

Управление образования Администрации
Угличского муниципального района

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5
имени 63-го Угличского пехотного полка

Опыт создания внутришкольной системы достижения и формирующего оценивания метапредметных результатов

Углич

2016

Опыт создания внутришкольной системы достижения и формирующего оценивания метапредметных результатов. – Углич, 2016.

Данная брошюра – сборник выступлений на региональных семинарах и конференциях по итогам реализации каждого из этапов проекта, разрабатывавшегося в рамках региональной инновационной площадки, на тему **«Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».**

Выступления расположены по датам (с октября 2014 года до декабря 2016 года), что позволяет увидеть процесс формирования внутришкольной системы достижения и оценивания метапредметных результатов, понять его логику и причины тех или иных изменений. Это позволит другим образовательным организациям избежать наших ошибок или, наоборот, посчитать приемлемым для себя что-то, от чего мы отказались по тем или иным причинам.

Также в сборник включены материалы практического характера, которые могут быть использованы в любом другом образовательном учреждении, занимающемся проблемой достижения и оценивания образовательных результатов.

текст, 2016

Содержание

10 октября 2014 года. Система универсальных учебных действий, используемых в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ООО. Пятницына Н.Л., директор МОУ СОШ №5, к.п.н.....	с. 4
10 октября 2014 года. Опыт формирующего оценивания метапредметных результатов у обучающихся 5-6 классов. Горюнова Е.А., заместитель директора	с.12
18 мая 2015 года. Внутришкольная система мониторинга метапредметных образовательных результатов. Горюнова Е.А., заместитель директора	с.14
2 ноября 2015 года. Достижение и формирующее оценивание метапредметных образовательных результатов: первые итоги, проблемы, перспективы. Горюнова Е.А., заместитель директора.....	с.15
13 декабря 2016 года. Система внутришкольного мониторинга достижения образовательных результатов учащихся: ожидания и реальность. Пятницына Н.Л., директор МОУ СОШ №5, к.п.н.....	с.19
Практические материалы.....	с.23
1.План мероприятий по оценке образовательных результатов в ОУ	
2.Структура контрольно-измерительных материалов для внутришкольного мониторинга	
3.Примеры контрольно-измерительных материалов (литература, 8 класс; окружающий мир, 3 класс)	
4.Макет книжки учёта внеурочной деятельности и метапредметных результатов. Баталина М.М., заместитель директора	
5.Способы достижения метапредметных результатов на уроках литературы в 5 классе (на примере сравнения как универсального учебного действия).	
6. Сценарий занятия по литературе в задачной форме обучения.	

Опыт создания внутришкольной системы достижения и формирующего оценивания метапредметных результатов.

Сборник выступлений и практических материалов

10 октября 2014 года

Система универсальных учебных действий, используемых в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ООО

Пятницына Н.Л., директор МОУ СОШ №5, к.п.н.

В 17 веке науки развивались так, что каждая из них представляла автономную систему. И до недавнего времени в школьной системе образования каждый предмет был автономен. В начале 21 века назрела необходимость интеграции научных предметных областей, вследствие возникших комплексных проблем, таких, как СПИД, терроризм, аварии на атомных станциях, глобальное потепление и т.д. Именно поэтому сегодня особенно остро в системе школьного образования встает необходимость интеграции содержания образования. Насчитывается несколько десятков типов интеграции. Одним из типов интеграции содержания образования является метапредметный тип. В чем его особенность? В своей презентации Громыко Ю.В., директор НИИ инновационных стратегий развития общего образования, Громыко Н.В., зам директора НИИ ИСРОО раскрывают особенности метапредметной интеграции содержания образования: существует возможность на предметном материале работать с метапредметными единицами, показывая при этом способ работы с такими универсальными понятиями. Если учитель, работая с определенным предметным материалом, передаете учащимся, кроме данного предметного материала, обобщенный способ работы с любым понятием, то учитель приподнимается над уровнем предметного материала и начинает работать с деятельностью, с универсальным способом работы со знаниями.

Например, на уроке истории учитель вводит понятие государства. При этом он ссылается на определение Платона, Ленина, Мандельштама. И параллельно с этим подводит учащихся к такому метапредметному понятию – «понятие», которое формулируется на основе различий существенных черт и второстепенных. При этом учащиеся используют универсальное учебное действие – познавательное: подведение под понятие. Это универсальное учебное действие может быть использовано и на других предметах при выведении того или иного понятия.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят **надпредметный, метапредметный** характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Обучая учащихся метапредметным умениям, учитель в первую очередь сам должен осознавать, как работать с этими умениями. Важно каждый раз обращать внимание детей, что они работают над понятием «классификация». «анализ», «синтез» и какие действия они выполняют при классификации, анализе, синтезе». Поэтому в системе внутришкольного оценивания важная роль отводится обучению учителей работе с метапредметными умениями.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование** – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Регулятивные универсальные учебные действия – основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио и видео-записи, цифрового измерения;
- структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе – с помощью аудио-видео-записи, оцифровки результатов работы;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью

инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Мы понимаем, что при работе держать в голове такую подробную классификацию всех УУД достаточно сложно и непрактично. Поэтому перед нами встал вопрос о кодификации метапредметных умений. Таких классификаций представлено большое количество. Мы взяли за основу таблицу УУД образовательной системы «Школа – 2100».

Универсальные учебные действия для 5—6 классов: (прямой шрифт — необходимый уровень для 5—6 кл., *курсив* — *повышенный уровень* для 5—6 кл. или необходимый уровень для 7—9 кл.)

Используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации: +/–, «часто/редко», ключевые слова эпизодов и т.п.

Универсальные учебные действия		...	...
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>		
	Владеть смысловым чтением: <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	_____	_____
	<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)	_____	_____
	Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	_____	_____
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>	_____	_____
	Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i> (в том числе используя ИКТ)	_____	_____
	Устанавливать причинно-следственные связи на простом и		

	<i>сложном уровне</i>		
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>	_____	_____
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в том числе используя ИКТ		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в том числе в своих проектах)</i>	_____	_____
	Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>		
	Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в том числе проект)</i> , используя ИКТ	_____	_____
	Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в том числе <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ		
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки		
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>		
	Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном</i> виде (в том числе вести диалог с автором текста)		
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории		
	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>		
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения — с помощью и <i>самостоятельно</i>		
	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей		
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	_____	_____
	Преодолевать конфликты: договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>		
	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей		
ЛИЧНОСТНЫЕ	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
	Осознавать свои эмоции , адекватно <i>выражать их и контролировать</i> , <i>понимать эмоциональное состояние других</i>		

	<i>людей</i>		
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>		
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>	_____	_____
	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i>		
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>	_____	_____
	Осваивать новые социальные роли и правила, <i>учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>	_____	_____
	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) <i>и отвечать за свой выбор</i>	_____	_____

Как видим, представленные умения достаточно общие. Учителю, важна конкретизация. И тогда мы пришли к необходимости создания междисциплинарных программ, в которых описываются способы работы над метапредметными умениями. Это программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Смысловое чтение и работа с текстом». Например, в программе «**Основы смыслового чтения и работа с текстом**» указываются приемы работы с различными видами чтения, решение текстовых задач с помощью пошагового алгоритма прочтения текста, уровни заданий на составление тезисов или сообщения и т.д.

С целью единства требований к составлению рабочих программ нами были разработаны памятки для учителей. За основу были взяты междисциплинарные программы.

Т.о., в своей системе оценивания мы исходим из необходимости обучения педагогов работе с метапредметными умениями, учета таблицы метапредметных умений, разработанной ОС «Школа-2100», разработанных нами методических рекомендаций по работе с метапредметными умениями в рамках междисциплинарных программ.

Памятка

**для составления рабочих программ 5 класса по предметам
(требования из междисциплинарных программ).**

1) ИКТ-компетентность

- Различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения
- Оформление информации в виде сообщений, докладов, рефератов, презентаций

2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Включить в учебный курс две проектные задачи (желательно по одной в каждом полугодии).

3) Смысловое чтение.

<i>Виды УУД</i>	<i>Результаты обучения</i>
Работа с текстом: поиск информации.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
Работа с текстом: оценка информации.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов.

Памятка

для составления рабочих программ 6 класса по предметам (требования из междисциплинарных программ).

1) ИКТ-компетентность

- Различные приемы поиска информации в интернете, на персональном компьютере, в информационной среде учреждения
- Основы редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах.
- Работа с графическим редактором.
- Подготовка презентаций с аудио- и видеофрагментами, с анимацией.

2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Включить в учебный курс групповой проект.

3) Смысловое чтение.

<i>Виды УУД</i>	<i>Результаты обучения</i>
------------------------	-----------------------------------

Работа с текстом: поиск информации.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
Работа с текстом: оценка информации.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов.

**Памятка
для составления рабочих программ 7 класса по предметам
(требования из междисциплинарных программ).**

1) ИКТ-компетентность

- основы редактирования и форматирования текста в текстовых редакторах;
- работа с графическим редактором;
- подготовка презентаций с аудио- и видеофрагментами, с анимацией;
- использование музыкальных и звуковых редакторов;
- выступление с аудио-видео поддержкой;
- цифровая фотография, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов.

2) Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования

3) Основы смыслового чтения.

Виды универсальных учебных действий	Результаты обучения
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7 класс: — выделять главную и избыточную информацию. 7 класс: — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — определять назначение разных видов текстов
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	7 класс: — делать выводы из сформулированных посылок.
Работа с текстом: оценка информации	7 класс: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.

10 октября 2014 года

Опыт формирующего оценивания метапредметных результатов у обучающихся 5-6 классов

Горюнова Е.А., заместитель директора

Прежде чем обратиться к описанию конкретного опыта оценивания метапредметных результатов в МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка, обозначим некоторые важные исходные положения.

Во-первых, мы говорим пока только о 5-6 классах, так как на данный момент нет преемственности между начальной и основной школой в достижении метапредметных образовательных результатов: ученики сегодняшних 5-6-х классов не учились в начальной школе по ФГОС. В дальнейшем эта проблема будет снята.

Во-вторых, мы говорим именно о формирующем оценивании, задачи которого важны как для учителя, так и для ученика и не сводятся к контролю.

Учитель решает следующие задачи:

1) понять свою роль в целостной системе достижения метапредметных образовательных результатов в ОУ,

2) узнать инструменты диагностики, формирования и контроля данных результатов,

3) узнать, достижение каких результатов важно на каждом образовательном этапе, чтобы учесть их при создании рабочих программ;

4) узнать уровень достижения метапредметных образовательных результатов в каждом классе, в котором он работает, иметь возможность узнать уровень каждого ученика, его проблемы и прорывы в каждый период времени, чтобы, используя

дифференциацию и индивидуализацию обучения, создать условия для повышения образовательных результатов каждого ученика.

