**Способы выхода на темы для заседаний научных клубов.**

**Агеенко С.Н.**

«Перспективная начальная школа» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, предлагая участие в коллективной деятельности научных клубов младших школьников («Мы и окружающий мир», «Ключ и заря», «Расчетно-конструкторское бюро» и др.). Заседания клуба – это новая грамотная форма проведения учебных занятий, обеспечивающая  успешную реализацию  образовательно - воспитательного потенциала деятельности учащихся, организованная через внеурочную деятельность. Планирование внеурочной деятельности необходимо связывать с содержанием учебных предметов, поскольку так можно добиться интегрированного образовательного результата. Основу такого результата составляет так называемый познавательный интерес, своего рода потребность в новом. Работа школьников в научных клубах такой интерес вырастает в конкретную познавательную цель, а затем и в учебную задачу. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности  использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края « Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшинина.  Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей   применения ИКТ  в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные  и психологические особенности младшего школьника. Проанализируем темы, которые предлагает автор курса:

-актуальность и доступность, основанной на жизненном опыте ребенка.

-связь с предметами;

-наличие практической работы на заседаниях клуба.

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Мы и окружающий мир» 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|  | Школьник и его жизнь в школе. Я — ученик первого класса. Мои интересы. |
|  | Я и моя семья. |
|  | Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». Создание эмблемы. |
|  | Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать? |
|  | Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы. |
|  | Игра «Путешествие от дома до школы». Экскурсия. |
|  | Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? |
|  | Практическая работа Оформление настольной игры «Живое–неживое». |

Главным принципом отбора материала для организации занятий научного клуба является сочетания краеведческой и «мироведческой» составляющих. В процессе краеведческой работы учащиеся знакомятся с традициями и культурой своего края, приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания

1.Учебники отличаются от других наличием внешней интриги (сквозные герои Маша и Миша присутствуют на протяжении всего курса обучения). Это герои – действующее интеллектуальное окружение школьника. Они не только наравне с ним  решают задачи, но и навязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал, который несли в себе прежние  идеологические объединения школьников (Школа-2100)Наличие двух точек зрения на исследуемую проблему позволяет ребенку примерить свое мнение, свой жизненный опыт к одной из них, дети учатся доказывать правильность собственных суждений. Уже никого не удивляет наличие нескольких верных решений в задании.

2.Пятиминутки «это интересно» - из структуры занятий. В диалоге возникают новые темы для последующих занятий.

3.Постоянный состав - распределены функции. Сменный состав. Работает классная почта. Члены клуба выступают в новой роли, когда им приходится отвечать на вопросы одноклассников. Коллективная работа позволяет выйти на новые темы.

4.Иллюстрации, словари разных видов, которые находятся в учебниках. Поэтому дети привыкают в них постоянно заглядывать. Главное, по мнению авторов, что отличает эти книги, - это развернутая перед ребенком картина мира, присутствие не одной точки зрения. Они оформлены таким образом, что сразу привлекают внимание не только детей, но и взрослых. Наличие большого количества иллюстраций привлекает внимание, дети проживают жизненные моменты совместно с героями, сопереживают и помогают им, иллюстрации помогают решить определенные дидактические задачи.

5.Каждый ребенок получит личный ответ в письменной форме (пока от учителя), а затем можно подключить родителей, учителей-предметников.

Из совместной переписки возникают новые вопросы.

6.Работа в минигруппах. Такая ежедневная работа способствует формированию личностных УУД: учит детей налаживать контакт, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности. Ставить проблемные вопросы для работы на заседаниях клуба.

Многие возникающие вопросы требуют выдержать паузу, позволяющую дать время на самостоятельный поиск, размышление, творчество.

Дети предлагают свои темы. Приведу примеры .

-Почему облака серые - в плохую погоду?

-Откуда взялась вода?

-Кто придумал деньги?

-Почему Вселенная бесконечная?

-Какой телефон изобрели первым и когда?

-Почему у каждой страны свой язык?

-Какая бабочка самая красивая?

-Кто создал аквапарк?...

Независимо от тематики занятия в формате научного клуба важно придать этому занятию необходимый интерес для детей, через включение их в миниисследования. Заранее продумываю текст объявления о заседании клуба, размещаю его на доске объявлений (одно и то же место в классном уголке, красочно оформленное) и поручаю одному из учеников провести регистрацию участников. На последнее заседание клуба планирую подготовить свидетельства участника заседания клуба и благодарности для тех, кто проявил творчество и инициативу. Провести анкетирование членов клуба, чтобы проанализировать свою деятельность и спланировать тематику будущих заседаний. Я, считаю, что такая работа позволит вызвать интерес к данной форме работы, расширит кругозор обучающихся, способствует развитию самостоятельности.