

Управление образования Администрации Угличского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 5 имени 63-го Угличского пехотного полка

«Согласовано»
Начальник Управления образования
Администрации УМ
/Гужков А.Н./



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №5
/Пятницкая Н.Л./



**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения
средняя общеобразовательная школа № 5
имени 63-го Угличского пехотного полка
на 2015 – 2021 гг.**

Углич
2016

Содержание

Паспорт программы

I. Аналитическая справка	5
II. Задачи программы.....	11
III. Основные сферы изменения и ожидаемые результаты реализации программы	11
IV. Ожидаемые результаты	13
V. Образ будущего выпускника школы	11
VI. План действий по достижению ожидаемых результатов	14
5.1. Обучение и учение.....	
5.2. Школьный менеджмент	
5.3. Школьное партнерство и внешние связи	
5.4. Профессионализм кадров	
5.5. Патриотическое воспитание	
VII. Бюджет Программы	20
VIII. Управление реализацией Программы.....	21
IX. Основные показатели оценки реализации Программы	21

Паспорт программы

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
Наименование Программы	Программы развития МОУ СОШ № 5 им.63-го Угличского пехотного полка на 2016-2021 гг.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ СОШ № 5, методический совет МОУ СОШ №5
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Формирование языковой, ответственной и социально активной личности, готовой к саморазвитию, самоопределению и самооценке, к принятию нравственных и социальных ценностей, обладающей коммуникативной культурой и стремящейся к здоровому образу жизни
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Создание и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования</i> ☐ <i>Создание условий для обеспечения обучающимся индивидуальной образовательной траектории развития.</i> ☐ <i>Обеспечение кадровых условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</i> ☐ <i>Создание условий для дальнейшего развития органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.</i> ☐ <i>Создание условий для привлечения учащихся к общественно значимой деятельности, формирования у них готовности к социальному самоопределению.</i> ☐ <i>Создание условий для формирования коммуникативной культуры у всех участников образовательного процесса</i> ☐ <i>Формирование у обучающихся умений, необходимых для выполнения проектной и исследовательской деятельности</i> ☐ <i>Усилить практическую направленность работы с педагогами, родителями и учащимися по формированию здорового образа жизни.</i> ☐ <i>Формирование основ медиаграмотности у обучающихся</i> ☐ <i>Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.</i> ☐ <i>Создать условия для развития государственно-общественного характера управлением школой.</i> ☐ <i>Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.</i>

Сроки	2015-2021 гг.
Исполнители	Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители.

I. Аналитическая справка

Политики, работающие в области образования, понимают, что разумная интерпретация качества работы школы невозможна без учета того, кого и в каких условиях она обучает. Связь между образовательными достижениями учащихся и социальными и экономическими характеристиками их семей — общепризнанный факт, подтвержденный результатами международных сравнительных исследований. Как сказал в 2002 г. в интервью газете Financial Times министр образования Уэльса Дж. Дэвидсон, «мне не нужны таблицы, основанные на результатах тестов, чтобы узнать, что в одном из наших самых богатых районов достижения выше, чем в одном из самых бедных».

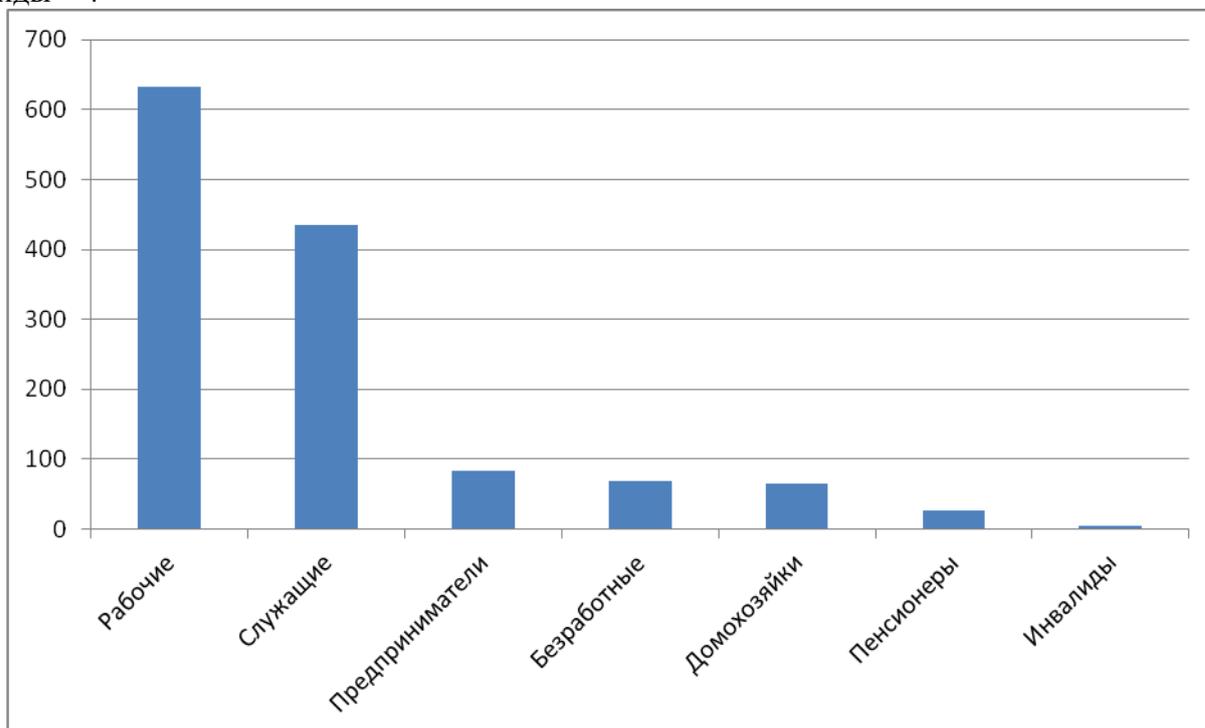
К внешним, или контекстным, факторам, которые учитываются при оценке школ и принятии управленческих решений относятся, во-первых, социально-экономические характеристики учеников школы и их семей, во-вторых, материальные и кадровые ресурсы школы. Именно эти характеристики влияют на результаты обучения.