Задачи для ученика:

- 1) осознать наличие метапредметных образовательных результатов как одной из своих образовательных целей, понять их специфику;
- 2) оценить свой уровень в каждый момент времени;
- 3) узнать, что необходимо сделать, чтобы повысить свой уровень,
- 4) повысить свои образовательные достижения.

Следовательно, система внутришкольного формирующего оценивания метапредметных результатов вполне объективно включает две взаимосвязанные и взаимно пересекающиеся части: работа с педагогическим коллективом и работа с учениками.

Цель работы с педагогическим коллективом – выработка общих подходов к пониманию системы в целом, отдельных терминов, понятий, педагогических техник, а также определение единых требований к самооценке, подходов к оцениванию и т.п.

Основные инструменты достижения этой цели:

1) **система семинаров-практикумов** (2012-2014 гг: «Метапредметный подход в образовании», «Приёмы формирования навыка самооценки», «Формирующее оценивание», «Метапредметные образовательные результаты», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность», скайп-семинар с методическим центром образовательной системы «Школа 2100» по проблеме оценивания метапредметных образовательных результатов), тематических педагогических советов, производственных совещаний;

2) **единые требования к рабочим программам** (Положение о рабочей программе, памятки к рабочим программам для каждого класса);

3) **коллективная проверка и анализ** метапредметных работ, обсуждение результатов на совещаниях или педагогических советах (например, на педсовете по адаптации пятиклассников);

4) **система взаимопосещений и анализа** уроков и внеурочных занятий с использованием таблицы «Универсальные учебные действия для 5—6 классов: ООП «Школа 2100» на основе ФГОС».

Сначала пробовали организовать данную работу через выстраивание единой карты взаимопосещений.

Карта обмена опытом по внедрению междисциплинарных программ.

Учебный предмет.	Ф.И.О. учителя	Смысловое чтение.		ИКТ-компетентность		Проектная деятельность.	
		Дата, класс	Посещающий.	Дата, класс	Посещающий.	Дата, класс	Посещающий.
Русский язык							
Литература							
Математика							
Английский язык.							

Но такая форма оказалась нежизнеспособной из-за большой учебной нагрузки основной части педагогов-предметников. В текущем году реализуем другую форму взаимопосещений: «предметные месячники» - все месяцы учебного года распределены между школьными МО (сейчас идёт месяц МО учителей гуманитарных дисциплин), в течение месяца каждый учитель МО, работающий по ФГОС, приглашает коллег на 2-3

обычных рабочих урока (составляется расписание на месяц, находится в открытом доступе), на которые может прийти любой учитель школы, обязательно организуется анализ урока (с использованием схемы, предложенной методистами ОС «Школа 210»), по итогам месяца проводится расширенное заседание МО, где подводятся итоги, осуществляется общий анализ, выявляются проблемы и намечаются пути их решения. Деятельность в рамках предметно-месячника организуется по приказу директора.

Каждый педагог, осваивая метапредметный подход, проходит этапы:

- теоретической подготовки,
- собственных педагогических проб,
- презентации и самоанализа наработанных практик,
- анализа опыта коллег,
- выстраивания субъект-субъектных отношений с обучающимися в процессе формирования образовательных результатов,
- создания собственной системы как части системы ОУ по формирующему оцениванию метапредметных образовательных результатов.

Работа с учениками включает в себя следующее.

1. Междисциплинарные метапредметные работы в соответствии со следующей циклограммой.

Вид работы	Срок	УУД (по кодификатору)	Класс
Диагностическая	3-я неделя сентября		
Промежуточная	2-я неделя декабря		
Итоговая	4-я неделя апреля		

На данном этапе определённую сложность для ОУ представляет подготовка метапредметных работ и их выстраивание с учётом всех УУД, актуальных для данного класса. Кроме того, каждая работа должна быть оснащена спецификацией, а также комментариями для проверки и оценивания. Но со временем в ЯО, вероятно, будет создан банк подобных материалов. В нашей школе собраны некоторые материалы для диагностики и контроля метапредметных результатов. Источниками как работ в целом, так и отдельных заданий стали разработки в данной области авторов ОС «Школа 2100», представленные на официальном сайте (<http://www.school2100.ru>) и в печатных изданиях, разработки ГАУ города Москвы Московский центр качества образования, имеющиеся в открытом доступе на сайте mcko.ru, задания мониторингового проекта по выявлению уровня читательской грамотности для учеников 5-11 классов «Почитай-ка» Автономной некоммерческой организации «Центр Развития Молодёжи» (<http://www.cerm.ru/pochitay-ka/>).

В 2013-2014 учебном году 5-ые классы нашей школы участвовали в данном мониторинговом исследовании, проводившемся в феврале 2014 года. Школа была в целом на сотом месте из 236 участвовавших ОУ. Аналитические материалы исследования позволяют увидеть сопоставительные результаты параллели, итоги отдельного класса и индивидуальные результаты каждого ученика.

В дальнейшем, на следующих этапах овладения УУД, вероятно, акцент с метапредметных работ будет переноситься на защиту проекта: группового (7-8 классы) и индивидуального (9класс).

В 2013-2014 учебном году результаты работ заносились в таблицы по классам. Анализ работы проводился с каждым классом. Итоговые таблицы хранились у классного руководителя, то есть каждый учитель мог воспользоваться этими материалами при планировании своей работы.

В текущем учебном году планируется ввести индивидуальные дневники образовательных результатов, чтобы каждый ученик мог осознавать уровень, на котором он находится, планировать изменения, видеть образовательный прогресс. Дневники будут храниться у классного руководителя. Следовательно, доступ к информации будет обеспечен как ученикам, так и педагогам, работающим в каждом конкретном классе. Занесение результатов будет происходить в ходе образовательных сессий.

2. Образовательные игровые сессии - новая образовательная форма, направленная на результативное достижение метапредметных результатов обучения, разработанная НИИ инновационных стратегий развития общего образования и апробированная инновационной площадкой на базе школы №718 Зеленоградского округа г. Москвы. Педагоги нашей школы приняли участие в образовательной игровой сессии «Знатоки понимания», которая состоялась 19 декабря 2012 г. в названной школе. Детали данной образовательной формы выяснялись в ходе консультаций с Ириной Ювенальевной Николаевой, сотрудником НИИ ИСРОО.

Образовательные сессии проходят 3 раза в год (начало октября, конец декабря, начало мая) после междисциплинарных метапредметных работ. Под образовательную сессию отводятся два учебных дня. Образовательную сессию нельзя считать формой работы, ориентированной только на ученика, это субъект-субъектное взаимодействие, способствующее достижению образовательного результата.

Первая задача образовательной сессии – анализ индивидуальных результатов метапредметной работы. После того, как работа проведена, проверена коллективом педагогов и проанализирована в целом, необходимо донести её итоги до каждого ученика. Ученики объединяются в микрогруппы (3-4 человека) в зависимости от западающих УУД. Каждой группой руководит педагог. В ходе данной работы заполняется лист оценки, планируются действия по улучшению результата. С каждой образовательной сессией степень самостоятельности учеников должна возрастать.

Вторая задача – это обозначение зоны ближайшего развития в области метапредметных результатов в рамках каждой из трёх междисциплинарных программ (ИКТ-компетентность, смысловое чтение, проектная и учебно-исследовательская деятельность), своего рода договорённость всех педагогов и учеников о том, над достижением каких метапредметных образовательных результатов мы все вместе будем работать в ближайшие полгода на всех уроках и во внеурочной деятельности. Для решения этой задачи проводятся 3 занятия, в которых принимают участие все педагоги, работающие в 5-6 классах, и все ученики этих классов.

18 мая 2015 года

**Внутришкольная система мониторинга
метапредметных образовательных результатов.**

Горюнова Е.А., заместитель директора

Цель: мобильная корректировка образовательного процесса в зависимости от результатов мониторинговых процедур.

Задачи:

- выявление индивидуального уровня сформированности метапредметных образовательных результатов каждым обучающимся с целью создания индивидуального образовательного маршрута;
- выявление вклада каждого педагога в систему формирования метапредметных образовательных результатов с целью корректировки индивидуальной методической системы;

- выявление уровня достижения метапредметных результатов по ОУ с целью совершенствования внутришкольной системы.

Достижение метапредметных результатов осуществляется через реализацию междисциплинарных программ на уроках и во внеурочной деятельности.

Мониторинговые процедуры: метапредметные работы на основе стандартизированных материалов для промежуточной аттестации; наблюдаемый проект; наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности; практические работы по ИКТ; анкетирование; защита индивидуального проекта.

Примерная циклограмма.

класс	Сентябрь	Апрель	Май	В течение года
5	Диагностическая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов.	Итоговая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов.	Анкетирование обучающихся по проектной деятельности	Наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности
6	Диагностическая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов.	Наблюдаемый проект	Анкетирование родителей по достижению метапредметных результатов	Наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности
7	Диагностическая практическая работа по ИКТ	Защита индивидуального проекта в рамках школьной конференции	Анкетирование обучающихся по исследовательской деятельности	Наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности

Фиксация результатов осуществляется в специально отведённом разделе портфолио в ходе образовательных сессий в специально отведённое для анализа и фиксации результатов время.

2 ноября 2015 года

Достижение и формирующее оценивание метапредметных образовательных результатов: первые итоги, проблемы, перспективы.

Горюнова Е.А., заместитель директора по научно-методической работе

Одна из основополагающих идей ФГОС – внедрение принципа «учение в течение всей жизни». Но ещё у Д.И.Писарева читаем: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого». На идее постоянного самосовершенствования строится и философская концепция человека, провозглашённая Л.Н.Толстым. Следовательно, понимание задачи школьного образования как подготовки к образованию, уже осознанному и самостоятельному, в течение всей жизни назрело давно. Именно достижение метапредметных образовательных результатов способно решить данную задачу.

В построении системы достижения и формирующего оценивания метапредметных образовательных результатов мы исходили именно из понятия «система». Татьяна Андреевна Ильина в книге «Системно-структурный подход к организации обучения» дает

следующее определение: «Система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление». Кроме того, необходимо учесть, что педагогическая система относится к динамическим открытым деятельностным системам (по классификации В.П.Симонова, 1999 год). Педагогическая или образовательная система есть одна из разновидностей социальной системы. В связи с этим, она является открытой системой с внутренними многочисленными и нелинейными связями. Также для нее характерна инерционность, ее состояние меняется только в результате качественных сдвигов всей внутренней структуры, что требует длительности во времени и заинтересованности в изменениях всех ее составляющих компонентов.

Системообразующими факторами являются цель и результат деятельности системы. Необходимо понимание и присвоение цели всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями), а также осознание результата, представление его в понятной всем сторонам образовательного процесса измеримой форме.

На данный момент система строится и функционирует следующим образом.

1.Регламентирующие документы.

