

Аннотация

Рабочая программа по математике для 1-4 класса.

Срок реализации 2016/2017 учебный год.

Составители: Азарова О.Н., Васильева И.Р., Румянцева П.Н.

Система «Гармония»

Работа по данному курсу обеспечивается УМК.

№ п/п	Название пособия	Год	Класс	Авторы
1	Учебник "Математика"	2012	1-4	Н.Б.Истомина
2	Рабочая тетрадь к учебнику "Математика"	2014	1-4	Н.Б.Истомина
3	Методические пояснения к курсу "Математика"	2016	1-4	Н.Б.Истомина
4	Поурочное планирование к учебнику "Математика"	2016	1-4	Н.Б.Истомина

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Класс	Предметные результаты освоения	Метапредметные результаты
<i>1 класс</i>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка); круглых десятков, когда результат сложения двузначное число; двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд; двузначных чисел и круглых десятков;</li> <li>– распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную);</li> <li>– чертить отрезок заданной длины;</li> <li>– измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметр, дециметр, миллиметр;</li> <li>– сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;</li> <li>– читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин и соотношение между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10мм; ... );</li> <li>– правильно использовать в речи математическую терминологию</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в работе</li> </ul>

	<p>(сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., равенство, неравенство, числовое выражение).</p> <p>Ученику <b>будет предоставлена возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);</li> <li>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов, чисел или величин;</li> <li>– составлять последовательность предметов, чисел или величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</li> <li>– классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>парами и группами;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>• использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> </ul> <p><i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p>
<p>2 класс</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</li> <li>- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;</li> <li>- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</li> <li>- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>• воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание;</li> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению (при работе</li> </ul>

сравнение;  
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;  
; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;  
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:** формулировать: – свойства умножения и деления; – определения прямоугольника и квадрата; – свойства прямоугольника (квадрата); называть: – вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; – элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); читать: – обозначения луча, угла, многоугольника; различать:  $l$  – луч и отрезок; характеризовать: – расположение чисел на числовом луче; – взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); решать учебные и практические задачи: – выбирать единицу длины при выполнении измерений; – обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; – указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); – изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; – составлять несложные числовые выражения; – выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по

		<p>самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> </ul> <p>обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>
3 класс	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>1) сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);</p> <p>2) использовать соотношение единиц площади для вычисления площади</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• контролировать и оценивать свои</li> </ul>

	<p>прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;</p> <p>3) измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;</p> <p>4) использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;</p> <p>5) использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;</p> <p>6) понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);</p> <p>7) пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;</p> <p>8) отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;</p> <p>9) читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;</p> <p>10) устно умножать двузначное число на однозначное;</p> <p>11) устно делить двузначное число на однозначное;</p> <p>12) устно делить двузначное число на двузначное;</p> <p>13) использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;</p> <p>14) читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>• отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>• вносить необходимые коррективы</li> <li>• в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</li> <li>• на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить сообщение в соответствии</li> <li>• с учебной задачей;</li> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать другое мнение и</li> </ul>
--	--	--

записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;  
15) выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;  
16) выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;  
17) строить и читать столбчатые диаграммы;  
18) вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;  
19) пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;  
20) соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями;

**Ученикам будет предоставлена возможность научиться:**

1) комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);  
2) классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;  
3) применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;  
4) решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с «лишними» данными и выбирать те данные, которые

позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для

	<p>позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;</p> <p>5) самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;</p> <p>6) приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;</p> <p>7) анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;</p> <p>8) использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;</p> <p>9) использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;</p> <p>10) использовать знания о соотношениях единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;</p> <p>11) решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;</p> <p>12) составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</p> <p>13) находить правило, по которому составлен ряд величин;</p> <p>14) определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетка, линейка);</p> <p>15) различать объёмные и плоские геометрические фигуры;</p> <p>16) различать плоские и кривые поверхности.</p>	<p>планирования своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала</li> <li>• в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию)</li> <li>• указанной учителем информации;</li> <li>• пользоваться знаками, символами,</li> <li>• таблицами, диаграммами, схемами,</li> <li>• приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить небольшие сообщения</li> <li>• в устной и письменной форме;</li> <li>• находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</li> <li>• воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.</li> <li>• текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• анализировать изучаемые объекты</li> <li>• с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию</li> <li>• и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным</li> <li>• основаниям (критериям) при</li> </ul>
--	---	---



		<p>указании и без указания количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>• понимать структуру построения</li><li>• рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</li><li>• обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li><li>• подводить анализируемые объекты</li><li>• (явления) под понятия разного уровня обобщения;</li><li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</li><li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li><li>• создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li><li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>• находить самостоятельно разные</li><li>• способы решения учебной задачи;</li><li>• осуществлять сравнение, сериацию</li><li>• и классификацию изученных объектов по самостоятельно</li></ul>
--	--	--

		<p>выделенным основаниям (критериям);</p> <p>строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>
<p>4 класс</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;</li> <li>– готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>– способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;</li> <li>– способность к организации самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p>Изучение математики будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседник</p> <p><b>Ученикам будет предоставлена возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</li> <li>– устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить</li> </ul>

		<p>несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li><li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li><li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li><li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li></ul> <p><b><i>Коммуникативные УУД</i></b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li><li>• учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных</li></ul>
--	--	--

		<p>позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li><li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li><li>• задавать вопросы;</li><li>• контролировать действия партнера;</li><li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li><li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li><li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li><li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч.</li></ul>
--	--	---

		<p>не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li><li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li><li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li></ul> <p><b><i>Познавательные УУД</i></b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</li><li>• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li><li>• использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</li><li>• строить сообщения в устной и</li></ul>
--	--	---

		<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li><li>• воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li><li>• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li><li>• обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li><li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li><li>• устанавливать аналогии.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li><li>• записывать, фиксировать информацию с помощью</li></ul>
--	--	---

		<p>инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li><li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li><li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li><li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li></ul> <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
--	--	---