**Конспект урока русского языка**

**Учитель:** Воронова Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка г. Углича

**Класс:** 5

**Тема:** Лексика. Многозначные слова. Межпредметные понятия.

**Реализуемая программа:«**Программа по русскому языку» под редакцией Н.М.Шанского

**Учебник:** «Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – С. 69.

**Тип урока:**урок "открытия" новых знаний

**Методы и приёмы:**

* мини-исследование;
* самооценка.

**Виды деятельности:**

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска, магниты, рабочие листы для учащихся.

**Дидактические цели урока:**

-формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков исследовательской деятельности;

-формирование навыков работы в команде;

-создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников;

-приобретение навыков самостоятельной работы с небольшим объёмом информации.

**Методические задачи:**

-формирование умения правильно использовать в речи однозначные и многозначные слова и межпредметные понятия;

-закрепление умения осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной речи.

**Цель:** осознание и осмысление новой учебной информации по теме «Многозначные слова. Межпредметные понятияю», развитие умения правильно употреблять многозначные слова и межпредметные понятия в своей речи, расширение словарного запаса обучающихся.

**Задачи:**

* формировать систему знаний об однозначных и многозначных словах, межпредметных понятиях; формировать умение различать однозначные и многозначные слова, среди многозначных выделять межпредметные понятия; определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово (умение различать значения слов), умение находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова, умение подбирать адекватные для конкретных речевых ситуаций слова;
* пополнять словарный запас обучающихся; развивать умение логически мыслить, выделять главное, сравнивать, обобщать; прививать интерес, любовь и бережное отношение к русскому языку; формировать знания о человеческих взаимоотношениях, позитивное отношение к миру, дружеским отношениям.

**Планируемые результаты (УУД)**

*Предметные*: изучить возможность слов быть однозначными и многозначными, межпредметными понятиями.

*Метапредметные*: быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе и паре, находить общие решения.

*Личностные*: формировать интерес к русскому языку и родной культуре, осознавать эстетическую ценность русского языка.

**Ход урока:**

* 1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята!

Сегодня необычный урок для вас и для меня. Не стесняйтесь, отвечайте, работайте так, как работаете всегда. Желаю вам успехов, надеюсь на понимание и сотрудничество. Улыбнулись друг другу, пожелали мысленно удачи*.*

* 1. **Мотивация.**

*\*(слова сопровождаются фотографиями на экране)*

*Мир полон чудес. Разве не чудо, что мы можем остановить мгновение с помощью фотоаппарата? Увидеть то, что происходит на другой стороне земного шара? Мы можем заглянуть в глубь земли и океана, посчитать звезды на небе и многое другое. Но все-таки среди всех самых удивительных и загадочных чудес есть одно, настолько простое, что мы даже порой не обращаем на него внимания. Это чудо – наш* ***родной язык****. Ведь даже не видя, эти предметы и явления, мы можем думать о них, представлять и называть их словом.*

*Об этом в 1915 году написал русский писатель И. А. Бунин стихотворение «Слово».*

*Молчат гробницы, мумии и кости, —   
Лишь слову жизнь дана:  
Из древней тьмы, на мировом погосте,  
Звучат лишь Письмена.  
И нет у нас иного достоянья!  
Умейте же беречь  
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,  
Наш дар бессмертный — речь.*

- Какую особенность слова отмечает поэт?

*Наш язык не только способен передать настроение, чувства, звуки, цвета и, конечно же, предметы окружающего нас мира, но ещё и долговечнее всех предметов. С волшебством языка мы соприкасаемся каждый день. И сегодня мы снова исследуем некоторые его особенности.*

- Как вы думаете, а что имел в виду Бунин, говоря «письмена»?

- Как фиксировалось слово в его время?

- А как сейчас?

- Как Бунин, наверное, 100 лет назад не мог предположить, что будет интернет и различные электронные ресурсы, так и мы с вами не знаем, что ждет людей дальше.

Я предлагаю вам поразмышлять над тремя предложениями. Какое из них верное?

*- Бумажный вариант книги лучше электронного.*

*- Электронный вариант удобнее бумажного.*

*- Важны и бумажные книги, и электронные ресурсы.*

Посовещайтесь в парах, выберите верное утверждение и приведите доказательства.

* 1. **Изучение нового учебного материала.**

А)Актуализация знаний и создание проблемной ситуации.

Легенда:

*Прошло несколько сотен лет, жизнь людей изменилась, совсем нет книг. Да, «бумажных носителей» слегка потеснили их электронные варианты. А потом и их поразил вирус. Люди пока еще не разучились говорить, но боятся, что язык невозможно будет сохранить, если не предпринять какие-то шаги. Чтобы человечество не превратилось в роботов, которым нужны одни лишь программы, нужно попробовать восстановить книги. А начать, конечно же, лучше со словарей.*

- Почему именно словари? (В них можно сохранить весь словарный состав языка).

