**Выделение вопросов для клуба Знатоков из учебного комплекта «Окружающий мир» ПНШ (О. Н. Фёдорова- 1 класс)**

**Лобачёва И. Ал.**

Для заседания клуба Знатоков необходимо подобрать материал для исследования, причём, эти вопросы должны возникнуть у самих детей. Учитель, просматривая страницы учебника и рабочей тетради, намечает для себя эти вопросы и выводит на них детей.

Рассмотрим некоторые приёмы выделений вопросов из учебника и рабочей тетради **Пример№1**

Тема урока «Что нас окружает»( стр. 3 ) в рабочей тетради. Дети выполняют первое задание- отмечают изделия человека. Затем, учитель предлагает детям распределить предметы по группам и найти «лишний» предмет.



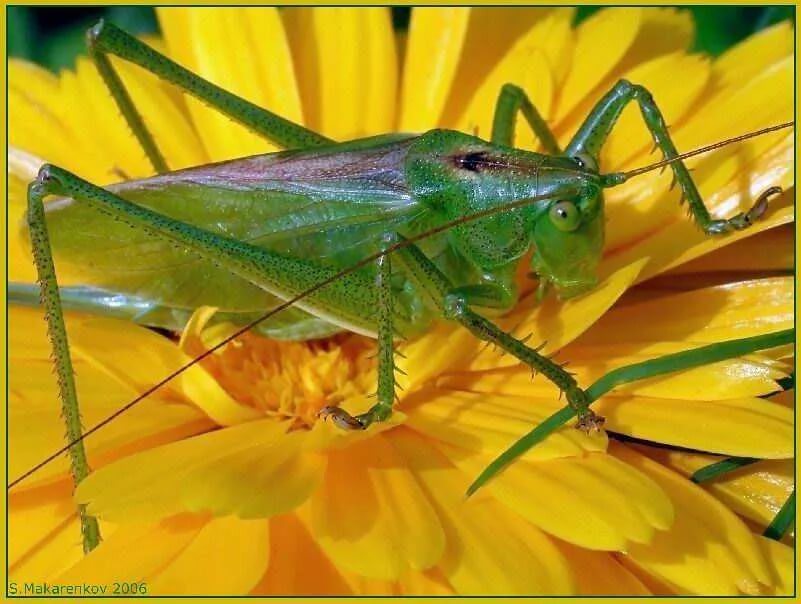
Получаются группы:1- изделия человека; 2- живая природа, 3-неживая природа. А гриб- это живая природа, но что это ? ( растение или животное?) Многие дети говорят, что это растение. Тогда учитель говорит :- «Вы думали., что гриб- это растение, а на самом деле нет. **Отсюда какой возникает вопрос?- К какой группе живой природы относится гриб?**

**Пример№2.**

Рассмотрим стр.11 учебника. Дети перечисляют что они видят с вертолёта. Распределяют предметы окружающего мира и выделяют мир, не созданный человеком. Затем, учитель предлагает детям нарисовать радугу. Готовые рисунки выносятся на доску. Учитель предлагает внимательно рассмотреть рисунки и сравнить их. Задаёт вопрос- «Все ли радуги одинаковые?». Выясняется, что не все(не везде 7 цветов и в цветах нарушен порядок). **Отсюда возникает вопрос- «А почему у радуги именно 7 цветов?**  

**Пример №3.**

Тема урока «Насекомые - часть живой природы»(стр.16 уч.,стр14 тетр.)

*  http://p1.s125.ru/ui/2011/09/16/43ae44.jpg http://4.bp.blogspot.com/-ev8wTApLzDQ/U1P3zGs_XvI/AAAAAAAAVYg/w1XzvF3Txi4/s1600/%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B6%D1%83%D0%BA.jpg   http://animalsfoto.com/photo/f2/f269f45bab13db19a608e6eb1ba6abce.jpg  http://i.ytimg.com/vi/PApfBoR__as/hqdefault.jpg