Основная образовательная программа, в которой соотнесены с названной целью следующие компоненты:

- междисциплинарные программы (описаны этапы достижения цели и механизмы получения результата);
- программа внеурочной деятельности (соотнесена с междисциплинарными программами);
- рабочие программы учебных дисциплин и внеурочных курсов (соотнесены с междисциплинарными программами и программой внеурочной деятельности).

Связь между данными компонентами системы достигается через работу ВТО, курирующих реализацию каждой междисциплинарной программы; через создание локальных актов (Положение о рабочей программе с памятками для каждого класса, Положение о учебно-научной конференции школьников, Положение о деятельности классного руководителя и др.)

Программа развития ОУ, позволяющая анализировать и корректировать деятельность системы.

ВСОКО. Оценочные процедуры должны учитывать изменившуюся цель и несколько иное понимание результата. Необходимо создать банк новых контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов, понимая, что образовательный результат каждой учебной дисциплины, кроме предметного, содержит и метапредметный компонент, который также должен быть учтён при оценивании

Для того чтобы данные документы выполняли заданную функцию, к их разработке необходимо привлекать максимальное количество участников образовательного процесса (установочный педсовет – работа творческих групп – итоговый педсовет). В идеале к такой деятельности должны быть привлечены и ученики, и родители.

2.Организационная структура.

Включает все компоненты образовательного процесса: уроки, внеурочная деятельность, работа ШМО, внеклассная работа, классное руководство, внутришкольная система повышения квалификации, деятельность школьной библиотеки, взаимодействие с родителями, работа школьных СМИ.

Инструмент, позволяющий создать необходимые связи между структурными компонентами, - внеурочный курс, условно названный «Учись учиться». Его разрабатывает и реализует ВТО педагогов, на данный момент состоящее из 9 человек. Цель курса – удерживать цель, связанную с достижением метапредметных результатов,

планировать и помогать реализовывать шаги по её достижению, анализировать и корректировать деятельность педагогов и учащихся.

Пока курс разработан для 5-7 классов. Планируется дополнить его 4 и 8 классами.

Направления деятельности в рамках курса:

- установка на реализацию междисциплинарных программ в каждом полугодии, определение целей на полугодие (через установочные образовательные сессии в октябре и январе каждого года),

- оценивание степени достижения результатов учащимися, анализ и корректировка деятельности (через проведение мониторинговых работ и организацию их анализа, используются стандартизированные материалы, созданные коллективом под руководством Г.С.Ковалёвой и изданные в издательстве «Просвещение»),

- анализ педагогического процесса (посещение и анализ уроков и внеурочных занятий).

Все педагоги, реализующие курс, работают совместно в группе из 9 человек (обсуждают общие результаты, возникающие проблемы, планируют и корректируют деятельность системы в целом), в группах по 3 человека (по реализации каждой из междисциплинарных программ), в группах по три человека (координируют работу в параллелях), а также взаимодействуют с классными руководителями.

Например:

	5 классы	6 классы	7 классы
ИКТ			
Смысловое чтение			
Проектная и учебно-исследовательская деятельность			

3.Оценивание.

Включает оценку достижения планируемых результатов и оценку деятельности педагогов и школы.

Наиболее адекватные формы оценки метапредметных результатов (Ковалёва Г.С.):

- *читательской грамотности* - письменная работа на межпредметной основе;
- *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Обязателен анализ с учениками и родителями (на родительском собрании – итоги, анализ, рекомендации по работе).

Анализ деятельности педагогов осуществляется через посещение членами ВТО и взаимопосещения (месяц каждого ШМО). Сформировать общие подходы помогает единая схема оценки и анализа.

Первые результаты можно считать вполне удовлетворительными.

Материалы по итогам работы РИП на данный момент.

1.Документы (примеры локальных актов, междисциплинарные программы, примеры программ внеурочных курсов, программа курса «Учись учиться).

2.Описание опыта работы.

3.Сценарии образовательных сессий и материалы к ним.

4.Сценарии уроков, мастер-классов и внеурочных занятий, направленных на достижение метапредметных результатов.

13 декабря 2016 года

Система внутришкольного мониторинга достижения образовательных результатов учащихся: ожидания и реальность.

Пятницына Н.Л., директор МОУ СОШ №5, к.п.н.

Тема предполагает раскрытие двух взаимосвязанных вопросов: чего мы ожидали от внедрения системы внутришкольного мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов и что мы получили в результате внедрения этой системы. Или другими словами: какой видится система внутришкольного мониторинга разработчиками ФГОС и с какими проблемами сталкивается общеобразовательная школа при её создании.

Для того чтобы погрузиться в тему выступления, достаточно вспомнить, что **модель системы оценки образовательных достижений** включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей №92 закона «Об образовании в Российской Федерации»)

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В связи с этим становится понятным, что система внутришкольного мониторинга достижения образовательных результатов обучающимися является составной частью новой модели оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС.

В журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» (№4, 2016) Г.С.Ковалева, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, подробно изложила основные положения, на которых выстраивается новая система оценки, что непосредственно относится и к выстраиванию внутришкольного мониторинга достижений образовательных результатов учащихся.

Основным подходом, реализуемым системой оценки в соответствии с ФГОС, по словам Г.С.Ковалевой, является **комплексный подход**, под которым понимается комплексная оценка достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Поначалу нам казалось, что самое простое в разработке системы мониторинга достижения образовательных результатов – это достижение **предметных результатов**, а вот само понятие «**метапредметные результаты**», их содержательная составляющая оставались для нас малопонятными и объяснимыми. Причем непонятным являлся сам инструментарий оценки метапредметных результатов и процесс фиксации полученных результатов. Именно решение этой проблемы легло в основу нашего проекта, который перешел в 2014 г. статус региональной инновационной площадки Ярославской области "Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4,5-6 классы)". Следует отметить, что первоначально РИП задумывалась как совместная работа с

Центром оценки качества образования ЯО для выработки единых подходов к разработке инструментария оценивания метапредметных результатов как на внешнем уровне, так и на внутреннем – на уровне школы.

Для разработки инструментария мониторинга достижения метапредметных результатов мы создали творческую группу, которая попыталась все указанные в ФГОС ООО и НОО метапредметные результаты осознать и распределить их достижение по классам: с 1 по 9 классы. В своей работе мы опирались на опыт образовательной системы «Школа – 2100», которым поделилась с нами в ходе скайп-семинара Кузнецова Светлана Сергеевна, методист методического центра ОС «Школа 2100». Универсальные учебные действия распределены по уровням: необходимый и повышенный. Представленная систематизации УУД используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации могут различными: +/-, «часто/редко», ключевые слова эпизодов и т.п.

Но одно дело - на бумаге прописать и сгруппировать метапредметные результаты, другое дело - на практике начать формирование метапредметных результатов, за которые, с одной стороны, отвечает каждый педагог, с другой – ни у одного педагога эти результаты не фиксируются, а следовательно, и не ощущаются учителем как результаты, за достижение которых он отвечает так же, как и за предметные. Осознать ответственность за метапредметные результаты, как нам кажется, можно через совместные с детьми образовательные сессии. Смысл образовательных сессий состоит в том, чтобы организовать единое информационное и образовательное пространство, в котором все участники говорят на одном языке и действуют по определенным правилам и законам. В ходе совместной мыслительной деятельности педагогов и учащихся мы осваивали регулятивные, коммуникативные, и познавательные умения. На сегодняшний момент мы можем сказать, что такие семинары в форме образовательных сессий должны стать постоянно действующими.

Во время работы по теме РИПа мы пришли к выводу, что инструментарием для оценки метапредметных результатов должны стать стандартизированные материалы, таковыми являются, например, комплексные работы, созданные авторским коллективом под руководством Г.С.Ковалевой. После проведения работы в сентябре и апреле ежегодно идет её совместная проверка коллективом и анализ со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса: учениками, учителями, родителями.

Сложнее обстояло дело **с предметными результатами**: Во ФГОС представлен перечень предметных результатов на конец обучения по основным общеобразовательным программам. В Примерной ОО предметные результаты представлены в виде двух составляющих: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Для того чтобы оценить предметные результаты, необходимо четко осознавать, какого результата, при изучении какой темы, в каком классе обучающийся достигнет или получит возможность достигнуть в рамках того или иного учебного предмета. В рамках многочисленных заседаний школьных методических объединений, школьного научно-методического совета, временных творческих групп в течение полугода коллективом были осознаны предметные результаты и распределены по темам (разделам) и классам.

Однако внедряя комплексный подход при создании системы внутришкольного мониторинга, следует помнить о существовании и **уровневого подхода**, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня, выше и ниже базового.

И вот здесь возникла необходимость изучения контрольных измерительных материалов, представленных ФИПИ: спецификации, кодификаторы, где представлены требования к уровню подготовки выпускников, заданий по уровню сложности.

Таким образом, мы получили к 1 сентября рабочие программы по учебным предметам с 1 по 8 класс, где в тематическом планировании были указаны относительно каждого раздела (темы) предметные результаты по уровням – выпускник научится и

выпускник получит возможность научиться, другими словами – базовый и высокий уровни – и метапредметные результаты для каждого класса. Распределять метапредметные результаты по разделам и темам не имеет смысла, на наш взгляд, так как материал урока (его содержательная часть) каждый раз подсказывают новую возможность для формирования того или иного метапредметного умения.

Поскольку комплексный подход означает использование **комплекса оценочных процедур** (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки, необходимо было продумать систему мониторинга достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в целом. Основанием для разработки внутришкольного мониторинга стала система мониторинга качества образования, предложенная группой Г.С.Ковалевой:

Если с местом и сроками метапредметных работ мы определились – в рамках стартовой диагностики в начале и в конце учебного года с использованием стандартизированных материалов с 1 по 6 класс, а в конце 7 и 8 класса – защита индивидуального или группового проекта или исследовательской работы, то при выстраивании мониторинга достижений обучающихся предметных результатов предстояло ответить на вопрос: по каким предметам, когда, в каких классах. В этом случае обратились к анализу предметных результатов за 2015/2016 учебный год и анализу учебного процесса, который осуществляли в ходе посещения уроков по принятой совместно коллективом схеме анализа. На этом этапе важно осознать, с какой целью проводим мониторинг. Надо понимать, что **мониторинг** – это процесс оценивания состояния образовательных результатов, выявления динамики изменений, определение факторов, объясняющих образовательные результаты, процесс переориентировки работы учителя на новые результаты.

На сегодняшний день система мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов в нашей школе реализуется через создание общего годового плана, составленного на основе анализа результатов предыдущего периода. В начале каждой четверти этот план конкретизируется и корректируется.

