**Основные подходы к организации деятельности научных клубов.**

С 2016 года в начальной школе мы начали обучение по новой для нас **ОС «Перспективная начальная школа».**

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения **«Перспективная начальная школа»** соотнесены с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования

**Концепция,** которая лежит в основе создания комплекта учебников для 1–4-го классов, безусловно, не могла бы появиться без обобщения опыта функционирования тех комплектов, которые сегодня популярны и результативны в начальной школе. Это, прежде всего, комплекты учебников по развивающим системам обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, комплект учебников «Школа XXI века» под редакцией академика Н.Ф. Виноградовой, комплект учебников «Гармония». **Только с учетом сильных сторон всех направлений стала возможна разработка концепции УМК «Перспективная начальная школа» и создание нового учебно-методического комплекта.**

**Основная идея системы** «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие **положения**:

1. возраст школьника (первоклассник может быть как шести, так и семи-восьми лет);
2. разный уровень развития обучающегося (школьник, не посещавший детского сада, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами);
3. топографическая принадлежность школьника. Это не только городской, но и сельский школьник.
4. разный уровень владения русским языком.
5. особенности мировосприятия школьника, который часто общается с одним носителем знаний — своей учительницей.

## Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»

Принцип целостности картины мира

Принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося

Принципы прочности и наглядности

Принцип практической направленности

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

**ТИПИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

**Комплектность** как типическое свойство «Перспективной начальной школы» обеспечивает единство ее установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

**Инструментальность** - предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это максимальное размещение в корпусе учебника методического аппарата, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу; дифференциация учебных заданий, сориентированная на разноуровневое развитие обучающихся.

**Интерактивность** – совершенно новое типическое свойство методической системы, которое обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые даются в учебниках комплекта.

**Интеграция** важнейшее основание единства методической системы обучения. Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Учет индивидуальных особенностей каждого **обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)** выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количество позволяют обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

**Широко представлены в ОС ПНШ курсы внеурочной деятельности:**

**[Духовно-нравственное и общекультурное развитие школьников](http://akademkniga.ru/projects/dukhovno_nravstvennoe_i_obshchekulturnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)**

* [Музей в твоем классе](http://akademkniga.ru/projects/dukhovno_nravstvennoe_i_obshchekulturnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)
* [Учусь оценивать свои успехи](http://akademkniga.ru/projects/dukhovno_nravstvennoe_i_obshchekulturnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)
* [Мы раскрасим целый свет](http://akademkniga.ru/projects/dukhovno_nravstvennoe_i_obshchekulturnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)
* **[Ключ и заря](http://akademkniga.ru/projects/dukhovno_nravstvennoe_i_obshchekulturnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)**

**[Общеинтеллектуальное развитие обучающихся](http://akademkniga.ru/projects/obshcheintellektualnoe_razvitie_obuchayushchikhsya/" \t "_blank)**

* [За страницами учебника математики](http://akademkniga.ru/projects/obshcheintellektualnoe_razvitie_obuchayushchikhsya/" \t "_blank)
* **[Расчетно-конструкторское бюро](http://akademkniga.ru/projects/obshcheintellektualnoe_razvitie_obuchayushchikhsya/" \t "_blank)**
* [Готовлюсь к школьной олимпиаде](http://akademkniga.ru/projects/obshcheintellektualnoe_razvitie_obuchayushchikhsya/" \t "_blank)
* [Путешествие в Компьютерную Долину](http://akademkniga.ru/projects/obshcheintellektualnoe_razvitie_obuchayushchikhsya/" \t "_blank)

**[Спортивно-оздоровительное и социальное развитие школьников](http://akademkniga.ru/projects/sportivno_ozdorovitelnoe_i_sotsialnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)**

* [Изучаем природу родного края](http://akademkniga.ru/projects/sportivno_ozdorovitelnoe_i_sotsialnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)
* **[Мы и окружающий мир](http://akademkniga.ru/projects/sportivno_ozdorovitelnoe_i_sotsialnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)**
* [Путешествие в мир экологии](http://akademkniga.ru/projects/sportivno_ozdorovitelnoe_i_sotsialnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)
* [Город мастеров](http://akademkniga.ru/projects/sportivno_ozdorovitelnoe_i_sotsialnoe_razvitie_shkolnikov/" \t "_blank)