1. Анализ социально-экономического статуса учащихся и их семей.

На **01.09.2015** года в средней общеобразовательной школе № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка обучается 724 человека.

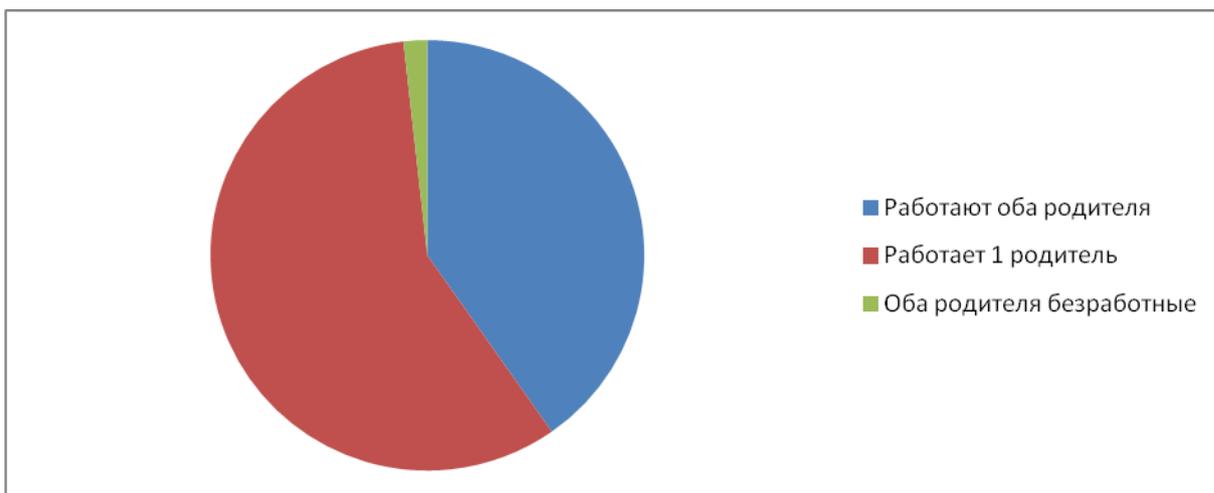
По социальному статусу семьи обучающихся можно классифицировать следующим образом:

- Рабочие – 633
- Служащие – 434
- Предприниматели – 83
- Безработные – 68
- Домохозяйки – 65
- Пенсионеры – 26
- Инвалиды – 4



Как видим, основная часть родителей – рабочие, то есть, с таким потребителем образовательных услуг следует проводить более тщательную просветительскую работу в области педагогики, психологи, гигиены, правильного питания и т.д.

- Семьи, где работают оба родителя – 318
- Работает 1 родитель – 432
- Оба родителя безработные – 14



Таким образом, большая часть семей обучающихся, где работает один родитель, причем по причине отсутствия работы. Следовательно, в школе организовать платные образовательные услуги в ближайшее будущее не будет целесообразным.

- Многодетные семьи – 46
- Полные семьи – 477
- Малообеспеченные семьи – 244
- Неблагополучные семьи – 13 (состоят на ВШУ и инспекции ПДН и ОДН)

Немалую долю занимают неполные семьи, что, естественно, отражается на воспитании ребенка, формировании его жизненных позиций. Следовательно, школа должна на себя взять и часть этих вопросов.

Итого на начало 2014 года:

Кол-во обучающихся	Из них:						
	Индивидуальное обучение на дому	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	Под опекой	Дети-инвалиды	Дети детского дома	Дети с ОВЗ
707	4	147 (было 83)	30 (было 17)	7 (было 4)	6 (было 4)	2	22 человека, на начало 2015 года – 24 чел

Число учащихся с ОВЗ увеличивается, значит перед школой остро встает проблема обучения таких детей. На сегодняшний день в образовательном учреждении нет единой стратегии при работе с детьми с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования. Необходима работа по подготовке к внедрению адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2015 года.