Но оказалось, что это только начало. Предстоит **решить ряд проблем.**

Во-первых, перед проведением мониторинга предметных результатов надо осознать цель, проведения: чего ожидаем, что хотим изменить, что хотим получить. Для этого управленцы должны владеть методикой анализа образовательного процесса, основами «умного» управления, основанного на знании ситуации, которое помогает получить ответ на вопрос: «Чего мы достигли?». Важно понимать, для какой аудитории, в какой форме и какие результаты буду донесены, а также какие управленческие решения приняты на различных уровнях: индивидуальном, групповом и т.д.

Во-вторых, необходимо продумать структуру и содержание контрольных измерительных материалов для мониторинга предметных результатов. Причем задания должны быть ориентированы не на проверку освоения знаний и умений, а оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических умений. В этом как раз и проявляется системно-деятельностный подход в оценке образовательных результатов. И мы понимаем, что на сегодняшний день встает задача адаптации инструментария, разработанного на федеральном уровне, для организации, а именно: разработка инструментария оценки не только внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов, но и текущего и тематического контроля, адаптация инструментария оценки исследовательской деятельности. Нами были сделаны первые шаги в этом направлении: педагогами разработано несколько контрольных измерительных материалов по предложенной схеме, которая включает:

1. Вид и цель работы (диагностическая, для тематического контроля, административная, для промежуточной аттестации, итоговая по предмету и т.д.)

2. Перечень проверяемых образовательных результатов (из рабочей программы).
3. Перечень проверяемых элементов содержания (из рабочей программы).
4. Структуру работы.
5. Время, отводимое на выполнение работы.
6. Дополнительные материалы и оборудование.
7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

В-третьих, оцениваться должны все планируемые результаты и все умения, характеризующие достижение этого результата. Например, раздел математики «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Планируемый результат: использование свойств треугольника и квадрата для решения задач. Умения: учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач. Задания должны быть приведены к каждому планируемому результату и всем умениям, характеризующим достижение этого результата. Кроме того, задания иллюстрируют и базовый, и повышенный уровни достижения этого результата и иллюстрируют критерии оценки достижения этого результата.

Вот здесь могут быть использованы пособия «Планируемые предметные результаты», которые созданы коллективом под руководством Ковалевой Г.С. и изданы издательством «Просвещение».

Следовательно, нам еще предстоит работа по осознанию не только предметных результатов, но и умений, характеризующих достижение этого результата в рамках каждого предмета.

В-четвертых, мониторинг нужен для принятия решений управления образовательным процессом и обеспечения его качества, а не для получения статистических данных для отчетов разного рода. Эта проблема является ключевой в контексте деятельности по совершенствованию качества образования. В настоящее время система оценки не рассматривается как элемент целостной системы управления образованием, её результаты чаще всего вырваны из управленческого контекста, не связаны с ключевыми запросами к качеству образования. Поэтому перед нами встала проблема: как и где использовать данные мониторинга предметных, метапредметных результатов, какие управленческие решения должны быть использованы. Это вопрос, который на сегодняшний день является самым главным. Это то, ради чего создается вся система мониторинга достижения обучающимися образовательных рез

Практические материалы.

1. План мероприятий по оценке образовательных результатов в 1-11 классах МОУ СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка на 2016/2017 учебный год

Класс	1 четверть					
	сентябрь			октябрь		
	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
1		Стартовая работа	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.			
2		Комплексная работа.				
3		Комплексная работа		Окружающий мир Тематическая		
4		Комплексная работа		Окружающий мир Тематическая		
5	Русский язык Математика	Диагностическая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов.	Социально-психологический тест			Анкета для оценки уровня школьной мотивации.
6		Диагностическая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов.				
7		Диагностическая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов.				Методика изучения мотивации и учения подростков.

8				Литература		
9				География		
10			Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.			Методика Л.А.Йовайша для изучения профессиональной направленности школьников старших классов.
11						Метод социометрических измерений (социализация)
Класс	2 четверть					
	ноябрь			декабрь		
	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
1						
2				Математический диктант (ММЦ) Контрольный диктант с грамматическим заданием	Комбинированная контрольная работа	
3	Проверка вычислительных навыков (таблица умножения)			Математический диктант (ММЦ) Контрольный диктант с грамматическим заданием	Комбинированная контрольная работа	
4				Математический диктант (ММЦ) Контрольный диктант с грамматическим заданием	Комбинированная контрольная работа.	
5						
6				Физическая культура		

7	История					Социально-психологический тест
8						Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова по профориентации
9	Русский язык Английский язык			Литература		
10	Биология					
11	Химия					
Класс	3 четверть					
	январь - февраль			март		
	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
1						
2	Тематическая. Словарный диктант (слова с непроверяемым и написаниями)			Математический диктант		
3	Тематическая. Словарный диктант (слова с непроверяемым и написаниями)					
4	Срезовая работа по физической культуре (январь). Тематическая. Словарный диктант (слова с непроверяемым и написаниями)			Математический диктант		
5						
6	Литература					
7				Технология		

8	Физика					
9	Химия			Русский язык		
10				Право		
11	Обществознание					
Класс	4 четверть					
	апрель			май - июнь		
	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
1		Комплексная метапредметная работа.	Анкета по толерантности			Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.
2	Работа с текстом (1 часть), русский язык (2 часть) (ММЦ)	Комплексная метапредметная работа.				
3		Комплексная метапредметная работа.				
4	Итоговая. Иностранный язык	Комплексная метапредметная работа.	Анкета по толерантности			
5	Музыка	Итоговая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов.		Промежуточная аттестация в альтернативной форме по иностранному языку (контроль основных речевых умений:	Анкетирование обучающихся по проектной деятельности	Социально-психологический тест

				аудирование, чтение, письмо) <i>Отв:</i> Промежуточная аттестация в альтернативной форме по биологии (итоговая разноуровневая контрольная работа)		
6		Итоговая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов.	Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков	Промежуточная аттестация в альтернативной форме по русскому языку (изложение с грамматическим заданием) <i>Отв:</i> Промежуточная аттестация в альтернативной форме по математике (итоговая разноуровневая контрольная работа)		
7		Итоговая метапредметная работа на основе стандартизированных материалов. Защита индивидуального исследования в рамках школьной конференции		Промежуточная аттестация в альтернативной форме по литературе (сочинение) <i>Отв:</i> Промежуточная аттестация в альтернативной	Анкетирование обучающихся по исследовательской деятельности	

				ой форме по иностранному языку (устный экзамен) <i>Отв:</i>		
8		Защита индивидуального исследования в рамках школьной конференции		Промежуточная аттестация в альтернативной форме по русскому языку (изложение с грамматическим заданием) <i>Отв:</i> Промежуточная аттестация в альтернативной форме по геометрии (устный экзамен)	Анкетирование родителей по достижению метапредметных результатов	
9	Обществознание					
10			Метод социометрических измерений (социализация)	Промежуточная аттестация в альтернативной форме по обществознанию (устный экзамен) <i>Отв:</i> Промежуточная аттестация в альтернативной форме по литературе (устный экзамен) <i>Отв:</i>		Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению.
11	Русский язык Математика					

В конце каждой четверти план на следующую четверть уточняется (прописываются конкретные цели оценочных процедур, ответственные за их реализацию, определяется, где и когда будут обсуждаться итоги), при необходимости корректируется. Пример плана на 2 четверть (без указания ответственных).

**План мероприятий по оценке образовательных результатов в 1-11 классах МОУ
СОШ №5 имени 63-го Угличского пехотного полка
на 2016/2017 учебный год**

Клас с	2 четверть					
	ноябрь			декабрь		
	предметные результаты	метапре дм. результ.	личнос тн. результ	предметные результаты	метапре дм. результ.	личностные результаты
1						
2				Комбинированная контрольная работа по математике. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Цель – выявление уровня предметных результатов. Анализ на заседании ШМО в январе.		
3	Цель - проверка вычислительных навыков (таблица умножения) Анализ результатов в рабочей группе.			Комбинированная контрольная работа по математике. Контрольный диктант с грамматическим заданием Цель – выявление уровня предметных результатов. Анализ на заседании ШМО в январе.		
4				Комбинирован		

				ная контрольная работа по математике. Контрольный диктант с грамматическим заданием Цель – выявление уровня предметных результатов. Анализ на заседании ШМО в январе.		
5						
6				Физическая культура . Цель – апробация КИМ для выявления уровня предметных результатов по ФГОС по физической культуре. Анализ на расширенном административном совещании (+все учителя физической культуры).		
7	История Цель – выявить уровень предметных результатов в условиях частой смены учителей. Анализ 22.11 на расширенном административном					Социально-психологический тест

	совещании					
8						Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова по профориентации
9	Русский язык Английский язык Цель – выявление проблем в подготовке к ОГЭ. Анализ 5.12 на расширенном административном совещании			Литература. Цель – выявление уровня развития письменной монологической речи. Анализ на ШМО в январе.		
10	Биология Цель – контроль системы оценивания учителя. Анализ 12.12 на расширенном административном совещании					
11	Химия Цель – выявление уровня предметных результатов у выпускников. Анализ 12.12 на расширенном административном совещании					

2. Структура контрольной работы, проводимой в соответствии с планом мероприятий по оценке образовательных результатов в 1-11 классах.

Работа по _____ (предмет) для _____ класса.

1. Вид и цель работы (диагностическая, для тематического контроля, административная, для промежуточной аттестации, итоговая по предмету и т.д., цель определяется администрацией или руководителем школьного методического объединения)

2. Перечень проверяемых образовательных результатов (из рабочей программы).

3. Перечень проверяемых элементов содержания (из рабочей программы).

4. Структура работы.

№ задания	Краткое описание задания/тип задания	Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)	Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)	Уровень: базовый (Б), повышенный (П)

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий

Перевод в 5-балльную систему.

5 –

4 –

3 –

2 –

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

8. Приложение: таблица Excel для обработки результатов.

9. Варианты работы (не менее двух).

3. Примеры контрольно-измерительных материалов (литература, 8 класс; окружающий мир, 3 класс)

Работа по литературе для 8 класса.

1. Вид и цель работы административная контрольная работа

2. Перечень проверяемых образовательных результатов:

1. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики изучаемых произведений.

2. Представлять развернутый (5-7 предложений) устный или письменный ответ на обсуждавшийся ранее *или новый* вопрос.

3. Оценивать систему персонажей произведения.

4. Выражать личное отношение к изученному *или самостоятельно прочитанному* художественному произведению, аргументировать свою точку зрения, опираясь на особенности авторского стиля, авторскую позицию.

5. Выявлять *и осмыслять* формы авторской оценки героев (речевая характеристика, художественная деталь), событий, *характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.*

3. Перечень проверяемых элементов содержания:

Денис Иванович Фонвизин. «Недоросль».

1. Сатирическая направленность комедии.
2. Социальная и нравственная проблематика комедии.
3. Проблемы воспитания, образования гражданина.
4. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

4. Структура работы.

