**Пример 1.** Урок математики в 6-м классе по теме «Задачи на проценты».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **Ученики** |
| вопросы «на ошибку» | – Предположим, цена товара была А. Затем цена  повысилась на 10%, а к Новому году снизилась на 10%. Изменилась ли цена товара? | – Цена товара не изменилась.  *(Житейское представление.)* |
| предъявление научного факта сообщением | – Считаем. Цена товара была 100 руб. После повышения на 10% стала 110 руб.  - А после понижения на 10% стала? | – 99 руб !  *(Проблемная ситуация.)* |
| побуждение к осознанию | – Что вы сказали сначала?  – А что оказывается на самом деле? | – Цена не изменится.  – Цена уменьшилась. *(Осознание противоречия.)* |
| побуждение к проблеме | – Значит, каких задач мы  еще не умеем решать? Какая будет тема урока? | – Задачи на проценты. *(Тема.)* |

**Пример 2.** Урок окружающего мира во 2-м классе по теме «Смена времён года» **(видеофрагмент)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **Ученики** |
| вопросы «на ошибку» | – Знаете ли вы, что летом солнечные лучи согревают Землю намного сильнее, чем зимой. | – Да, конечно! |
| –Когда Земля находится от Солнца на большем расстоянии зимой или летом? | – Зимой! |
| - Почему вы так думаете? | Так как чем ближе расстояние, тем теплее на Земле **(житейское представление.)** |
| - Можно ли сказать, что близость Земли к Солнцу летом является причиной того, что летом теплее? | - Да, наверное (конечно)! |
| предъявление научного факта сообщением | – Вот вам факты.  **Летом Земля находится на большем расстоянии от Солнца, чем зимой.** |  |
| побуждение к осознанию | – Что вы сказали сначала?  – А что оказывается на самом деле? | – Что летом Земля расположена **ближе** к Солнцу.  – Что летом Земля расположена **дальше** от Солнца. |
| побуждение к проблеме | – Какой же возникает вопрос? | – Почему летом, **находясь на большем расстоянии от Солнца**, Земля прогревается лучше? |