Среди форм организации внеурочной и урочной деятельности мы столкнулись с такой формой обучения как **научный клуб.**

К сожалению, рекомендации, представленные в ОС «ПНШ» носят минимальный характер относительно того, как организовать деятельность клуба, поэтому наше ВТО поставило перед собой **цель:**

**- разработать основные подходы к организации деятельности научных клубов.**

По нашему мнению, такая форма обучения может стать одним из **средств достижения метапредметных результатов.**

Для достижения цели нам предстояло решить ряд **задач:**

* проработать функции, содержание деятельности, особенности позиции педагогов в роли руководителя научного клуба;
* организовать детско-взрослое взаимодействие через привлечение родителей на роль «умного взрослого»;
* создать банк методических приёмов по организации диалогового общения между «умным взрослым» (носителем информации) и детьми;
* создать комплект сценариев клубных занятий.

В образовательной системе «Перспективная начальная школа» представлены программы трёх научных клубов: **«КЛюЧ и ЗаРЯ», «Мы и окружающий мир», «Расчетно-конструкторского бюро»**, организованное при научном клубе младших школьников «Мы и окружающий мир».

Клуб **«Ключ и заря»** связан с основными содержательными линиями программ по русскому языку и литературному чтению.

Научный клуб «**Мы и окружающий мир**» связан с основными содержательными линиями программы по окружающему миру.

**«Расчетно-конструкторского бюро»,** организованное при научном клубе младших школьников «Мы и окружающий мир» занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

Участвуя в работе бюро, школьники выполняют расчеты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

**Цель деятельности научных клубов**

— формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), включая электронную или почтовую переписку.

В качестве «умного взрослого» (носителя информации) мы решили привлекать родителей, учителей старших классов, старшеклассников, библиотекаря, работников музеев.

По мнению авторов системы, эта форма организации обучения позволяет учителю передавать ученикамфункции **ведения фрагмента урока**, а впоследствии — и самого урока. (что формирует навыки самоуправления, развивает коммуникативные УУД ) Практически это обусловливает организацию на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

Деятельность научного клуба мы решили организовать в **3 этапа**:

1) **установочный** (вводный) – сбор и знакомство детей между собой, с клубом (при наличии – с его историей, традициями) и кабинетом, распорядком клубной работы (порядком взаимодействия во вне-/клубное время), представление/выбор актива, разработка символики;

2) **основной** – проведение заседаний; посещение теоретических и экскурсионно-практических занятий (выполнение индивидуальных, совместных опытно-экспериментальных заданий – исследований, проектов) с промежуточными отчетными мероприятиями;

3) **итоговый** – подведение результатов годичной клубной деятельности детей с уточнением заданий на летний период и определением примерных направлений работы клуба на следующий год.

В процессе деятельности по проведению заседаний клубы мы пришли к следующей **структуре занятия:**

* 1) информационная 5-ти минутка «Это интересно!» – краткое выступление учащихся обо всем, что их поразило, что они узнали в период между заседаниями клуба (например, о результатах своих наблюдений в природе, вызвавших наибольший интерес, радость открытия);
* 2) основной – обсуждение главной темы занятия (с обязательной «сцепкой» с предыдущей), вопросов и выступлений детей с сообщениями, дополнений и уточнений педагога (желательно проводить в проблемно-диалогическом ключе);
* 3) конкретизирующий – ответы на отдельные детские вопросы, не связанные с главной темой занятия (предпочтительная метода – «мозговой штурм» с резюме от взрослого/председателя);
* интерактивный – проведение игр, конкурсов, соревнований, которые могут быть как ситуативными (игра «Фотограф», предполагающая описание ведущим объекта без его называния и отгадывание остальными при изучении растений; «ДА-НЕТ-ка» или «Найди ошибку» при отработке связей в экосистеме), так и формообразующими («Экологический суд», конференция «Судьба природы – наша судьба!»);
* 5) рефлексивный – подведение итогов занятия (в процессе работы для лучшей организации рефлексии возможно заполнение по ходу рефлексивной таблицы/маршрутного листа или в конце Карточки обратной связи);
* 6) проектировочный – конкретизирующие и опережающие задания к следующему заседанию.