- Действительно, слова образуют словарный состав, лексику языка.

- Каждое слово что-то обозначает. Например: ельник – лес, состоящий из одних елей. Это лексическое значение слова.

Слово «ельник» - понятие, а его значение - определение этого понятия.

- Например, «Словарь современного русского языка» состоит из 17 томов, в нем более 120 тысяч слов.

- Как вы думаете, а предметов больше, чем слов, или меньше? Обоснуйте свое мнение.

Если возникли затруднения, то подсказкой для вас будут словосочетания: - русский язык, язык во рту, язык ботинка.

Б) Изучение нового материала.

Значит, в языке есть слова с одним значением, а есть с несколькими. Вот с такими словами мы сегодня и будем работать. Запишите тему в рабочем листе «Многозначные слова».

- Попробуйте сформулировать цель нашей работы. (Научиться различать однозначные и многозначные слова, но ведь мы создаем словарь, значит, мы должны научиться давать объяснение словам, различать значения многозначных слов, а потом использовать эти слова в своей речи).

- Как строится словарная статья в толковом словаре?

Понятие и его лексическое значение.

- Что нам нужно, чтобы восстановить словарь?

Уметь давать определения понятиям. И нам нужны образцы слов.

- Среди хаоса будущего нашлось несколько бумажных текстов. Они могут спасти наш язык. Давайте поработаем с ними.

1. Область… (*Область определения или область значения функции — множество, на котором задаётся функция. В каждой точке этого множества значение функции должно быть определено.)*

- На каком учебном предметемы могли бы встретить такой текст? математика.

- Скажите, что такое область?

Почему возникло затруднение?

1. Работа в группах

А) распределение обязанностей

Б) задание

1. Прочитайте тексты, определите, на каком учебном предмете можете встретиться с таким текстом.

2. Проанализируйте тексты, дайте определение слову область в каждом из текстов.

3. Найдите общее и сформулируйте понятие «*область определения или область значения функции»*

*Тексты: (каждая группа получает разные 2 текста)*

1. В нашей стране около миллиона озер, больших и малых, знаменитых и безвестных. Разное у них происхождение, разная и судьба. Если взглянуть на карту, то бросается в глаза обилие озер на северо-западе русской равнины. Этот край издавна так и называют — озерной областью. Там находятся два гиганта — Ладожское и Онежское, крупнейшие озера Европы, а также великое множество озер средних и малых. (география)
2. Ярославская область является составной частью Центрального федерального округа. Является субъектом Российской федерации с административным центром - городом Ярославлем. Площадь области - 36,2 тыс. кв. километров. Ярославская область граничит с Московской, Тверской, Владимирской, Ивановской, Вологодской и Костромской областями. (география)
3. В планах операций 1941 года враг отводил центральное место захвату Москвы, рассчитывая, что с ее падением война будет окончена. Наступление на Московскую область гитлеровская армия вела в составе восьмидесяти отборных фашистских дивизий, из них двадцать три танковые и моторизованные. Сюда гитлеровцы направляли лучших своих летчиков. Бомбило эту территорию около 400 бомбардировщиков. (история)
4. Боль в области грудной клетки – неприятное ощущение, которое возникает при патологических процессах во внутренних органах, травмах грудной клетки или позвоночника. Такое состояние приводит к затруднённому дыханию, скованности движений и существенному ухудшению качества жизни человека. Для устранения проявления следует обращаться в лечебное учреждение. (биология)
5. В области симфонической музыки Бетховен впервые использовал хор и певцов-солистов, а в область чисто инструментальной музыки Бетховен вводит слово, звучание человеческих голосов. Это изобретение Бетховена не раз использовали композиторы 19 и 20 веков. (музыка)
6. Речевая моторная область - область коры большого мозга, расположенная в заднем отделе нижней лобной извилины доминантного полушария кпереди от корковых центров движений губ, языка и гортани. (биология)
7. Было время, когда науку можно было разбить на обширные и относительно понятные дисциплины — биологию, химию, физику, астрономию. Но сегодня каждая область становится всё более специализированной и при этом тесно связанной с другими дисциплинами, что приводит к появлению совершенно новых отраслей науки.  (биология, химия, физика, астрономия).
8. Экология является новой областью науки, появившейся во второй половине 20 века. Получила общественную известность в 1960-е годы, в связи с широко распространенным беспокойством за состоянием окружающей среды. (биология)
9. Территория современной Московской области расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины в бассейнах рек Волги, Оки, Клязьмы и Москвы-реки – по данным археологии  была заселена человеком 20 тысяч лет назад. Первобытное общество здесь жило охотой, собирательством и рыболовством. (история)
10. Начальник области - глава области в [Российской империи](https://wiki2.org/ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F). Области Российской империи отличались от [губерний](https://wiki2.org/ru/%D0%93%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%8F) тем, что на их территории находились постоянные и регулярные войска (казаки). Областной начальник был одновременно главой и гражданского и военного управления ([военный губернатор](https://wiki2.org/ru/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_(%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F))).  (история).
11. Анализ работы групп:

- Какие у вас получились определения? Сравним их.