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат	Проверяемый элемент содержания	Уровень: (Б), (П)
1	Развернутый ответ на проблемный вопрос к предложенному тексту.	2, 3, 5	1, 2, 3, 4	Б
2	Развернутый ответ на проблемный вопрос к предложенному тексту.	1, 2, 3, 5	1, 2, 3, 4	Б
3	Развернутый ответ на вопрос, связанный с осмыслением художественного произведения в целом.	1, 2, 3, 4, 5	2, 3	П

5. Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Работа выполняется учащимися на тетрадных листах.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из трех заданий оценивается по следующим критериям:

Критерии	Баллы
1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	
а) обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения, аргументирует свои тезисы, подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют.	2
б) обучающийся понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию, и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает одну-две фактические ошибки.	1
в) обучающийся не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает более двух фактических ошибок	0
2. Следование нормам речи	
а) допущено не более трех речевых и грамматических ошибок	1

б) допущено более трех речевых и грамматических ошибок	0
Максимальный балл (за три задания)	9

Рекомендуемая шкала перевода в 5-балльную систему:

«5» - 8-9 баллов

«4» – 5-7 баллов

«3» – 3 – 4 балла

«2» – менее 3 баллов

8. Варианты контрольной работы.

Вариант 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания

1- 2.

ЯВЛЕНИЕ VII

Те же, г-жа Простакова и Митрофан

Г-жа Простакова. Пока он отдыхает, друг мой, ты хоть для виду поучись, чтоб дошло до ушей его, как ты трудишься, Митрофанушка.

Митрофан. Ну! А там что?

Г-жа Простакова. А там и женишься.

Митрофан. Слушай, матушка, я те потешу. Поучусь; только чтоб это был последний раз и чтоб сегодня ж быть сговору.

Г-жа Простакова. Придет час воли божией!

Митрофан. Час моей воли пришел. Не хочу учиться, хочу жениться. Ты ж меня взманила, пеняй на себя. Вот я сел.

Цыфиркин очинивает грифель.

Г-жа Простакова. А я тут же присяду. Кошелек повяжу для тебя, друг мой! Софьюшкины денежки было б куды класть.

Митрофан. Ну! Давай доску, гарнизонная крыса! Задавай, что писать.

Цыфиркин. Ваше благородие завсегда без дела лаяться изволите.

Г-жа Простакова (работая). Ах, господи боже мой! Уж робенок не смей и избранить Пафнutyча! Уж и разгневался!

Цыфиркин. За что разгневаться, ваше благородие? У нас российская пословица: собака лает, ветер носит.

Митрофан. Задавай же зады, поворачивайся.

Цыфиркин. Все зады, ваше благородие. Ведь с задами-то век назад останешься.

Г-жа Простакова. Не твое дело, Пафнutyч. Мне очень мило, что Митрофанушка вперед шагать не любит. С его умом, да залететь далеко, да и боже избави!

Цыфиркин. Задача. Изволил ты, на приклад, итти по дороге со мною. Ну, хоть возьмем с собою Сидорыча. Нашли мы трое...

Митрофан (пишет). Трое.

Цыфиркин. На дороге, на приклад же, триста рублей.

Митрофан (пишет). Триста.

Цыфиркин. Дошло дело до дележа. Смекни-тко, по чему на брата?

Митрофан (вычисляя, шепчет). Единожды три — три. Единожды нуль — нуль. Единожды нуль — нуль.

Г-жа Простакова. Что, что, до дележа?

Митрофан. Вишь триста рублей, что нашли, троим разделить.

Г-жа Простакова. Врет он, друг мой сердечный. Нашед деньги, ни с кем не делись. Все себе возьми, Митрофанушка. Не учись этой дурацкой науке.

(Д.И. Фонвизин. «Недоросль»)

На каждый вопрос дайте прямой связный ответ (примерный объём – 5–7 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, используя приведённый фрагмент (допускается обращение к другим эпизодам произведения). Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1. Какие качества Митрофана проявляются в данном фрагменте?
2. Почему Простакова уговаривает сына поучиться «для виду»?

3. Дайте развернутый ответ на вопрос по всему тексту комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль» (примерный объём – 5–7 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст комедии. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Каковы трудности при чтении комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» современным читателем?

Вариант 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1- 2.

ЯВЛЕНИЕ VI

Те же и Софья.

Софья вошла, держа письмо в руке и имея веселый вид.

Г-жа Простакова (*Софье*). Что так весела, матушка, чему обрадовалась?

Софья. Я получила сейчас радостное известие. Дядюшка, о котором столь долго мы ничего не знали, которого я люблю и почитаю, как отца моего, на сих днях в Москву приехал. Вот письмо, которое я от него теперь получила.

Г-жа Простакова (*испугавшись, с злобою*). Как! Стародум, твой дядюшка, жив! И ты изволишь затевать, что он воскрес! Вот изрядный вымысел!

Софья. Да он никогда не умирал.

Г-жа Простакова. Не умирал! А разве ему и умереть нельзя? Нет, сударыня, это твои вымыслы, чтоб дядюшкою своим нас застращать, чтоб мы дали тебе волю. Дядюшка-де человек умный; он, увидя меня в чужих руках, найдёт способ меня выручить. Вот чему ты рада, сударыня; однако, пожалуй, не очень веселись; дядюшка твой, конечно, не воскресал.

Скотинин. Сестра! Ну, да коли не умирал?

Простаков. Избави Боже, коли он не умирал!

Г-жа Простакова (*к мужу*). Как не умирал! Что ты бабушку путаешь? Разве ты не знаешь, что уж несколько лет от меня его и в памятках за упокой поминали? Неужто-таки и грешные-то мои молитвы не доходили! (*К Софье*.) Письмецо-то мне пожалуй. (*Почти вырывает*.) Я об заклад бьюсь, что оно какое-нибудь амурное. И догадываюсь, от кого. Это от того офицера, который искал на тебе жениться и за которого ты сама итти хотела. Да которая бестия без моего спросу отдаёт тебе письма! Я доберусь. Вот до чего дожили. К девушкам письма пишут! Девушки грамоте умеют!

Софья. Прочтите его сами, сударыня. Вы увидите, что ничего невиннее быть не может.

Г-жа Простакова. Прочтите его сами! Нет, сударыня, я, благодаря Бога, не так воспитана. Я могу письма получать, а читать их всегда велю другому. (*К мужу*.) Читай.

Простаков (*долго смотря*). Мудрено.

Г-жа Простакова. И тебя, мой батюшка, видно, воспитывали, как красную девицу. Братец, причти, потрудись.

Скотинин. Я от роду ничего не читывал, сестрица! Бог меня избавил этой скуки.

Софья. Позвольте мне прочесть.

Г-жа Простакова. О, матушка! Знаю, что ты мастерица, да лих не очень тебе верю. Вот, я чаю, учитель Митрофанушкин скоро придёт. Ему велю...

Скотинин. А уж зачали молодца учить грамоте?

Г-жа Простакова. Ах, батюшка братец! Уж года четыре как учится. Нечего, грех сказать, чтоб мы не старались воспитывать Митрофанушку. Троицким учителям денежки платим. Для грамоты ходит к нему дьячок от Покрова, Кутейкин. Арифметике учит его, батюшка, один отставной сержант Цыфиркин. Оба они приходят сюда из города. Ведь от нас и город в трёх верстах, батюшка. По-французски и всем наукам обучает его немец Адам Адамыч Вральман. Этому по триста рубликов на год. Сажаем за стол с собою. Бельё его наши бабы моют. Куда надобно – лошадь. За столом стакан вина. На ночь сальная свеча, и парик направляет наш же Фомка даром. Правду сказать, и мы им довольны, батюшка братец. Он ребёнка не неволит. Ведь, мой батюшка, пока Митрофанушка ещё в недорослях, пота* его и понежить а там лет через десяток, как войдёт, избави Боже, в службу, всего натерпится. Как кому счастье на роду написано, братец. Из нашей же фамилии Простаковых смотри-тка, на боку лёжа, летят себе в чины**. Чем же плоше их Митрофанушка?

(Д.И. Фонвизин. «Недоросль»)

* Пота – до тех пор.

** Дворяне в XVIII веке могли получать чины и звания не служа, числясь в многолетнем отпуске.

На каждый вопрос дайте прямой связанный ответ (примерный объём – 5–7 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, используя приведённый фрагмент (допускается обращение к другим эпизодам произведения). Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1. Какие качества Простаковой проявляются в данном фрагменте?
2. В чём Софья противопоставлена семье Простаковых?

3. Дайте развернутый ответ на вопрос по всему тексту комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль» (примерный объём – 5–7 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст комедии. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Чем сегодня интересна нам комедия Д.И.Фонвизина «Недоросль»?

Работа по окружающему миру для 3 класса.

1. Вид работы: административная.

Цель работы: определить уровень достижения планируемых результатов обучающимися 3 классов по предмету окружающий мир.

2. Перечень проверяемых образовательных результатов:

1. Использовать готовые модели (схема) для выявления свойств объектов. Находить на карте свой регион и его главный город.
2. Использовать карту при выполнении учебных заданий.

3. Использовать различные источники (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
4. Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы.
5. Создавать небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.
6. Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
7. Различать прошлое, настоящее, будущее.

3.Перечень проверяемых элементов содержания:

1. Географическая карта.
2. Ориентирование на местности.
3. Погода. Её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).
4. Наблюдение за погодой своего края.
5. *Предсказание погоды.*
6. Почва. Её состав.
7. Растения родного края. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Названия и краткая характеристика растений.
8. История Отечества.

4.Структура работы.