По результатам работы медицинского кабинета 371 учащихся в течение учебного года болели ОРВИ (в прошлом году 380, в позапрошлом 503). Наблюдается положительная динамика. Одним из факторов, влияющих на динамику, является ремонт системы вентиляции.

По результатам диспансеризации наблюдается положительная динамика (снижение) среди учащихся страдающих такими заболеваниями как болезни костно-мышечной системы, страдающих заболеваниями нервной системы и заболеванием почек; однако есть и отрицательная динамика (увеличение) среди учащихся - заболевание глаз, заболеваниями эндокринной системы, заболеваниями органов пищеварения. Заболевание глаз, как правило, является следствием чрезмерного и бесконтрольного использования электронных устройств (по СанПиНу младшие школьники должны

проводить с электронными устройствами не более 10-15 минут, старшие - не более 30-40 минут). Одна из основных причин, по мнению медицинских работников, заболевания органов пищеварения - отсутствие у подростков культуры питания.

То есть, необходима просветительская работа с родителями по формированию у учащихся здорового образа жизни.

В 2015 году впервые была проведена промежуточная аттестация. Средний балл успешности результатов ПА в основной школе составляет 56%, средний балл справляемости – 91% (29 обучающихся 5-8 классов повторно сдавали ПА в сентябре 2015г. (вторая и четвертая недели согласно Положению). Средний балл успешности результатов ПА в старшей школе составляет 73%, средний балл справляемости – 100%. По итогам промежуточной аттестации на уровне начального общего образования 5 человек переведено условно.

В 2015 году в школе создается внутришкольная система оценивания качества результатов. Но, к сожалению, она недостаточно наполнена оценочными и аналитическими инструментами.

Таким образом, требует дальнейшей корректировки и апробации разработанная система оценивания результатов освоения ОО и НОО.

2. Анализ кадровых условий и материально-технического состояния школы

Административный аппарат состоит из специалистов, имеющих стаж работы более 10 лет. На сегодняшний день из администрации только один человек пенсионного возраста. С целью подготовки управленческих кадров в 2014/2015 году с членами администрации, руководителями ШМО, а также с молодыми преподавателями, находящимися в управленческом резерве, были проведены семинары-тренинги специалистами ИРО, обучение 2 педагогов в рамках профессиональной переподготовки по направлениям подготовки «Менеджмент». В следующем учебном году работа по формированию управленческих умений у членов административной команды будет продолжена.

Количество штатных единиц увеличилось за счет привлечения специалистов дополнительных дисциплин для реализации ФГОС, в частности, для организации внеурочной деятельности. В дальнейшем требуется подготовка собственных кадров в области дополнительного образования.

В последнее время увеличивается число молодых специалистов. В 2015/2016 учебном году эта тенденция будет продолжаться. **В целом хочется отметить отсутствие мониторинга качества самообразовательной деятельности педагогов, как следствие, пассивность части коллектива в самообразовании. Кроме того, имеются проблемы у большей части педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности.**

Коллегиальное управление в учреждении осуществляется педагогическим советом и Советом родителей школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне – августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

Для решения вопросов научно-методической направленности в школе создан научно-методический совет, по необходимости образуются временные творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника учебно-воспитательного процесса;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни;
- эффективно включать в работу школы Совет родителей и Совет обучающихся.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. В школе с 2008 года функционирует молодёжная общественная организация «Кадетское братство», которая активно занимается вопросами формирования активной жизненной позиции.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство деятельностью родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с Советом родителей школы и администрацией школы. В школе разработано Положение о Совете родителей школы.

Ежегодно в школе проходят слушания публичного отчета руководителя. Публичный отчет выставляется на сайте школы.

Анализ кадровых условий говорит о том, что необходимо более детально представить систему повышения квалификации, скоординировав все её уровни, вести дальнейшую работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Выявление ключевых проблем, требующих решения, формулирование причин их появления.

Формирование социальной активности учащихся, готовность к принятию нравственных ценностей

