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы/Б.И. Пинский. – Москва: Просвещение, 1969. –152с.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» 12 августа 2014.
10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Методическое пособие / Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
11. *Ткачева В.В.* Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития / В.В. Ткачева, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева.– Москва.: ИНФРА-М, 2020. – 198 с.
12. *Ткачева В.В.* Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
13. Трудоустройство при умственной отсталости: Метод. Пособие / Под ред. Е.М. Старобиной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.

ГЛАВА 6

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОЛЛЕКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В педагогической практике организация сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковом возрасте средствами дополнительного образования позволяет сформировать интерес к коллективу сверстников, приобрести жизненно-важные компетенции и способы взаимодействия с разными людьми. При определении видов дополнительного образования учитываются не только степень интеллектуального нарушения каждого участника, но и его возрастные и личностные особенности, интересы, степень активности, направленность его познавательных интересов.

В Законе РФ «Об образовании» дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства [3].

Главное предназначение учреждения дополнительного образования заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству; реализации дополнительных программ, услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами сопровождения при использовании средств дополнительного образования являются следующие:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и молодежи в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся,
- профессиональная ориентация обучающихся [2].

Основное содержание дополнительного образования лиц с нарушением интеллекта — практико-ориентированное, деятельностное.

Задачи организации сопровождения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами дополнительного образования реализуются в следующем:

- совершенствование высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, речь и т.д.;
- расширение представлений о самом себе, познание собственных возможностей;
- совершенствование представлений об окружающем мире, освоение разных способов продуктивного действия в нем;
- формирование интереса к разным видам деятельности (театрализации, спортивные мероприятия и т.д.), стимулирование потребности «быть участником» совместных дел с другими людьми;
- совершенствование социального опыта общения со сверстниками и другими взрослыми, закрепление социального поведения в разных видах деятельности;
- реализация возможностей самостоятельности в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе и в быту.

Дополнительное образование подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного образования: личностная ориентация; профильность; практическая направленность; мобильность; многофункциональность; разноуровневость; разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса; реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности подростка.

Не имея регламентированных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обязательных для усвоения и исполнения, дополнительные программы наделены правами самостоятельного определения смыслов и ценностей деятельности, исходя из интересов и возможностей участников и с учетом специфики свободного времени.

Дополнительные общеразвивающие программы охватывают различные сферы и направления деятельности (образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику) и реализуются в общеобразовательных организациях или организациях дополнительного образования. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации может осуществляться самостоятельно образовательной организацией или

посредством сетевых форм взаимодействия, а также с применением дистанционных образовательных технологий. Так, можно выделить *несколько вариантов организации дополнительного образования.*

В первом варианте занятия по дополнительному образованию рекомендуется проводить на базе образовательной организации (школы) в форме кружков, секций, клубов, студий, творческих коллективов. Это способствует занятости обучающихся во внеурочной время. Разнообразие деятельности на таких занятиях зависит от кадрового и материально-технического обеспечения школы.

В образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть организованы различные кружки педагогами школы: «Умелые ручки», «В мире книг», «Наше творчество», «Юный мультипликатор», ансамбль «Ложкари», хор «Волна» и др.. Например, такой кружок как «Умелые ручки», может быть нацелен на практическую деятельности обучающихся и изготовление различных поделок. Более современное видение данного направления - "Три D умелые ручки", где обучающиеся под руководством педагога мастерят объёмные предметы из специального материала. Изготовление поделок способствует развитие этапов самостоятельной деятельности – постановке цели, планированию действий, соответствие поделки заданному образцу, получение результата.

Театральный клуб «Актеры» и театрализованная деятельность в нем может быть эффективным средством для социальной адаптации детей и подростков с умственной отсталостью. Данные занятия способствуют развитию эмоциональной сферы, связной выразительной речи, формированию социально-коммуникативных навыков. В театрализованной игре обучающиеся обогащают представления об окружающем мире, социальный опыт через образы, проигрывание модельных жизненных ситуаций, через эмоциональные переживания. Обучающиеся по данной программе могут выступать на школьных концертах, посвященным различным праздничным событиям.

Организация занятий дополнительного образования по данному варианту имеет ряд преимуществ, так как занятия строятся в школе, их организуют педагоги, которые знают не только типологические, но и индивидуальные особенности подростков с умственной отсталостью и учитывают их в процессе организации деятельности. Однако направления деятельности дополнительного образования при такой организации ограничены ресурсами умений и интересов самих педагогов, так это в первую очередь учителя общеобразовательных предметов, а также материально-техническим оснащением.

