

Аннотация

Рабочая программа по математике для 1-4 класса.

Срок реализации 2016/2017 учебный год.

Составители: Азарова О.Н., Васильева И.Р., Румянцева П.Н.

Система «Гармония»

Работа по данному курсу обеспечивается УМК.

№ п/п	Название пособия	Год	Класс	Авторы
1	Учебник "Математика"	2012	1-4	Н.Б.Истомина
2	Рабочая тетрадь к учебнику "Математика"	2014	1-4	Н.Б.Истомина
3	Методические пояснения к курсу "Математика"	2016	1-4	Н.Б.Истомина
4	Поурочное планирование к учебнику "Математика"	2016	1-4	Н.Б.Истомина

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Класс	Предметные результаты освоения	Метапредметные результаты
<i>1 класс</i>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100; – выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка); круглых десятков, когда результат сложения двузначное число; двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд; двузначных чисел и круглых десятков; – распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точку, прямую и кривую линии, луч, отрезок, ломаную); – чертить отрезок заданной длины; – измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметр, дециметр, миллиметр; – сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем; – читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин и соотношение между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10мм; ...); – правильно использовать в речи математическую терминологию 	<p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; • в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; • осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. <p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в работе

	<p>(сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., равенство, неравенство, числовое выражение).</p> <p>Ученику будет предоставлена возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических); – сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц; – устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов, чисел или величин; – составлять последовательность предметов, чисел или величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу; – классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> парами и группами; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться, приходить к общему решению; • использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы; • адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из его частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы; <p><i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p>
<p>2 класс</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, объём ма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; • воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению (при работе

сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться: формулировать: – свойства умножения и деления; – определения прямоугольника и квадрата; – свойства прямоугольника (квадрата); называть: – вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; – элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); читать: – обозначения луча, угла, многоугольника; различать: l – луч и отрезок; характеризовать: – расположение чисел на числовом луче; – взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); решать учебные и практические задачи: – выбирать единицу длины при выполнении измерений; – обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; – указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); – изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; – составлять несложные числовые выражения; – выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по

		<p>самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; <p>обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>
3 класс	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);</p> <p>2) использовать соотношение единиц площади для вычисления площади</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • контролировать и оценивать свои

	<p>прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;</p> <p>3) измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;</p> <p>4) использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;</p> <p>5) использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;</p> <p>6) понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);</p> <p>7) пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;</p> <p>8) отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;</p> <p>9) читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;</p> <p>10) устно умножать двузначное число на однозначное;</p> <p>11) устно делить двузначное число на однозначное;</p> <p>12) устно делить двузначное число на двузначное;</p> <p>13) использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;</p> <p>14) читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые коррективы • в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; • на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. <p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщение в соответствии • с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и
--	--	--

записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
15) выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;
16) выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
17) строить и читать столбчатые диаграммы;
18) вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;
19) пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;
20) соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями;

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

1) комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
2) классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
3) применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
4) решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с «лишними» данными и выбирать те данные, которые

позицию;

- договариваться, приходиться к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для

	<p>позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;</p> <p>5) самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;</p> <p>6) приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;</p> <p>7) анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;</p> <p>8) использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;</p> <p>9) использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;</p> <p>10) использовать знания о соотношениях единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;</p> <p>11) решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;</p> <p>12) составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</p> <p>13) находить правило, по которому составлен ряд величин;</p> <p>14) определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетка, линейка);</p> <p>15) различать объёмные и плоские геометрические фигуры;</p> <p>16) различать плоские и кривые поверхности.</p>	<p>планирования своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала • в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; • осуществлять запись (фиксацию) • указанной учителем информации; • пользоваться знаками, символами, • таблицами, диаграммами, схемами, • приведенными в учебной литературе; • строить небольшие сообщения • в устной и письменной форме; • находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; • воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. • текстов) в соответствии с учебной задачей; • анализировать изучаемые объекты • с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию • и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным • основаниям (критериям) при
--	---	---

		<p>указании и без указания количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;• понимать структуру построения• рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);• обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);• подводить анализируемые объекты• (явления) под понятия разного уровня обобщения;• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;• создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;• строить сообщения в устной и письменной форме;• находить самостоятельно разные• способы решения учебной задачи;• осуществлять сравнение, сериацию• и классификацию изученных объектов по самостоятельно
--	--	--

		<p>выделенным основаниям (критериям);</p> <p>строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>
<p>4 класс</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; – учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; – готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; – способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью; – способность к организации самостоятельной деятельности. <p>Изучение математики будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседник</p> <p>Ученикам будет предоставлена возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; – устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности. 	<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить

		<p>несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p><i>Коммуникативные УУД</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных
--	--	--

		<p>позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;• задавать вопросы;• контролировать действия партнера;• использовать речь для регуляции своего действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;• аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч.
--	--	---

		<p>не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none">• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <p><i>Познавательные УУД</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;• использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;• строить сообщения в устной и
--	--	---

		<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию с помощью
--	--	---

		<p>инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
--	--	---