1 вариант

- Почему они у вас все разные? Ведь слово-то одно.

- Почему похожи?

- Как вы действовали?

2 вариант

Почему не получилось?

- Почему для формулирования понятия каждой группе было дано несколько текстов?

- Почему слово одно, а тексты разные?

- *можно обменяться с листами других групп!!!*

Значит, это многозначное слово с несколькими значениями.

\*\*\* правило в учебнике:

*Многозначное слово называет различные предметы, признаки, действия, в чем-либо сходные между собой.*

Но во всех значениях есть что-то общее. В данном случае область – это часть чего-то. ***Область******определения******функции*** *- это множество (часть) чисел, на котором задается* ***функция****.*

Давайте проверим по словарю.

***Словарь С. И. Ожегова:***

**О*БЛАСТЬ,*** *и,* ***мн.*** *и, ей,* ***ж.***

***1.*** *Часть страны, государственной территории (или территорий).* ***Южные области России. Северные области Европы.***

***2.*** *Крупная административно-территориальная единица.* ***Автономная о. Московская о. Начальство из области*** *(из областного центра; разг.).*

***3. чего*** *или* ***какая.*** *Пределы, в к-рых распространено какоен. явление, зона, пояс.* ***О. вечнозелёных растений. Озёрная о.***

***4. чего*** *или* ***какая.*** *Отдельная часть организма, участок тела.* ***Боли в области печени. В грудной области.***

***5. перен., чего.*** *Отрасль деятельности, круг занятий, представлений.* ***Новая о. науки. Отошло в о. преданий*** *(больше не существует; книжн. и ирон.).*

*•* ***В области*** *чего, предлог с род. п. в чёмн., в сфере чегон. Специалист в области математики. Работать в области народного образования.*

*|* ***прил. областной,*** *ая, ое (ко 2 знач.).* ***О. центр.***

- На каких учебных предметах вы можете встретить это слово?

-То есть, слова могут быть многозначными. Среди них есть некие обобщенные понятия, и есть его разновидности. Таким образом, мы с вами знакомимся еще с одним новым термином. Это **межпредметное** понятие, которое содержит общий смысл всех разновидностей. И в разных науках или областях деятельности человека оно наполняется разным содержанием, своими особенностями.

-Как вы поняли, почему слово «область» межпредметное понятие?

1. **Закрепление знаний, умений, навыков.**

А) загадки

Многие поэты используют многозначность слова в загадках. Послушайте и определите, в каких значениях используются загаданные слова

Есть она у чемодана  
И у школьницы любой,  
Есть у двери ресторана  
И у чашки голубой. **(ручка)**

Кто с него снимает кожу,  
Будет в три ручья реветь,  
Без него стрела не сможет  
До мишени долететь. **(лук)**

Летом зеленел на грядке,  
Наземь осенью упал,   
Есть и в книжке, и в тетрадке,  
Даже музыку писал. **(лист)**

Без нее машину сложно  
От машины отличить,  
И ее, вдобавок, можно,  
От конверта отмочить. **(марка)**

Б) тесты на рабочем листе (на обороте)

1. Отметьте многозначное слово:

А. Метель

Б. Маяк

В. Иголка.

2. Отметьте однозначное слово:

А. Змей

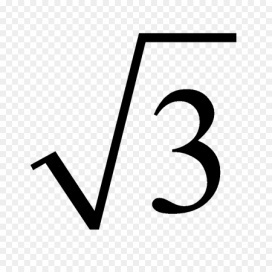
Б. Земля

В. Айсберг

3. Выпишите из предложения многозначное слово.

Лучами красит солнышко стальное полотно.

4. Определите понятие по картинкам.

5. Среди всех многозначных слов определите межпредметное понятие.

Сформулируйте его определение.

1. **Подведение итогов.**

- Обратимся к цели урока, которую мы поставили.

- Выполнили ли мы её?

- Проанализируйте свою работу на уроке. Продолжите предложение

На уроке я…

- *узнал…*

*- понял…*

*- научился…*

*- Самый большой мой успех – это…*

*- Самые значительные трудности я ощутил…*

*- Я не умел, а теперь умею…*

*- Я изменил своё отношение к …*

*- На следующем уроке я хочу…*

1. **Домашнее задание (на выбор)**

Упражнение 341 или нарисовать рисунки, с помощью которых можно объяснить значения многозначного слова.