Второй вариант организации дополнительного образования рекомендуется

организовывать также на базе образовательной организации (школы), но с привлечением профессиональных педагогов дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия. Кружки в данном случае становятся более профориентированными и нацеленными на формирование конкретных знаний и умений по определённому направлению трудовой деятельности или эстетического развития у подростков с умственной отсталостью.

Третий вариант организации дополнительного образования может быть в центрах Психолого-педагогического социального сопровождения (ППСС) или в реабилитационных центрах. При работе с подростками с умственной отсталостью данным учреждениям рекомендуется разрабатывать и реализовывать адаптированные дополнительные образовательные программы на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [1]. Такие центры могут привлекать театры, музеи, спортивные федерации и др. в качестве сетевых партнеров и межведомственного взаимодействия, что позволяет центрам реализовывать полный спектр направленностей дополнительного образования (техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую).

В центрах расширяется круг взаимодействия с людьми разного возраста и разными нарушениями, так как на занятиях могут присутствовать дети, подростки и взрослые.

Четвертый вариант организации дополнительного образования также может реализовываться в рамках сетевого взаимодействия с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования, и занятия при этом могут проводиться в студиях и кружках отдельно стоящих организаций детского творчества, учреждений культуры (центр детского творчества, клуб, спортивная или музыкальная школа, библиотека, театр, музей и др. В данном варианте также рекомендуется составление адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, а также программы или паспорта проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений с описанием основных этапов совместной деятельности.

В данных учреждениях дополнительного образования могут реализовываться учебные и факультативные занятия разной направленности. Для обучающихся с ОВЗ в том числе с умственной отсталостью рекомендуется составление и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

В социально-гуманитарном направлении могут быть такие учебные предметы как: «Анималотерапия», «Мягкая игрушка», «Дымка» и др.

Например, курс Анималотерапия может быть предназначен для обучающихся в том числе с умственной отсталостью в возрасте от 7 до 18 лет. Содержание программы предусматривает обучение детей и подростков общению с животными, элементарным навыкам дрессуры и взаимодействия с животным.

В техническом направлении: мастерская деревообработки «Интерьер», элементарное техническое моделирование «Калейдоскоп идей», элементарная компьютерная грамотность «Печать» или «Компьютерная азбука и др.

Туристско-краеведческое направление может включать такие занятия как «Краевед», «Наш край», «Турклуб» и др.

В физкультурно-спортивной направленности могут занятия: «Адаптивное тхэквондо», «Адаптивная аэробика», «Мини-футбол» и др.

В художественной направленности могут быть такие занятия как «Бисерные переливы», «Вязальный клубок», Лоскутная мозаика (факультативный курс по художественному труду)», «Кружевница» и др.

В таком варианте организации дополнительного образования создается основа допрофессиональной подготовки обучающихся.

Пятый вариант организации дополнительного образования детей в современной школе может быть в виде учебно-воспитательных комплексов (УВК). УВК представляется как большое педагогическое объединение, в состав которого входят педагогический коллектив общеобразовательной школы и филиалов учреждений дополнительного образования, культуры. Все педагоги работают по единому плану и в режиме школы продлённого дня. Организация таких комплексов эффективна для удаленных от центра районов современных крупных мегаполисов, а также для небольших городов, где УВК играют роль культурных центров для значительной части населения.

УВК гармонично соединяет общее образование с дополнительным, что несомненно способствуют музыкальному, физическому, художественному развитию обучающихся. Специальные занятия различной направленности рекомендуется включать в расписание уроков и они становятся обязательными для всех обучающихся вне зависимости от их уровня и особенностей психофизического развития.

Шестой вариант организации дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может реализовываться с применением дистанционных технологий. Однако, данный вид реализации программ дополнительного образования не очень продуктивен с обучающимся с умственной отсталостью, так как им важен непосредственный

контакт с педагогом для более полного понимания инструкций, а также развития умений взаимодействовать в ситуации обучения.

Таким образом, дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся. Оно способствует формированию потребности в саморазвитии и самостоятельности у подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), появлению стремлению к самовыражению в творческой деятельности, повышению его собственной самооценки и статуса в глазах сверстников, учителей, родителей.