Несмотря на видимую организационную близость кружковой и клубной естественнонаучной/обществоведческой работы младших школьников, в деятельности клуба есть свои особенности.

Среди них **атрибутивно-игровой момент**:

* членство в нем предполагает наличие устава клуба,
* эмблемы,
* девиза,
* заповеди,
* клятвы,
* песни,
* знаков отличия

В отличии от кружка, **состав участников** заседаний клуба является **непостоянным**. Детям заранее (в устной форме или через объявление) озвучивается тема и вопросы, которые будут обсуждаться на заседании. Если детям тема интересна, то они приходят на заседание клуба.

Одной из особенностей деятельности клуба является **гибкое планирование**. Несмотря на то, что в программе имеется разработанное планирование, мы стараемся на заседаниях разбирать вопросы, возникшие в процессе изучения темы и не только на уроках окружающего мира.

И такие вопросы – не редкость, необходимо только вовремя остановиться (не отвечать сразу, а дать детям возможность высказать предположения, задуматься над ответом, поискать ответ в различных источниках).

Большим подспорьем в плане возникновения вопросов является сам учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для самостоятельной работы «Школьная олимпиада».

Н-ер, в учебнике (с. 38) приведён пример взаимосвязи неживой и живой природы о том, что в дождливую погоду черви появляются на поверхности земли. Детям предлагается найти объяснение этому явлению.

Или, в тетради «Школьная олимпиада» предлагается выбрать планету, которую называют «красной». Возникает вопрос о том, почему Марс называют «красной планетой»?

Другие вопросы:

* Как можно отличить в ночном небе планету от звезды?
* Можно ли Солнечную систему назвать созвездием?
* Почему Марс называют «красной планетой»?
* Почему летом, находясь на большем расстоянии от Солнца, Земля прогревается лучше, чем зимой?
* В каком направлении вращается Земля вокруг своей воображаемой оси?
* Почему в дождливую погоду черви появляются на поверхности земли?
* Почему гремучую змею так называют?
* Почему петухи поют рано утром?
* Откуда берётся кислород в воде?

Одним из методических приёмов по организации диалогового общения между «умным взрослым» (носителем информации) и детьми, используемым на заседаниях клуба, является создание **проблемной ситуации**, приводящей к **проблемному вопросу**.

Каждая **учебная проблема** подразумевает **противоречие.** Именно противоречие между познавательными и практическими задачами, которые выдвигаются самим ходом обучения, и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, уровнем их умственного развития служат движущей силой обучения.

**Предлагаю пример создания проблемной ситуации, которая привела к проблемному вопросу по теме «Движение Земли вокруг Солнца».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопрос учителя** | **Предполагаемые ответы детей** |
|  | – Знаете ли вы, что летом солнечные лучи согревают Землю намного сильнее, чем зимой. | – Да, конечно! |
| вопрос «на ошибку» | –Когда Земля находится от Солнца на большем расстоянии зимой или летом? | – Зимой! |
|  | \_ Почему вы так думаете? | Так как чем ближе расстояние, тем теплее на Земле (житейское представление.) |
|  | - Можно ли сказать, что близость Земли к Солнцу летом является причиной того, что летом теплее? | - Да, наверное (конечно)! |
| предъявление научного факта сообщением;  побуждение к осознанию | – Вот вам факты.  **Летом Земля находится на большем расстоянии от Солнца, чем зимой.** |  |
| противоречия | – Что вы сказали сначала? | – Что летом Земля расположена **ближе** к Солнцу. |
| – А что оказывается на самом деле? | – Что летом Земля расположена **дальше** от Солнца. |
| побуждение к проблеме;  вопрос | – Какой же возникает вопрос? | – Почему летом, **находясь на большем расстоянии от Солнца**, Земля прогревается лучше? |

