**Пример 1.** Урок окружающего мира во 2-м классе по теме «Земля в космосе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **Ученики** |
| Предъявление противоречивых мнений | – Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка.  Прочитайте подписи к ним. | Рассматривают иллюстрации: «Мир по Птоломею», «Мир по Копернику».  *(Проблемная ситуация.)* |
| побуждение к осознанию проблемы | – Что вас удивило? Что интересного заметили? | – Птоломей думает, что  Солнце вращается вокруг  Земли, а Коперник думает,  что Земля вращается вокруг  Солнца. *(Осознание противоречия.)* |
| побуждение к проблеме | – Какой возникает вопрос? | – Кто из ученых прав? *(Вопрос.)* |
| вопрос | Фиксирует вопрос на доске. |  |

**Пример 2.** Урок окружающего мира в 4-м классе по теме «Рукотворная жизнь (искусственный отбор)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **Ученики** |
| Предъявление первого факта | – Ребята! У кого есть собака?  – Какой породы ваши собаки?  – Ученые подсчитали, что  сейчас на Земле существует  несколько тысяч пород собак. | Поднимают руки.  Называют. |
| Предъявление второго факта | – А сколько было пород собак у древних людей? | – Думаем, одна!  *(Проблемная ситуация.)* |
| побуждение к осознанию проблемы | – Так что вас сейчас удивило? Что интересного заметили? | – Была одна порода, а стало много. *(Осознание противоречия.)* |
| побуждение к проблеме | – Какой возникает вопрос? | – Откуда взялось столько пород собак? *(Вопрос.)* |
| вопрос | Фиксирует вопрос на доске. |  |