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование кадетских классов; -ежегодное участие активных учащихся в группе «Лидер» и лагерях учебы актива; -участие в сквозных программах («Углич – Родина моя» и др.) -организация советом старшеклассников традиционных мероприятий (ежегодная церемония «Посвящение в кадеты»; Новый год, День Учителя) -участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы; -наличие действующих школьных СМИ; -участие учащихся школы в поисковых отрядах; -организация пришкольных кадетских лагерей социальной тематики в течение школьных каникул; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие системы общественно значимых дел -не охвачены социально значимыми делами учащиеся 1-4 классов -увеличение количества учащихся с низким социальным статусом -недостаточное развитие коммуникативных навыков -непроработанный инструментарий формирования социальной активности учащихся -недостаточность педагогических кадров соответствующей квалификации, готовых к работе с детьми по данному направлению -несовершенная система внеурочной деятельности -отсутствие интереса к чтению -отсутствие современных форм работы с родителями -недоверие со стороны взрослых -отсутствие рефлексии произошедших событий
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание прочных связей с кадетскими классами Ярославской области; -представление информации о жизни кадетских классов через школьные СМИ; -пропаганда литературы, формирующей социальную активность учащихся; -участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального масштаба; -использование возможностей библиотек, музеев, лекториев, встреч с известными людьми города; 	<p>Ограничения и риски</p> <ul style="list-style-type: none"> -большие материальные затраты на поездки, экскурсии; -отсутствие идеалов в обществе; -отрицательное влияние СМИ

Формирование коммуникативной культуры и формирование языковой личности учащихся школы

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие школьного телевидения и школьной газе- 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкая культура общения учителей и
---	--

<p>ты</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение школьной научно-исследовательской конференции -наличие возможности у учащихся в рамках конференции приобрести опыт публичного выступления -возможность участия в групповой исследовательской деятельности 	<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий процент участников проектной и исследовательской деятельности
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество с вузами; -родительский всеобуч; -использование возможностей центра «Гармония»; -создание временных творческих объединений педагогов по обозначенной проблеме -проведение тематических тренингов 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая готовность педагогов к формированию коммуникативной культуры учащихся -негативное влияние социума на формирование личности; -слабая материально-техническая база; -замкнутость детей, большая тревожность -отсутствие идеалов в обществе;

Потребность в непрерывном образовании учителей и учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -курсовая переподготовка учителей; -аттестация учителей; -локальная сеть. Дающая возможность каждому педагогу свободно выйти в интернет со своего рабочего места; -обучение в областном центре для одаренных школьников «Олимп»; -посещение учащимися элективных курсов; -организация творческой деятельности школьников (конкурсы проектов, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции); - использование новых технологий и методик в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование курсовой подготовки учителей; - высокая стоимость необходимой литературы; - низкий уровень мотивации у учащихся к учению.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -работа школьного научного общества; -самообразование учителей; -исследовательская деятельность учителей, участие в работе муниципальных и региональных инновационных площадках; -обмен опытом на заседаниях МО, семинарах, форумах и т.п.; -проведение внутришкольных методических дней; -создание условий для работы с одаренными детьми; -расширение форм и методов работы со средствами массовой информации и Интернетом; -разработка по запросам учащихся элективных курсов и курсов во внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -отдаленность от областного центра; -использование учащимися материалов из интернета без дополнительной обработки.

Вовлечение родителей в совместную деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -просветительская работа с родителями по вопро- 	<ul style="list-style-type: none"> - занятость родителей;

сам воспитания и обучения (проведение семинаров, консилиумов, консультаций, собраний, лекториев для помощи родителям в обучении и воспитании детей); - участие родителей в праздниках, Днях здоровья, интеллектуальных играх, походах, поездках, вечерах отдыха; -организованная проверка питания школьников родителями;	- пассивность родителей в воспитательной работе;
Возможности.	Ограничения и риски
- - организация спортивных секций, кружков силами родителей; -возобновление проведения методических дней, родительских конференций; -организация работы Совета родителей школы; -родительский всеобуч по проблемам здоровья и развитию детей.	-субъективизм в оценке родителями работы школы; -орицательное влияние на учебно-воспитательный процесс некомпетентность большей части родителей в вопросах методики и воспитания; -разный уровень воспитанности и образования родителей.

Формирование у учащихся и их родителей здорового образа жизни

Сильные стороны	Слабые стороны
-проведение спортивных праздников, дней здоровья; -проведение физкультминуток или минуток релаксации; -пропаганда здорового образа жизни, приглашение сотрудников центра «Гармония»; -цикл классных часов «За здоровый образ жизни»; -участие в городских соревнованиях, слетах; -взаимодействие школы со спортивной школой, ФОК,; -наличие спортивного зала, включающего различные виды тренажеров; -улучшение ассортимента питания; - проведение диспансеризации и медицинских осмотров участников образовательного процесса. -наличие лыжной базы в школе.	-слабая материально-техническая база; -перегруженность спортивного зала; -недостаточно скоординированная цепочка: ребенок – врач – родитель – учитель; -отсутствие спортивной работы в микрорайоне; -недостаточная оснащенность медкабинета.
Возможности	Ограничения и риски
-муниципальные соревнования, игры, туристические слеты; -работа в каникулярное время пришкольного и профильного лагерей; -сотрудничество с центром «Гармония», пропагандирующим здоровый образ жизни; -организация летнего отдыха детей; -привлечение родителей, выпускников для проведения секций, кружков; -создание для желающих учителей группы здоровья; -использование образовательных здоровьесбе-	-отсутствие «моды» на здоровый образ жизни; -большое количество детей с хроническими заболеваниями;