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат (можно цифрой п.2) из	Проверяемый элемент содержания (можно цифрой п.3) из	Уровень: базовый (Б), повышенный (П)
1	к/о	1	2	Б
2	к/о	2	1, 2	Б
3	в/о	3	3, 4	Б
4	к/о	4	3	Б
5	к/о	4	3,4	П
6	р/о	5	5	П
7	в/о	6	6	Б
8	в/о	6	6	П
9	к/о	6	7	Б
10	к/о	7	8	Б
11	в/о	7	8	П

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы – 45 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий																
1	1	Правильно обозначены на схеме основные и промежуточные стороны света.																
2	1	Правильное указано направление движения: 1 вариант – на юг, 2 вариант – на сз.																
3	1	Выбран ответ: 1 вариант – Б; 2 вариант – В.																
4	2	1 вариант. Для первого термометра отмечено, что на нём пять градусов ниже нуля, и он показывает температуру в Мурманске; для второго термометра отмечено, что на нём двадцать градусов тепла. Правильно указаны все три элемента. 2 вариант. Для первого термометра отмечено, что на нём пять градусов ниже нуля; для второго термометра отмечено, что на нём двадцать градусов тепла, и он показывает температуру в Сочи. Правильно указаны все три элемента.																
5	4	Балл за правильное заполнение каждой колонки таблицы. 1 вариант. <table><tr><th>Температура воздуха</th><th>Облачность</th><th>Атмосферные осадки</th><th>Направление ветра</th></tr><tr><td>0°C</td><td>Любой знак обозначения облачности</td><td>* * * *</td><td></td></tr></table> 2 вариант. <table><tr><th>Температура воздуха</th><th>Облачность</th><th>Атмосферные осадки</th><th>Направление ветра</th></tr><tr><td>-16°C</td><td>Любой знак обозначения облачности</td><td>* * * *</td><td></td></tr></table>	Температура воздуха	Облачность	Атмосферные осадки	Направление ветра	0°C	Любой знак обозначения облачности	* * * *		Температура воздуха	Облачность	Атмосферные осадки	Направление ветра	-16°C	Любой знак обозначения облачности	* * * *	
Температура воздуха	Облачность	Атмосферные осадки	Направление ветра															
0°C	Любой знак обозначения облачности	* * * *																
Температура воздуха	Облачность	Атмосферные осадки	Направление ветра															
-16°C	Любой знак обозначения облачности	* * * *																
6	2	Записаны 2 народные приметы при помощи предложений без речевых ошибок (по 1 баллу за каждую примету).																
7	1	1 вариант. Выбраны буквы ответа а) и б). 2 вариант. Выбраны буквы ответа б) и г).																
8	1	В соответствии с потребностями кактуса нужно																

		<i>увеличить количество песка. Так как кактусы быстрорастущие, им нужно больше перегноя. Таким образом, подходит состав 3.</i>
9	4	Дан ответ на каждый вопрос к тексту. (В первом варианте должны быть ответы на вопросы 1-3, т.к. в тексте ничего не сказано об употреблении в пищу подорожника); во 2 варианте ответы на вопросы 1-4.
10	1	1 вариант: 2. Празднование Дня космонавтики в 2000 году. 1. Полёт Юрия Гагарина. 3. Публикация статьи в газете «Новый день» в прошлом году. 2 вариант: А) 1-4 Б) 5 В) 6
11	3	<i>Записаны 3 вопросительных предложения по условию задания.</i>
Всего	21 балл	

Перевод в 5-балльную систему.

5 – 19-21балл.

4 – 16-18 баллов.

3 – 6 (за задания базового уровня) -15 баллов.

2 – 1-5 баллов за задания базового уровня.

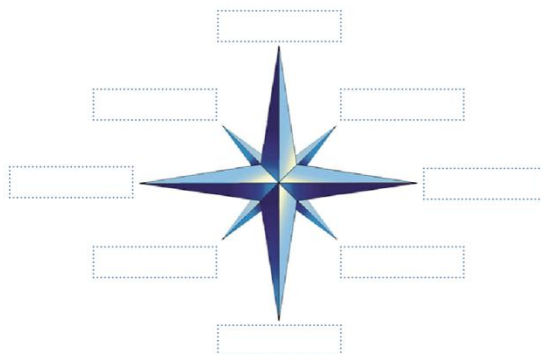
Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

8. Приложение: таблица Excel для обработки результатов.

9. Варианты работы.

Вариант_1.

1. Укажи названия основных и промежуточных сторон света.



2. Поработай с картой Ярославской области. В каком направлении надо отправиться в путешествие из г. Ярославля в г. Гаврилов-Ям? Дополни предложение.

Надо ехать на _____.



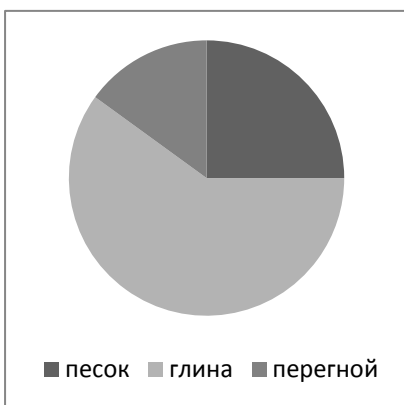
3. Утром 9 августа Ваня и Саша посмотрели прогноз погоды в Интернете и увидели следующую запись.

День	Температура	+30°C
	Давление	749 мм рт. ст.
	Облачность	○
	Ветер	↗ ЮЗ, 2 м/с
Ночь	Температура	+25°C
	Давление	749 мм рт. ст.
	Облачность	○
	Ветер	↗ ЮЗ, 1 м/с

Отметь, какому совету должны последовать мальчики?

А) На улице жарко, но облачно, вечером ожидается дождь. Отправляясь гулять, захватите зонт.

Б) На улице жарко, ясно, без осадков, ветер юго-западный. Можно идти на речку купаться.

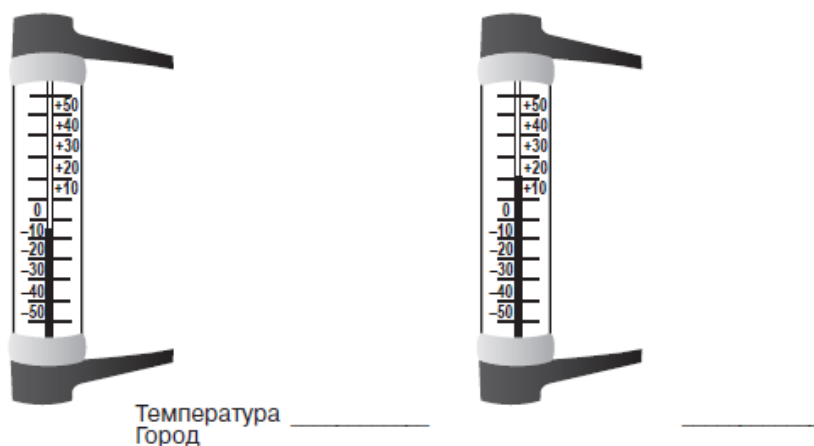


В) Весь день будет ясная солнечная погода, ветер северо-восточный, атмосферное давление повышенное. Одевайтесь теплее, возможен ураган.

4. Ира живёт в Мурманске, на севере нашей страны, а Оля — в Сочи, на побережье Чёрного моря. По заданию учителей они ведут наблюдения за погодой. На рисунке изображены показания термометров, которые девочки записали в один из апрельских дней.

А) Запиши, какую температуру показывает каждый из термометров.

Б) Подпиши, какой из термометров показывает температуру в Мурманске.



5. * Заполни таблицу, используя словесное описание погоды данного дня.
Снег, ветер юго-западный, температура воздуха ноль градусов.

Температура воздуха	Облачность	Атмосферные осадки	Направление ветра

6. * Запиши 2 народные приметы погоды.

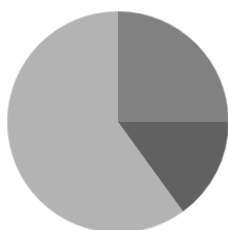
7. Почву высушили (удалили воду) и спрессовали (удалили воздух) для перевозки. Получилась смесь, состав которой представлен на диаграмме. Выбери утверждения, правильно описывающие эту смесь, подчеркни их.

а) Глины в смеси больше, чем песка.

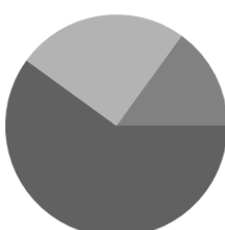
- б) Песка и перегноя вместе меньше, чем глины.
- в) В смеси больше всего песка.
- г) Перегноя больше, чем песка.

8. *Кактусы любят почву рыхлую, хорошо пропускающую воду. Они быстро растут и нуждаются в плодородной почве. Выбери подходящий состав смеси.

№1



№2



№3



9. *Используя текст*, составь краткую характеристику растения.

Подорожник.

Всем известный подорожник встречается на открытых солнечных местах по обочинам дорог, на пустырях, на лугах. Округлые листья на длинных черешках собраны в розетку. Буроватые мелкие цветки образуют соцветие (колос) на длинном стебле.

Обычно в первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев. В последующие годы подорожник цветёт с июня по сентябрь. На зиму надземная часть подорожника отмирает, а весной листья отрастают вновь.

Подорожник - это _____ (травянистое растение, кустарник, дерево).

Подорожник – растение _____ (однолетнее, двулетнее, многолетнее).

Подорожник - это _____ (культурное, дикорастущее) растение.

Люди выращивают подорожник на своих участках, чтобы употреблять в пищу _____ (стебли, корни, листья).

10. В прошлогодней апрельской газете «Новый день» написано: «12 апреля в России отмечают День космонавтики. В этот день в 1961 году первый советский космонавт Юрий Гагарин поднялся в космос». Что было раньше, а что позже?

Поставь номера событий в **том порядке**, в каком они происходили. Первый номер уже поставлен.

___ Празднование Дня космонавтики в 2000 году.

1. Полёт Юрия Гагарина.

___ Публикация статьи в газете «Новый день» в прошлом году.

11. * В классе планируется встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Учеников просили подготовить вопросы для беседы. Запиши три вопроса: первый — о событиях прошлого, второй — о том, как живут ветераны сегодня, третий — о будущем.

Ответ:

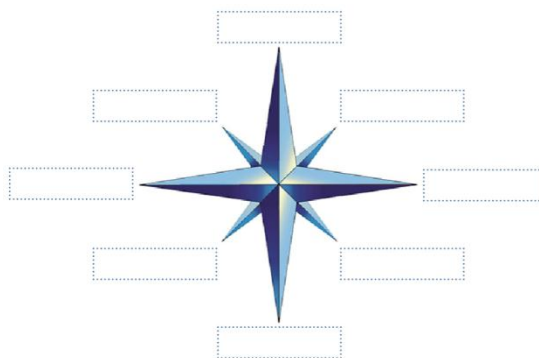
1) _____

2) _____

3) _____

Вариант_2.

1. Укажи названия основных и промежуточных сторон света.



2. Поработай с картой Ярославской области. В каком направлении надо отправиться в путешествие из г. Ярославля в г. Тутаев? Дополни предложение.

Надо ехать на _____.



3. Утром 9 августа Ваня и Саша посмотрели прогноз погоды в Интернете и увидели следующую запись.

День	Температура	+30°C
	Давление	749 мм рт. ст.
	Облачность	○
	Ветер	↗ ЮЗ, 2 м/с
Ночь	Температура	+25°C
	Давление	749 мм рт. ст.
	Облачность	○
	Ветер	↗ ЮЗ, 1 м/с

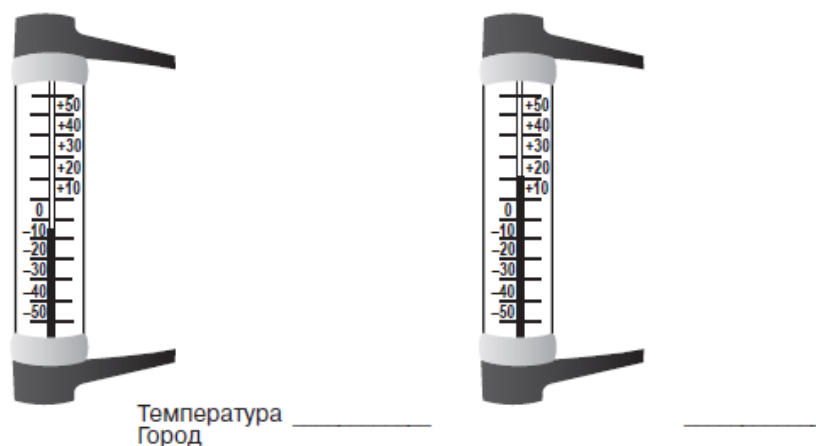
Отметь, какому совету должны последовать мальчики?

