**Пример 1.** Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **Ученик** |
| задание на известный  материал | – Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 и 3 см. Работайте в тетради. | Легко выполняют задание. |
| задание на  новый  материал | – На листочках найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см. | Испытывают затруднение.  *(Проблемная ситуация.)* |
| побуждение к  осознанию  проблемы | – Смогли выполнить задание?  – В чем затруднение?  – Чем это задание не похоже на предыдущее? | – Нет, не смогли.  – Это новое умножение.  – Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали. *(Осознание* *проблемы.)* |
| побуждение к  проблеме | – Какова сегодня тема урока? | – Умножение на двузначное  число. *(Тема.)* |

**Пример 2.** Урок математики в 4-м классе по теме «Задачи на движение с разноименными величинами».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | **Ученик** |
| задание на известный  материал | – На доске две задачи. Прочитайте и решите задачу 1. | – Два парохода плывут  навстречу. Расстояние между  ними 354 км. Скорости пароходов 32 км/ч и 27 км/ч.  Через какое время они встретятся? *(Решают.)* |
| задание на  новый  материал | – Прочитайте задачу 2.  – Решите задачу 2. | – Навстречу едут автобус и  велосипедист. Скорость автобуса 700 м/мин, скорость велосипедиста 12 км/ч. Через  сколько часов они встретятся, если расстояние между ними 108 км?  Испытывают затруднение.  *(Проблемная ситуация.)* |
| побуждение к  осознанию  проблемы | – Смогли выполнить задание?  – В чем затруднение?  – Чем это задание не похоже на предыдущее?  – Значит, какого вида задачи будем разбирать на уроке? | – Нет, не смогли.  – Таких задач мы не решали.  – В этой задаче разные единицы измерения скорости.  *(Осознание проблемы.)* |
| побуждение к  проблеме | – Точнее, «Задачи на движение с разноимёнными величинами».  Фиксирует тему на доске. | – Задачи на движение с разными единицами измерения.  *(Неточная формулировка темы.)* |