регающих технологий; -наличие правовых механизмов воздействия на курящих и пьющих людей в общественных местах	
--	--

Улучшение качества управленческих решений.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - работа научно-методического совета; - коллегиальное решение многих вопросов; - проведение педагогических советов, совещаний, индивидуальных бесед администрации с учителями; - проведение малых педсоветов; - индивидуальная работа администрации с учащимися и их родителями; - разрешение межличностных конфликтов учитель-ученик; учитель-учитель; ученик-ученик; - соблюдение закона «Об образовании» и документов, регламентирующих работу школы; - помощь молодому педагогу 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное исполнение мониторинговых исследований -слабая трудовая дисциплина у сотрудников образовательного учреждения
Возможности.	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - проведение методических дней, конференций совместно с родителями учащихся; -возможность участия педагогов, учащихся, родителей в научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации кадров.

II. Задачи программы

-  Создание и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования
-  Создание условий для обеспечения обучающимся на уровне среднего общего образования индивидуальной образовательной траектории развития.
-  Обеспечение кадровых условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных программ для детей с ОВЗ.
-  Создание условий для дальнейшего развития органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.
-  Создание условий для привлечения учащихся к общественно значимой деятельности, формирования у них готовности к социальному самоопределению.
-  Создание условий для формирования коммуникативной культуры у всех участников образовательного процесса
-  Формирование у обучающихся умений, необходимых для выполнения проектной и исследовательской деятельности
-  Усиление практической направленности работы с педагогами, родителями и учащимися по формированию здорового образа жизни.
-  Формирование основ медиаграмотности у обучающихся
-  Активизация взаимодействия учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивающее преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.
-  Создание условий для развития государственно-общественного характера управлением школой.
-  Модернизация форм сотрудничества семьи и школы

III. Основные сферы изменения и ожидаемые результаты реализации программы

Сфера	Должно измениться
Учения и обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС нового поколения, использование информационных технологий, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. 2. Развивающее обучение. Психологическая перестройка мышления учителей: замена образа ученика, которого учат, на образ ученика, который сам что-то изучает, обретает знания под руководством педагога. Внедрение техник и технологий формирующего оценивания. Оценка деятельности учеников с диалогических позиций. 3. Дифференциация обучения. Это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. В целях развития индивидуальности следует признать самой важной «внутреннюю» дифференциацию. 4. Практическая направленность и адаптация к современным условиям жизни. Учение с опорой на собственный опыт учащихся. Развитие учащихся в результате достижения целей, имеющих для них жизненно важное значение. Знакомство учащихся с непрерывно развивающимся миром и жизнь в нем. 5. Успешное обучение. Формирование у учащихся устойчивого интереса к учебному процессу. Создание ситуаций успеха. Повышение ответственности учителя за психическое здоровье детей.
Учебно-материальная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня комфортности и безопасных условий для учащихся и педагогов. 2. Оборудование в соответствии с требованиями специализированных кабинетов: физики, химии, биологии, технологии. 3. Пополнение дидактическими и наглядными материалами учебных кабинетов. 4. Приобретение спортивного и медицинского оборудования. 5. Приобретение множительной техники.
Школьный менеджмент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями. Создание педагогически целесообразного самоуправления, задача которого – достижение единства прав и обязанностей учащихся. 2. Внедрение новых форм мониторинга и образовательной статистики. 3. Совершенствование аналитической деятельности 4. Публикации опыта работы учителей. 5. Внедрение эффективного контракта как новый подход к стимулированию педагогов. 6. Коллегиальное решение управленческих вопросов. 7. Пропаганда достижений опыта учителя через СМИ.
Школьное партнерство и внешние связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы совета родителей школы. 2. Совершенствование работы совета обучающихся школы
Профессиона-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей культуры и повышение образовательного уровня педа-

лизм кадров	гогов, совершенствование методики проведения уроков и внеклассных мероприятий, совершенствование коммуникативной культуры у учителей 2. Педагоги должны быть специалистами высокого уровня и обеспечивать проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся 3. Организация в школе методических дней, конференций, семинаров и др. 4. Научно-практическая деятельность педагогов. 7. Участие в профессиональных конкурсах.
Патриотическое воспитание	Расширить деятельность общественной детской организации «Кадетское братство»