- А) На улице жарко, но облачно, вечером ожидается дождь. Отправляясь гулять, захватите зонт.
- Б) Весь день будет ясная солнечная погода, ветер северо-восточный, атмосферное давление повышенное. Одевайтесь теплее, возможен ураган.
- В) На улице жарко, ясно, без осадков, ветер юго-западный. Можно идти на речку купаться.

4. Ира живёт в Мурманске, на севере нашей страны, а Оля — в Сочи, на побережье Чёрного моря. По заданию учителей они ведут наблюдения за погодой. На рисунке изображены показания термометров, которые девочки записали в один из апрельских дней.

А. Запиши, какую температуру показывает каждый из термометров.

Б. Подпиши, какой из термометров показывает температуру в Сочи.



5. * Заполни таблицу, используя словесное описание погоды данного дня.

Снег, ветер западный, температура воздуха шестнадцать градусов мороза.

Температура воздуха	Облачность	Атмосферные осадки	Направление ветра

6. *Запиши 2 народные приметы погоды.

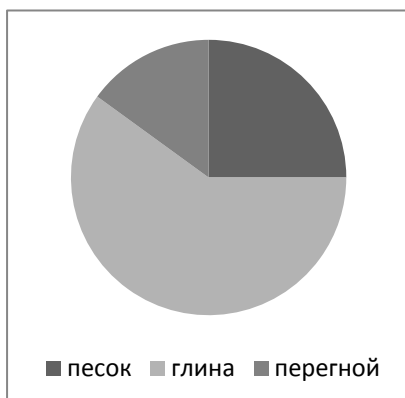
Почву высушили (удалили воду) и спрессовали (удалили воздух) для перевозки. Получилась смесь, состав которой представлен на диаграмме. Выбери утверждения, правильно описывающие эту смесь, подчеркни их.

а) Песка и перегноя вместе больше, чем глины.

б) В смеси больше всего глины.

в) Перегной больше, чем песка.

г) Песка в смеси меньше, чем глины.

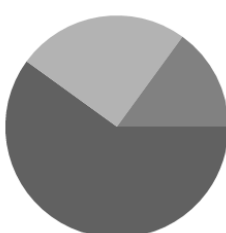


7. *Кактусы любят почву рыхлую, хорошо пропускающую воду. Они быстро растут и нуждаются в плодородной почве. Выбери подходящий состав смеси.

№1



№2



№3



8. **Используя текст** о сельдерее, составь краткую характеристику растения.
Сельдерей.

Люди употребляют в пищу листья, стебли и корни сельдерея. И листья, и стебли, и корни вырастают у сельдерея в первый год его жизни. Но стебель остаётся очень коротким, а листья осенью опускаются к земле. Зиму сельдерей проводит в состоянии покоя. На следующее лето стебель сильно удлиняется, и появляются цветки, а потом плоды с семенами, после чего сельдерей погибает.

Вставь соответствующие слова из приведённых в скобках.

Сельдерей это _____ (травянистое растение, кустарник, дерево).

Сельдерей – растение _____ (однолетнее, двулетнее, многолетнее).

Люди употребляют в пищу _____ (стебли, корни, листья) сельдерея.

Сельдерей это _____ (культурное, дикорастущее) растение.

10. Прочитай следующие высказывания и ответь на вопросы А—В.

1. К концу **19** века люди научатся бороться с новыми тяжёлыми болезнями.
2. До **14** века люди не знали, что возможны кругосветные путешествия.
3. **20** век называют веком автомобиля.
4. В первой половине **19** века люди научились использовать энергию пара.
5. В нынешнем году ты учишься в **3** классе.
6. Через год ты будешь учиться в **4** классе.

А) Какие высказывания относятся к прошлому? Запиши их номера. _____

Б) Какие высказывания относятся к настоящему? Запиши их номера. _____

В) Какие высказывания относятся к будущему? Запиши их номера. _____

11. *В классе планируется встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Учеников просили подготовить вопросы для беседы. Запиши три вопроса: первый — о событиях прошлого, второй — о том, как живут ветераны сегодня, третий — о будущем.

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4.Макет книжки учёта внеурочной деятельности и метапредметных результатов.

Баталина М.М., заместитель директора

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка Угличского муниципального района Ярославской области ЛИЧНАЯ КНИЖКА учёта результатов обучающихся в рамках ФГОС	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка Угличского муниципального района Ярославской области Фамилия _____ Фото 3*4 Директор: _____ Пятницына Н. Л.																																																																														
Учебный год _____ Класс _____ I полугодие <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Название творческого объединения, кружка, секции</th> <th style="width: 15%;">Кол-во часов</th> <th style="width: 45%;">Подпись руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Название проекта/ исследования</th> <th style="width: 10%;">Вид</th> <th style="width: 15%;">Уровень</th> <th style="width: 50%;">Подпись руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Название творческого объединения, кружка, секции	Кол-во часов	Подпись руководителя													Название проекта/ исследования	Вид	Уровень	Подпись руководителя																					Учебный год _____ Класс _____ II полугодие <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Название творческого объединения, кружка, секции</th> <th style="width: 15%;">Кол-во часов</th> <th style="width: 45%;">Подпись руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Название проекта/ исследования</th> <th style="width: 10%;">Вид</th> <th style="width: 15%;">Уровень</th> <th style="width: 50%;">Подпись руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Название творческого объединения, кружка, секции	Кол-во часов	Подпись руководителя													Название проекта/ исследования	Вид	Уровень	Подпись руководителя																				
Название творческого объединения, кружка, секции	Кол-во часов	Подпись руководителя																																																																													
Название проекта/ исследования	Вид	Уровень	Подпись руководителя																																																																												
Название творческого объединения, кружка, секции	Кол-во часов	Подпись руководителя																																																																													
Название проекта/ исследования	Вид	Уровень	Подпись руководителя																																																																												
Учебный год _____ Класс _____ I полугодие <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Название творческого объединения, кружка, секции</th> <th style="width: 15%;">Кол-во часов</th> <th style="width: 45%;">Подпись руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Название творческого объединения, кружка, секции	Кол-во часов	Подпись руководителя													Учебный год _____ Класс _____ II полугодие <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Название творческого объединения, кружка, секции</th> <th style="width: 15%;">Кол-во часов</th> <th style="width: 45%;">Подпись руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Название творческого объединения, кружка, секции	Кол-во часов	Подпись руководителя																																																												
Название творческого объединения, кружка, секции	Кол-во часов	Подпись руководителя																																																																													
Название творческого объединения, кружка, секции	Кол-во часов	Подпись руководителя																																																																													

4. Способы достижения метапредметных результатов на уроках литературы в 5 классе (на примере сравнения как универсального учебного действия).

Горюнова Е.А., учитель литературы

В последние годы, а возможно, уже и десятилетия мы много говорим о снижении интереса детей к чтению. Причины кроются в особенностях современной культуры: большое количество способов занять себя помимо чтения книг, визуализация информационного поля, обилие источников информации, совершенно иное отношение к этой самой информации и др. Относиться к этому можно по-разному. Например, писатель Вячеслав Пьецух, отводящий чтению важнейшую роль в становлении человека, в интервью корреспонденту журнала «Огонёк» сказал: «Бывают эпохи расцвета и эпохи упадка. Сейчас, по моим прогнозам, первое десятилетие эпохи упадка, которая может продлиться долго. Новое средневековье наступает. Сопrotивляться бессмысленно. Это такая же стихия, как потепление климата или ледниковый период». (2) Возможно, что это и так. Но для того, чтобы вслед за новым средневековьем наступило новое Возрождение, необходимо сохранить преемственность эпох и поколений, прежде всего через литературу, которая, по мнению многих, является основой русской культуры.

Как же вернуть детей к чтению? Одного простого ответа на этот вопрос нет и быть не может. Но можно задуматься, например, не об общих причинах снижения интереса к чтению, а о причинах отсутствия этого интереса у конкретных детей. Рассмотрим ответы на вопрос о том, почему они не любят читать, учеников 5 класса МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка. Первая группа ответов («Не могу сосредоточиться на чтении», «Думаю о другом, когда читаю, и потом не помню прочитанного», «Читать неинтересно – интересно смотреть кино» и др.) позволяет сделать вывод о том, что у детей не развито воссоздающее воображение, являющееся залогом полноценного восприятия художественного текста. Действительно, современному ребёнку просто незачем его развивать: его окружают готовые образы, которые нет необходимости воссоздавать. А мы, педагоги, увлечшись возможностями современной компьютерной техники, иногда усугубляем ситуацию, визуализируя на уроке литературы всё, что только можно: пейзажи, интерьеры, образы литературных героев. И лишаем тем самым ребёнка последней возможности развить воссоздающее воображение и увлечься всё-таки чтением.

Вторая группа ответов («Я не понимаю, о чём автор пишет», «В книгах очень много лишнего», «Люблю читать энциклопедии – в них полезные знания» и др.) приводит к выводу об отсутствии у ребёнка необходимых для понимания литературы мыслительных операций или о неумении применить их в ситуации чтения художественного произведения. Понимание литературного произведения невозможно без овладения ребёнком приёмами мыслительной деятельности, в частности, такими, как анализ, сравнение, абстрагирование и проч. О важности данного аспекта в образовании в целом неоднократно говорили создатели развивающих систем обучения, на этих же идеях основывается и ФГОС. Кроме того, сложность в понимании литературного произведения состоит ещё в том, что ребёнку надо попытаться воссоздать ход мыслительной деятельности другого человека, взрослого, умного, опытного, – писателя, понять, а что и зачем он предложил нам для сравнения, наблюдения, анализа. В связи с этим думается, что документально закреплённое появление метапредметных результатов как необходимой составляющей образовательного результата – давно назревшая необходимость.