(После просмотра)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип**  **проблемной ситуации** | **Тип противоречия** | **Приемы создания проблемной ситуации** |
| **1.С удивлением** | |  | | --- | | **Между двумя (или более)**  **положениями** | | **Прием 1.**Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения |
| **Прием 2**. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием |
| **Между житейским**  **представлением обучающихся**  **и научным фактом** | **Прием 3.** Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» |
| Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью |
| **2.С затруднением** | **Между необходимостью и**  **невозможностью**  **выполнить задание учителя** | **Прием 4.**Дать практическое задание, не выполнимое вообще |
| **Прием 5.**Дать практическое задание, не сходное с предыдущим |
| **Прием 6**. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим |
| Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено |

Занятия в клубе направлены на развитие всех видов УУД, в том числе и **познавательных,** среди которых

**- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**

С этой целью на заседаниях клуба широко используются **словари, энциклопедии, справочники, ресурсы Интернет**. Работа с источниками информации решает следующие задачи:

а) углубляет интерес младших школьников к окружающему миру;

б) уточняет их представления о явлениях природы и социального мира;

в) учит самостоятельно работать с познавательной книгой и справочной литературой.

Первые занятия в клубе как раз были направлены на изучение темы «Где и как найти ответы на интересующие нас вопросы».

Большой популярностью у детей для поиска необходимой информации пользуется атлас-определитель «От земли до неба», автор А. А. Плешаков. Это пособие обеспечивает один из приоритетных для клуба видов деятельности – распознавание природных объектов.

При проведении заседаний научного клуба «Ключ и заря» широко используются **словари**.

Пять словарей: 1) орфографический (словарь “Пиши правильно”); 2) толковый; 3) этимологический (Словарь происхождения слов”); 4) орфоэпический (“Произноси правильно”); 5) обратный словарь – входят не в основной корпус учебника, состоящего из двух частей, а составляют вторую часть особого тома, т.о. и на занятиях в первом полугодии (когда ученики работают с первой частью учебника), и на уроках во втором полугодии (когда ученики переходят к третьей части учебника) учащиеся постоянно работают еще с одной книгой, где размещаются словари.

Это создает правильную установку: словарь – это специальная, отдельная книга, к которой можно обратиться за помощью.

Система работы в этом направлении включает ряд процедур – и относительно простых, и более сложных:

* необходимо, чтобы школьники хорошо ориентировались в алфавитном столбике;
* важно, чтобы школьники понимали алфавитный принцип расстановки слов в рамках одной буквы алфавита (ориентация на вторую, а потом и третью букву слова, если первая (и вторая) буква одна и та же);
* школьники должны осознать особенности каждого вида словаря;
* важно, чтобы школьники хорошо понимали назначение каждого словаря и постепенно научились использовать словарную информацию как справочную и как способ проверки орфограмм;
* школьники должны научиться читать словарную статью (в толковых и этимологических словарях) и понимать систему обозначений и сокращений, к которой прибегают словари.

Ещё одним приёмом, используемым на заседаниях клуба «Ключ и заря» является **работа с картинами**.

Специальный раздел **«Музейный Дом»** в учебниках литературного чтения направлен на формирование деятельности наблюдения.

С этой же целью и разработан и курс внеурочной деятельности **«Музей в твоём классе»**.

Общая методика анализа живописного произведения предполагает переход от начального, целостного впечатления через наблюдение и рассматривание деталей – снова к целостному впечатлению, которое уже обогащено знанием подробностей.

Большое значение для достижения заявленных целей имеет использование **инструментов** при работе с репродукцией. Это большая прямоугольная рамка для выделения содержательно-значимых фрагментов и удержания внимания; малая круглая рамка для поиска и выделения отдельных деталей; полоска картона, с помощью которой можно закрыть часть картины, укрупнив значение оставшейся части; лупа для рассматривания мелких деталей, особенностей красочного слоя и характера маска.