IV. Ожидаемые результаты

- наличие действующей нормативно-методической базы совета родителей школы;
- наличие работающей внутришкольной системы оценки качества образования;
- сохранение на уровне не ниже 40% от общего количества обучающихся, успевающих на «5» и «4», и вовлечение 100% учащихся и педагогов в интеллектуальную и творческую деятельность;
- увеличение доли выпускников, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию;
- стоцентная трудоустроенность выпускников;
- увеличение количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли (в печатных листах) учебных, учебно-методических разработок, имеющих гриф Департамента образования;
- увеличение процента учителей и учеников, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;
- увеличение процента учеников, ставших победителями и призёрами олимпиад, фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- увеличение процента учеников, занимающихся в различных секциях, клубах, социально-значимых движениях, являющихся участниками общественных молодежных и детских организаций;
- снижение заболеваемости и тревожности учащихся;
- снижение уровня правонарушений;
- увеличение количества социально значимых дел, организованных органами ученического самоуправления школы;
- увеличение количества проекторов и интерактивных досок;
- создание электронной библиотеки школы;
- увеличение библиотечного фонда дополнительной литературой, выходящей за рамки программного изучения;
- увеличение доли от всех доходов школы, направленных на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

V. Образ будущих выпускников школы

	Критерии		
Направления	Начальная школа (1-4 класс)	Основная школа (5-9 кл.)	Средняя (полная) школа (10-11 кл.)
Гражданские качества	- любовь к своей малой Родине, семье, школе;	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу;	- знание своих прав и обязанностей умение их отстаивать; - активная гражданская

		<ul style="list-style-type: none"> – любовь к природе, охрана ее; – уважение к традициям школы, города. – патриотизм; – иметь свое мнение, уметь принимать решения; – независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> позиция; – умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; – патриотизм; – воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - здоровый образ жизни; - сотрудничество. 	<ul style="list-style-type: none"> – доброта; – милосердие; – взаимовыручка; – честность; – порядочность; – понимание другого человека; – уважение к старшим; – здоровый образ жизни; – уважительное отношение к чужому труду; – гуманизм. 	<ul style="list-style-type: none"> – гуманизм; – честность; – бескорыстность; – справедливость; – самоуважение; – порядочность; – доброжелательность.
Интеллектуальные способности		<ul style="list-style-type: none"> – стремление к познанию; – расширение своего кругозора; – умение анализировать; – самостоятельность мышления; – любознательность; – способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> – эрудированность; – умение применять знания в жизни; – владение новыми информационными технологиями; – творческий подход к делу; – способность к самосовершенствованию.

VI. План действий по достижению ожидаемых результатов

5.1. Обучение и учение

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Внесение изменений в нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса в связи с внедрением ФГОС НОО, ООО	2015-2016	Зам. директора
Реализация программы «Одаренные дети».	2015-2021	Скворцова Е.А.
Участие школьников в олимпиадах, телекоммуникационных	2016/2021	Скворцова Е.А., Агеенко С.Н.,

проектах, конкурсах, конференциях, фестивалях		Негодаева Ю.В., Плугару Т.Е. Кл. рук.
Разработка Положения об индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося	2016 г.	Скворцова Е.А., Агеенко С.Н.
Педагогический совет «Разработка индивидуальной образовательной траектории развития образовательного процесса: проблемы и перспективы»	2017/18	Горюнова Е.А. Скворцова Е.А.
Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения»	2016/2021	Негодаева Ю.В.
Поощрение учащихся за особые успехи в учебе и общественной работе: конкурс «Лучший ученик года», «Самый спортивный класс», «Самый умный класс»	2016/2021	Совет учащихся Скворцова Е.А. Агеенко С.Н. Баталина М.М.
Разработка методических материалов образовательных сессий «Учись учиться!» (для 5-9 кл.) в рамках реализации программы «Формирование УУД».	2016/17	Горюнова Е.А.
Организация работы школьного лектория «Новые научные направления в различных областях знаний» (для учащихся 5-9 классов)	С 2016/21	Горюнова Е.А.. рук. МО
Дни славянской письменности и культуры.	Ежегодно	МО гуманитарных дисциплин
«Эрудицион»	4 раза в год для 5-11 классов	Баталина М.М.
Школьная научно-практическая конференция	ежегодно	Горюнова Е.А.
Разработка программ внеурочной исследовательской деятельности (для 5-9 кл)	2016/2018	Баталина М.М. Скворцова Е.А.
Создание научного общества учащихся (Положение, конкурс на лучшее название НОУ и логотип, формирование секций).	2016г.	Горюнова Е.А.
Библиотечные уроки:	2016/2021	Гайтур И.Н.
Творческие отчеты занятий во внеурочной деятельности	2016/2021	Учителя, Баталина М.М.
Создание и ведение школьного банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программ обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2016/2021	Скворцова Е.А. Агеенко С.Н.
Подборка пакета инструментария для проведения педагогической диагностики выявления одаренных детей.	2016/2021	Психолог
Выпуск сборников научных исследований учащихся по итогам научно-практических конференций.	2016/2021	Горюнова Е.А.
Выпуск альманаха детского литературного творчества.	2016/21	МО гуманитарных дисциплин
Военно-спортивная игра «Орленок» 1-11	ежегодно	Учителя физкультуры, Паталов А.В.
Всероссийская неделя здоровья	ежегодно	Учителя физ-ры
Общешкольная спартакиада: шашки, шахматы, пионербол, волейбол	ежегодно	Учителя физ-ры, Плугару Т.А., Баталина М.М.
День здоровья 1-4 классы: игра «Муравейник»	ежегодно	Учителя физ-ры,