Учитель даёт детям задание рассмотреть внимательно изображения. ( предварительно дети вспоминают главный признак насекомого). Затем даётся задание найти среди данных изображений «лишнее». Дети находят «лишнее» животное разными способами : 1- по цвету ( божья коровка) , 2- по размеру ( жук-навозник) 3- по отсутствию 6 лапок ( улитка). Учитель говорит : « Задание было одно , а результат получился разный». Есть ли общий признак у божьей коровки и жука-навозника? ( да, 6 лапок , крылья). Значит, « лишняя» улитка. **Тогда какой же возникает вопрос? - «Если улитка –это не насекомое, то что же это за животное?»**( кстати, на заседании клуба знатоков дети узнают, что это животное называется по-другому- катушка (правильное название- брюхоногие)

**Пример№4**

Тема урока «Жизнь растений осенью».(стр.26 уч., стр.20 тетр.) Детям предлагается задание- распределить на деревья листья.

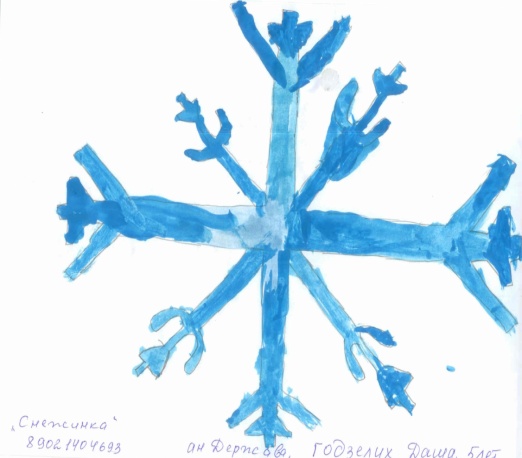
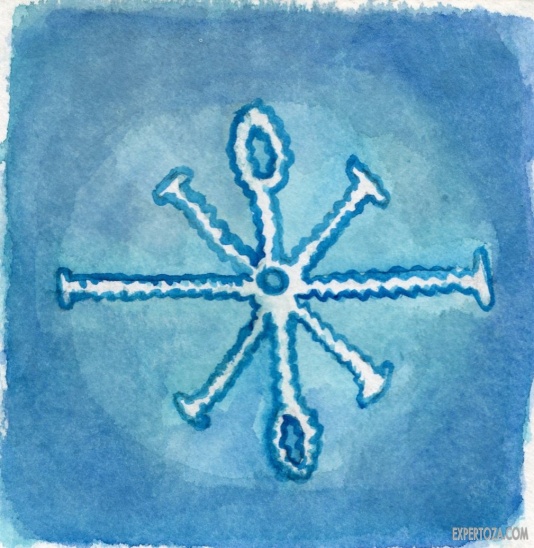


http://www.stihi.ru/pics/2011/09/19/2057.jpghttp://static1.keep4u.ru/2009/10/01/69b716133d3c53e85ec9baaefead582f.jpg

Листья предлагаются жёлтые, оранжевые, жёлто-зелёные и синие. В результате распределения листьев на деревья, остаются синие. Учитель спрашивает детей почему эти листья не понадобились? В результате обсуждения данной ситуации, **возникает вопрос: «Почему не бывает синих листьев, а только зелёные , жёлтые и оранжевые?»**

**Пример№5**

Тема урока «Снежные загадки»(стр.34 уч.) По окончании беседы с классом о признаках в неживой природе с наступлением зимы, учитель предлагает детям нарисовать снежинку. Разглядывая рисунки, дети подмечают, что снежинки получились разные(есть с 8-ми лучиками, а есть с 6-ти). **Возникает вопрос:** «А какие правильные? **Сколько лучиков должно быть у снежинок?** Мнение детей разделилось. Учитель спрашивает : « Как мы можем узнать сколько лучиков должно быть у снежинки?»(дети предлагают варианты). В результате , выясняется, что их должно быть 6. Тогда учитель спрашивает : «Вы раньше как думали? А теперь? Какой возникает вопрос? **Почему у снежинки именно 6 лучиков?**

Таким образом, анализируя материал рабочего комплекта, учитель сначала определяет для себя тот вопрос, который надо вынести на клуб «Знатоков», а затем разными приёмами подводит к нему учеников. Также, можно взять на рассмотрение и другие вопросы , которые возникли у детей по данной теме урока.