Сфера дополнительного образования в системе помощи подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует применения особых подходов и приемов в работе с участниками этого процесса. Педагогу необходимо использовать специальные приемы включения таких детей в коллектив сверстников, учитывать возможные ситуации гнева, агрессии, отказа от деятельности. Рекомендуется использовать формы контроля за деятельностью и поведением подростков с умственной отсталостью во время организации и проведения досуговых мероприятий.

Необходима такая организация деятельности подростков с умственной отсталостью, при которой с учетом их особенностей (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала) реализуются разные формы занятий. Занятия в объединениях с другими обучающимися, в отдельных группах или индивидуально по индивидуальному учебному плану. Также при необходимости рекомендуется постепенное включение умственно отсталых подростков в коллектив сверстников. Сначала рекомендуется индивидуальное обучение, при котором педагог с подростком с умственной отсталостью устанавливает контакт, работает над формированием первичных умений по программе дополнительного образования. С использованием приемов демонстрации, практических упражнений, дидактических, настольных игр, продуктивных видов деятельности педагог постепенно включает обучающегося в общее дело, в котором он участвует в выставке, оформлении плаката, общего альбома или книги.

Затем «подготовленного» подростка с умственной отсталостью рекомендуется включать в парную или подгрупповую работу. И только после успешной адаптации обучающегося в малой группе можно его пригласить на групповое занятие (кружок, клуб, студию и др), а позже и на более крупные массовые мероприятия – концерты, спортивные игры и праздники, совместные экскурсии, конкурсы и др.

Далее подростки с умственной отсталостью могут включаться в занятия профессиональной направленности: различные мастер-классы, ярмарки, факультативные курсы начальной профессиональной подготовки.

Участие подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в данных коллективных видах деятельности по интересам, не только развивают творческие способности, но и формируют профессиональную ориентировку на будущий выбор профессии.

Все содержание факультативной работы с умственно отсталыми подростками направлено на формирование умений самостоятельного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В процессе неформального общения умственно отсталые подростки расширяют представления о себе, познают свои возможности. В ходе самостоятельных действий происходит обогащение социального опыта; появляются мотивация и новые потребности к познанию окружающего мира, совершенствуются жизненные компетенции.

Практика педагогической работы показывает, что успех дополнительного образования детей-инвалидов зависит от общих усилий, как педагогического коллектива, так и родителей этих детей.

Важным условием успешной организации дополнительного образования подростков с интеллектуальными нарушениями является соблюдение единых требований к организации их жизненного пространства и деятельности не только в стенах образовательного учреждения, но и вне образовательного процесса, в досуговой деятельности и в обычной жизни в условиях семьи.

Литература:

1. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Заключение

Максимально возможная социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основной целью системы специального коррекционного образования. При этом под социализацией понимается процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате чего он становится личностью и приобретает необходимые для жизни в обществе знания, умения и навыки - компетенции.

Жизненные компетенции рассматриваются как обязательный компонент содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У подростков с умственной отсталостью отмечается качественное своеобразие познавательного, эмоционально-волевого развития, что отражается на формировании жизненных компетенций. У детей неточное, некритичное представление о собственных возможностях и ограничениях; несамостоятельность в повседневной жизни и частичная сформированность социально-бытовых умений; несформированность навыков коммуникации; недостаточная дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; неумение осмысленно и осознанно относиться к социальному окружению и неготовность освоения соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таким образом, формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднено, однако, возможно достижение положительной динамики в этом направлении при осуществлении целенаправленной коррекционно-развивающей работы с учетом их особых образовательных потребностей.

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в учебно-воспитательном процессе в учебной деятельности на уроках общеобразовательных предметов, во внеурочной деятельности и внеклассной работе классного руководителя с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.

Использование различных форм (деловые игры, экскурсии в мастерские, мастер-классы, коллективно-творческие дела, конкурсы, проекты, тематические квесты, профориентационные пробы и др.) методов и приемов (беседа, демонстрация, модельная ситуация, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), убеждение, стимулирование и др.), в педагогической деятельности в данном направлении благоприятствует планомерному расширению практического опыта обучающихся и их адаптации в постепенно усложняющейся предметной и социальной среде, что безусловно будет способствовать успешной социализации.

ГЛОССАРИЙ

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

Жизненные компетенции - овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в повседневной жизни на данный момент развития

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ППСС – психолого-педагогического социального сопровождения

ФГОС УО – Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО – Федеральная государственная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

УВК – учебно-воспитательный комплекс

УМК – учебно-методический комплекс (учебник, программа, методические рекомендации)