Термины «анализ», «сравнение», «классификация», «обобщение» не новы для методики преподавания литературы. Но дело в том, что мы обращались к этим действиям, априори предполагая их сформированными в сознании ребёнка, и говорили о «путях анализа», о «сравнительной характеристике героев», о «плане анализа текста». А затем сердились, что вместо сравнительной характеристики героев получили следующие друг за другом рассказы о каждом из них, не имеющие никакого отношения к сравнению. Дело в

том, что для большинства детей задание «сравни» невыполнимо, поскольку у них не сформирована данная мыслительная операция. У ребёнка нет ответов на вопросы: «Что значит «сравнить»? Всё ли можно сравнивать? С какой целью что-то с чем-то сравнивают? Какие действия и в какой последовательности надо выполнить, чтобы что-то с чем-то сравнить? Как сделать вывод по итогам сравнения?»

Рассмотрим некоторые возможности работы с таким универсальным учебным действием, как сравнение на уроках литературы по УМК В.Я.Коровиной в 5 классе.

«Сравнение – это умственное действие, направленное на выделение общего и отличного в предметах и явлениях». (3, с.124) Сравнение включает следующие операции:

- выделение признаков в объекте (анализ);
- установление общих признаков у объектов;
- установление существенных признаков у объектов;
- выделение основания для сравнения (признак, по которому выполняют сравнение);
- сопоставление объектов по выделенному признаку и (или) противопоставление;
- формулировка вывода. (2, с.234)

С необходимостью сравнивать пятиклассник сталкивается на протяжении всего курса литературы, начиная с раздела «Устное народное творчество». Основным жанром, представленным в этом разделе, является сказка. Ученикам предложены народные сказки всех трёх жанровых разновидностей, причём после каждого произведения даны задания на сравнение («Подумайте, чем она (сказка «Журавль и цапля») отличается от волшебных сказок и в чём её сходство с ними?» (1, с.42), «Чем прочитанная вами бытовая сказка отличается от волшебных и от сказок о животных?» (1, с.43)) Для того чтобы эти задания способствовали овладению учениками мыслительным действием сравнения и были полезны для формирования читательской компетентности, важно вместе с детьми подумать о цели такого сравнения: «А для чего нам видеть отличия волшебной сказки от бытовой или от сказки о животных? Как это может помочь нам в дальнейшей читательской биографии?» Кроме того, обращаясь к повторению жанровых разновидностей сказок (таблица на стр.12 учебника), необходимо поразмышлять с детьми, а как учёные пришли к такой классификации, какие действия они для этого совершили и зачем им (и нам, читателям) понадобилась такая классификация. Ученики предполагают, что учёные пытались понять, какой смысл вкладывали наши предки в сказки, для чего собрали множество сказок и сравнили их (нашли общие признаки, позволившие сделать вывод, что эти произведения относятся к жанру сказки, а затем нашли различия, позволившие выделить жанровые разновидности и лучше понять эти произведения, а также осознать особенности восприятия мира нашими предками).

ЛИТЕРАТУРА

1. Коровина В. Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. – М., 2013.
2. Пьецух В. Русским языком владеют процентов пять населения. – «Огонёк» - №9 - 2007 // <http://www.ogoniok.com/4985/27/>
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведения. – 2-е изд., стереотип. – М., 1998.

5. Сценарий занятия по литературе в задачной форме обучения.

Горюнова Е.А., учитель литературы

Цель: расширение способа определения жанра литературного произведения.

Единица обучения: способ определения жанра литературного произведения.

Основная деятельность: мыслительная.

Класс: 5.

Этапы сценария.

1. Актуализация знаний и способов деятельности.

Сегодня в центре нашего внимания такое литературоведческое понятие, как жанр литературного произведения.

- Какие жанры вы знаете?

(Дети называют и записывают на доске: сказка, рассказ, повесть, приключение, ...)

- Как вы определяете жанр? На что смотрите в произведении?

(Что изображено, какое содержание отобрал автор для изображения.)

- В каких ситуациях в жизни человеку может быть важно знать жанр произведения, особенности содержания того или иного жанра?

(В ситуации выбора книги для чтения, для себя, для ребёнка, чтобы кому-то посоветовать.)

2. Ситуация успеха.

Прочитайте фрагмент известного вам произведения и определите его жанр.

А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила».

Уж побледнел закат румяный

Над усыпленной землей;

Дымятся синие туманы,

И всходит месяц золотой;

Померкла степь. Тропою темной

Задумчив едет наш Руслан

И видит; сквозь ночной туман

Вдали чернеет холм огромный,

И что-то страшное храпит.

Он ближе к холму, ближе - слышит:

Чудесный холм как будто дышит.

Руслан внимает и глядит

Бестрепетно, с покойным духом;

Но, шевеля пугливым ухом,

Конь упирается, дрожит,

Трясет упрямой головою,

И грива дыбом поднялась.

Вдруг холм, безоблачной луною

В тумане бледно озарясь,

Яснеет; смотрит храбрый князь -

И чудо видит пред собою.

Найду ли краски и слова?

Пред ним живая голова.

Огромны очи сном объаты;

Храпит, качая шлем пернатый,

И перья в томной высоте,

Как тени, ходят, развеваясь.

В своей ужасной красоте

Над мрачной степью возвышаясь,

Безмолвием окружена,

Пустыни сторож безымянной,

Руслану предстоит она

Громадой грозной и туманной.

В недоуменье хочет он
 Таинственный разрушить сон.
 Вблизи осматривая диво,
 Объехал головы кругом
 И стал пред носом молчаливо;
 Щекотит ноздри копием,
 И, сморщась, голова зевнула,
 Глаза открыла и чихнула...
 Поднялся вихорь, степь дрогнула,
 Взвилась пыль; с ресниц, с усов,
 С бровей слетела стая сов;
 Проснулись рощи молчаливы,
 Чихнуло эхо - конь ретивый
 Заржал, запрыгал, отлетел,
 Едва сам витязь усидел,
 И вслед раздался голос шумный:
 "Куда ты, витязь неразумный?
 Ступай назад, я не шучу!
 Как раз нахала проглочу!"
 Руслан с презреньем оглянулся,
 Браздами удержал коня
 И с гордым видом усмехнулся.
 "Чего ты хочешь от меня? -
 Нахмурясь, голова вскричала. -
 Вот гостя мне судьба послала!
 Послушай, убирайся прочь
 Я спать хочу, теперь уж ночь,
 Прощай!" Но витязь знаменитый,
 Услыша грубые слова,
 Воскликнул с важностью сердитой:
 "Молчи, пустая голова!
 Слыхал я истину, бывало:
 Хоть лоб широк, да мозгу мало!
 Я еду, еду, не свищу,
 А как наеду, не спущу!"

(Это сказка: не может голова человека жить без туловища, и слова подчёркивают, что это чудо)

3. Задача-ловушка.

Вспомните фрагмент произведения, которое читали на сегодня. Определите его жанр. (А.Беляев. «Голова профессора Доуэля»).

«Лоран повернула голову в сторону и вдруг увидала нечто, заставившее её вздрогнуть, как от электрического удара.

На нее смотрела человеческая голова - одна голова без туловища. Она была прикреплена к квадратной стеклянной доске. Доску поддерживали четыре высокие блестящие металлические ножки. От перерезанных артерий и вен, через отверстия в стекле, шли, соединившись уже попарно, трубки к баллонам. Более толстая трубка выходила из горла и сообщалась с большим цилиндром. Цилиндр и баллоны были снабжены кранами, манометрами, термометрами и неизвестными Лоран приборами.

Голова внимательно и скорбно смотрела на Лоран, мигая веками. Не могло быть сомнения: голова жила, отделенная от тела, самостоятельной и сознательной жизнью.

Несмотря на потрясающее впечатление, Лоран не могла не заметить, что эта голова удивительно похожа на голову недавно умершего известного ученого-хирурга, профессора Доуэля, прославившегося своими опытами оживления органов, вырезанных из свежего трупа. Лоран не раз была на его блестящих публичных лекциях, и ей хорошо запомнился этот высокий лоб, характерный профиль, волнистые, посеребрённые сединой густые русые волосы, голубые глаза...

Да, это была голова профессора Доуэля. Только губы и нос его стали тоньше, виски и щеки втянулись, глаза глубже запали в орбиты и белая кожа приобрела желто-темный оттенок мумии. Но в глазах была жизнь, была мысль.

Лоран как зачарованная не могла оторвать взгляда от этих голубых глаз. Голова беззвучно шевельнула губами.

Это было слишком для нервов Лоран. Она была близка к обмороку. Негр поддержал ее и вывел из лаборатории.

- Это ужасно, это ужасно... - повторяла Лоран, опустившись в кресло.

Профессор Керн молча барабанил пальцами по столу.

- Скажите, неужели это голова?..

- Профессора Доуэля? Да, это его голова. Голова Доуэля, моего умершего уважаемого коллеги, возвращенная мною к жизни. К сожалению, я мог воскресить одну голову. Не все дается сразу. Бедный Доуэль страдал неизлечимым пока недугом. Умирая, он завещал свое тело для научных опытов, которые мы вели с ним вместе. "Вся моя жизнь была посвящена науке. Пусть же науке послужит и моя смерть. Я предпочитаю, чтобы в моем трупе копался друг-ученый, а не могильный червь" - вот какое завещание оставил профессор Доуэль. И я получил его тело. Мне удалось не только оживить его сердце, но и воскресить сознание, воскресить "душу", говоря языком толпы. Что же тут ужасного? Люди считали до сих пор ужасной смерть. Разве воскресение из мертвых не было тысячелетней мечтой человечества?

- Я бы предпочла смерть такому воскресению.

Профессор Керн сделал неопределенный жест рукой.

- Да, оно имеет свои неудобства для воскресшего. Бедному Доуэлю было бы неудобно показаться публике в таком... неполном виде. Вот почему мы обставляем тайной этот опыт. Я говорю "мы", потому что таково желание самого Доуэля. Притом опыт еще не доведен до конца.

- А как профессор Доуэль, то есть его голова, выразил это желание? Голова может говорить?

Профессор Керн на мгновение смутился.

- Нет... голова профессора Доуэля не говорит. Но она слышит, понимает и может отвечать мимикой лица...

И чтобы перевести разговор на другую тему, профессор Керн спросил:

- Итак, вы принимаете мое предложение? Отлично. Я жду вас завтра к девяти утра.

Но помните: молчание, молчание и молчание.»

Гипотезы: сказка, рассказ, приключение, ...

Обоснуйте свою гипотезу.

- Почему возникла сложность? Чем похожи фрагменты? В чём различие?

- Какая задача встаёт перед нами?

(Что ещё, кроме содержания, надо учитывать, определяя жанр?)

4. Уточнение способа определения жанра.

Предложения учащихся.

5. Рефлексия. Схематизация способа.

Сформулируйте правило определения жанра литературного произведения.

Чтобы определить жанр, необходимо проанализировать следующие особенности литературного произведения:

- отобранное автором содержание;
- авторскую задачу;
- способ изображения отобранного содержания.
- Почему способ определения жанра потребовал уточнения?

(Встретились произведения с похожим содержанием, но с разными способами его изображения).

- Как вы думаете, является ли сформулированный нами способ окончательным? Почему?