**Пример 1.** Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель**  | **Ученик**  |
| задание на известныйматериал | – Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 и 3 см. Работайте в тетради. | Легко выполняют задание. |
| задание нановыйматериал | – На листочках найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см. | Испытывают затруднение.*(Проблемная ситуация.)* |
| побуждение косознаниюпроблемы | – Смогли выполнить задание?– В чем затруднение?– Чем это задание не похоже на предыдущее? | – Нет, не смогли.– Это новое умножение.– Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали. *(Осознание* *проблемы.)* |
| побуждение кпроблеме | – Какова сегодня тема урока? | – Умножение на двузначноечисло. *(Тема.)* |

**Пример 2.** Урок математики в 4-м классе по теме «Задачи на движение с разноименными величинами».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учитель**  | **Ученик**  |
| задание на известныйматериал | – На доске две задачи. Прочитайте и решите задачу 1. | – Два парохода плывутнавстречу. Расстояние междуними 354 км. Скорости пароходов 32 км/ч и 27 км/ч.Через какое время они встретятся? *(Решают.)* |
| задание нановыйматериал | – Прочитайте задачу 2.– Решите задачу 2. | – Навстречу едут автобус ивелосипедист. Скорость автобуса 700 м/мин, скорость велосипедиста 12 км/ч. Черезсколько часов они встретятся, если расстояние между ними 108 км?Испытывают затруднение.*(Проблемная ситуация.)* |
| побуждение косознаниюпроблемы | – Смогли выполнить задание?– В чем затруднение?– Чем это задание не похоже на предыдущее?– Значит, какого вида задачи будем разбирать на уроке? | – Нет, не смогли.– Таких задач мы не решали.– В этой задаче разные единицы измерения скорости.*(Осознание проблемы.)* |
| побуждение кпроблеме | – Точнее, «Задачи на движение с разноимёнными величинами».Фиксирует тему на доске. | – Задачи на движение с разными единицами измерения.*(Неточная формулировка темы.)* |