		кл.рук. Патаралов А.В.
День здоровья «Кадетский костер» 5-11 классы	ежегодно	Учителя физ-ры, кл.рук. Патаралов А.В.
Спортивные соревнования в рамках недели мужества	ежегодно	Учителя физ-культуры
Пришкольный лагерь	ежегодно	Учителя физ-ры, кл.рук., зам. директора по ВР
Зачетная неделя для кадетов	ежегодно	Патаралов А.В.
Сдача норм ГТО	ежегодно	Учителя физ-ры
Рубрика в школьной газете «ЗаПятая» («Витамины в жизни человека», «Движение – жизнь», «Правильное питание», «Режим дня»)	1 раз в четверть	Никитина Л.Б.
Интерактивная викторина		
Правильное питание	Январь 2017 г.	Кл. рук., пресс-центр 5 кл., адм.гр. «ВК»
Гигиена и режим дня	Октябрь 2017г.	Кл. рук., пресс-центр 1-2кл., адм.гр. «ВК»
Влияние окружающей среды на здоровье человека	Январь 2018г.	Кл. рук., пресс-центр 6 кл., адм.гр. «ВК»
Полезные привычки	Октябрь 2018 г.	Кл. рук., пресс-центр 7 кл., адм.гр. «ВК»
Психическое здоровье	Январь 2019 г.	Кл. рук., пресс-центр 11 кл., адм.гр. «ВК»
Вредные привычки	Октябрь 2019 г.	Кл. рук., пресс-центр 9 кл., адм.гр. «ВК»
Двигательная активность и ее влияние на организм	Январь 2010 г.	Кл. рук., пресс-центр 8 кл., адм.гр. «ВК»
Одежда	Октябрь 2010 г.	Кл. рук., пресс-центр 10 кл., адм.гр. «ВК»
Проведение медицинских осмотров	В течение года	Медработники
Вакцинация против гриппа и других заболеваний	Сентябрь	Администрация, кл. рук.
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм: проветривание кабинетов.	Постоянно в течение года	Зав. кабинетом,
Смотр-конкурс кабинетов	1 раз в год, июнь	Руководители ШМО, зам. директора по УМР
Проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» («Закалка, спорт, движение», «О наркотиках и нарко-	2 раза в год Сентябрь,	Социальный педагог, психолог

манах», «Здоровье – это здорово», «Что мы знаем о табаке», «Правила здорового образа жизни», «Твоя шпаргалка о ВИЧ/СПИДе», «Дерево здоровья»)	январь	
Организация постоянно действующей выставки литературы по пропаганде здорового образа жизни. («Азбука здоровья», «Наш путь – здоровый образ жизни», «Жизнь стоит того, чтобы жить», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Жизнь у тебя одна», «Береги здоровье смолоду», «Мир вокруг тебя, мир внутри тебя», «В здоровом теле – здоровый дух»)	2 раза в год Октябрь март	Школьный библиотечкарь
Проведение бесед и лекций по ЗОЖ. («Формирование здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни», «Особенности отношений младших подростков», «Формирование положительной самооценки. Воспитание дисциплины», «Вредные привычки и их предотвращение. Формирование навыков здорового образа жизни»)	1 раз в год, апрель	Социальный педагог, психолог
Проведение декадника «Здоровый образ жизни»	Ноябрь- декабрь	Соц. педагог, психолог, кл.рук.
Проведение родительских собраний, лекториев с привлечение специалистов: мед. работников, психологов, общественности. («Семья – Здоровый образ жизни», «Роль семьи и школы в формировании потребности в ЗОЖ», «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни», «Физические и психические проблемы взросления детей», «Возрастные кризисы в развитии ребенка»)	1 раз в год по заявкам кл. руководителей	психолог, зам. директора по ВР, соц. педагог
Проведение рейдов «Подросток», «Семья».	По мере необходимости	Социально-психол. служба, кл. рук.
Совет по профилактике	1 раз в месяц	Соц.-психол. служба, кл.рук., директор школы, зам. дир. по ВР

5.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Семинары по темам: Формулирование педагогической проблемы, оформление ее решения в виде педагогических задач и прогнозирование результатов, Владение приемами косвенного воздействия, Активизация мышления, Формирование внутренней мотивации у обучающихся, создание индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося, «Единый стиль общения всех участников образовательного процесса», «Коммуникативная культура педагога – условие успеш-	2016/2021	Горюнова Е.А. Скворцова Е.А. Агеенко С.Н.

ной профессиональной деятельности», «Коммуникативная компетенция в деловом взаимодействии».		
Тренинги: Серия тематических тренингов для учителей в микро группах «Ведение диалога со всеми участниками образовательного процесса», «Умение аргументировать», «Преодоление психологического барьера».	2016/2021	Горюнова Е.А.
Работа «Школы молодого учителя».	По необходимости	Горюнова Е.А.
<u>Мастер-классы</u>	Ежегодно в рамках методического дня	Горюнова Е.А. Скворцова Е.А. Агеенко С.Н.
Организация работы временных творческих объединений	2016/2021	Горюнова Е.А. Рук. МО
Заседание научно-методического совета:	По плану НМС	Горюнова Е.А.
Курсовая подготовка педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Горюнова Е.А. Скворцова Е.А. Агеенко С.Н.
Информирование о новых поступлениях учебно-методической литературы в школьную библиотеку.	1 раз в полугодие	Гайтур И.Н.
Создание электронного каталога учебно-методической литературы.	2012/13	Седов С.а. Горюнова Е.А.

5.3. Школьное партнерство и внешние связи: создание условий для саморазвития, воспитания и самоопределения учащихся

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностика как условие повышения социальной активности	Сентябрь Ежегодно	Кл.руководители
Тренинги по созданию мотивационного поля, конструктивное поведение в проблемных ситуациях	2016/2021	Негодаева Ю.В.
Учеба классных руководителей через постоянно действующие семинары (теоретические аспекты плюс практикумы, дискуссии, подготовку методических рекомендаций для классных руководителей).	2011-2015	Горбунова Л.Г.
Организация самоуправленческой деятельности: - участие в планировании, разработке; -проведении и анализе ключевых дел коллектива; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;	2016/2021	Кл. руководители
Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления уровня самостоятельности и ответственности 2-11 класс. В рамках Школы будущего первоклассника провести мастер-класс по навыкам самообслуживания.	Сентябрь, май 2016-17 уч. г.	Классные руководители, психолог, соц. педагог Психолог, социальный педагог, классные руководители.

Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на родительских собраниях.	2016-2017 уч. г	Классные руководители, психолог
Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Создание методической копилки классных часов (темы классных часов согласуются с обучающимися).	2016-2021	Классные руководители, члены творческой группы.
Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, совет командиров, совет класса): совместная разработка учителями и органами ученического самоуправления годового плана воспитательной работы.	2016-2021	Классные руководители, Патаралов А.В., кураторы органов ученического самоуправления, зам. директора по ВР
Подготовка и проведение школьных мероприятий	2016-2021	Кураторы органов ученического самоуправления.
Анализ проведенных школьных мероприятий	2016-2021	Кураторы органов ученического самоуправления.
Подведение итогов проведенных мероприятий, выступление на педсовете и общешкольных родительских собраниях.	2016-2021	Кураторы органов ученического самоуправления (командир «Кадетского братства» председатель совета обучающихся), члены совета школьного самоуправления.
Работа школьных средств массовой информации, освещение деятельности учащихся как внутри, так и за пределами образовательного учреждения.	2016-2021	Никитина Л.Б. , классные руководители, члены школьного пресс-центра.

5.4. Учебно-материальная база

Наименование мероприятия	сроки	
приобретение школьной мебели	2016/2021	
приобретение проекторов, компьютеров, интерактивных досок в кабинеты (См. Программа информатизации)	2016/2021	
приобретение учебно-методической литературы в библиотеку с целью обновления библиотечного фонда.	ежегодно	
приобретение и обновление спортивного инвентаря.	по мере необходимости	
капитальный текущий ремонт здания.	ежегодно	
пополнение учебных кабинетов учебными и наглядными пособиями.		

5.5. Школьный менеджмент

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Работа педагогического совета (по плану)		
Создание временных творческих групп по проблемам образовательного процесса		
Совместное планирование работы на учебный год		
Работа Научно-методического совета		
Работа совета родителей школы		
Работа совета обучающихся школы		

VII. Бюджет Программы

№	Объект финансирования	2016	2017	2018	2019	2021
1	2	3	4	5	6	7
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	50,0	50,0	60,0	60,0	60,0
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
3.	Организация и проведение общешкольных мероприятий	50,0	50,0	50,0	60,0	60,0
4.	Совершенствование системы дополнительного образования.	30,0	30,0	30,0	40,0	50,0
7.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	11,8	12,8	13,8	14,8	15,0
8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	435,6	435,6	435,6	435,6	435,6
9.	Развитие материально-технической базы школы.	500,0	5000,0	600,0	600,0	800,0
10.	Благоустройство школьной территории (пришкольный участок, спортивный комплекс).	20,0	25,0	25,0	250,0	30,0
11.	Модернизация оформления школы.	50,0	150,0	180,0	210,0	240,0
	Итого	1,147,4	1,303,4	1,444,4	1,720,4	1,740,6

VIII. Управление реализацией Программы

Программа развития школы рассчитана на период до 20121года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

IX. Основные показатели оценки реализации Программы

Образовательные

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
 - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
 - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
 - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
 - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

Социальные

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы.

Экономические

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы (сменность учебных занятий, оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).
4. Ввод (оборудование) новых помещений и сооружений.

Управленческие

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ЭВМ).
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).