

Аннотация

рабочей программы по математике 1 – 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа разработана на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2015г; проект «Перспективная начальная школа».

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы выделяется 132 часа (4 часа в неделю).

Программу обеспечивают:

- Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.
Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.
Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.
Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.:Академкнига/Учебник.
Захарова О.А., Юдина Е. П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1, №2. – М. : Академкнига/Учебник.
Чекин А. Л. Математика: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2015
Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1 – 4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Планируемые результаты

класс	предметные	метапредметные
1	<p><u>обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;• вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);• сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);• записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);• употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);• пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;• воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;• применять переместительное свойство сложения;• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;• выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;• применять правила вычитания числа из суммы	<p>Метапредметные результаты. Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на <i>проверку правильности</i> выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться <i>контролировать свою деятельность</i> по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться: - <i>подводить под понятие</i> (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - <i>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</i> а) выполнять задания с использованием материальных</p>

<p>и суммы из числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям; • применять правила сложения и вычитания с нулем; • понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания; • выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; • выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; • распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»; • распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг); • чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; • определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки; • строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; • находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; • выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см); • распознавать симметричные фигуры и изображения; • распознавать и формулировать простые задачи; • употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ); • составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи; • выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле); • использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года. <p><u>обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать количественный и порядковый смысл числа; • понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; 	<p>объектов (счетных палочек, указателей и др.);</p> <p>б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</p> <p>в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений; <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить переместительное свойство сложения; • воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу, вычитания числа из суммы и суммы из числа; • воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем; • использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; • устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости; • понимать и использовать термин «точка пересечения»; • строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу; • описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий); • понимать суточную и годовую цикличность; • представлять информацию в таблице. 	
2	<p>обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести счет десятками и сотнями; • различать термины «число» и «цифра»; • распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; • читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа; • записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; • сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); • изображать числа на числовом луче; • использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»; • находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; • воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; • применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; • воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; • применять правило вычитания суммы из суммы; • воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; • выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; • находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; 	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.</p> <p>Познавательные <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подводить</i> <i>под</i> <i>понятие</i> (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - <i>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</i> <ul style="list-style-type: none"> а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

<ul style="list-style-type: none"> • записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot; $:$); • употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); • воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; • выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания; • применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; • чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; • определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; • строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; • находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; • выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см); • использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах; • распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой), прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины; • измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер); • измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим; • устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам; • распознавать и формулировать простые и составные задачи; • пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); • строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; • решать простые и составные задачи, 	<p>- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений; <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p>.</p>
---	--

	<p>содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); • формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной; • читать и заполнять строки и столбцы таблицы. <p><u>обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;</i> • <i>пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;</i> • <i>понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;</i> • <i>понимать термин «числовая последовательность»;</i> • <i>воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;</i> • <i>понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;</i> • <i>понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);</i> • <i>записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;</i> • <i>понимать бесконечность прямой и луча;</i> • <i>понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;</i> • <i>использовать римские цифры для записи веков и различных дат;</i> • <i>оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками, использовать термин «високосный год»;</i> • <i>понимать связь между временем-датой и временем продолжительностью;</i> • <i>рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;</i> • <i>моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;</i> • <i>использовать табличную форму формулировки задания</i> 	
3	<p><u>обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать все числа в пределах первых двух классов; • представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых, использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; • сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); 	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты.</p> <p><u>Регулятивные</u> УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или</p>

<ul style="list-style-type: none"> • производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел; • применять сочетательное свойство умножения; • выполнять группировку множителей; • применять правила умножения числа на сумму и суммы на число; • применять правило деления суммы на число; • воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей; • находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия; • воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»; • выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное; • выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное; • использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений; • применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений; • распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность; • распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний); • строить прямоугольник с заданной длиной сторон; • строить прямоугольник заданного периметра; • строить окружность заданного радиуса; • чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры, использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач; • определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений), использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$); • применять единицы длины — километр и миллиметр, соотношения между ними и метром; • применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними; • выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²); 	<p>результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подводить под понятие</i> (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - <i>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</i> <ul style="list-style-type: none"> а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - <i>проводить сравнение, сериацию, классификации</i>, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - <i>строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</i> - <i>выполнять действия по заданному алгоритму;</i> - <i>строить логическую цепь рассуждений;</i> <p><u>Коммуникативные</u> УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • изображать куб на плоскости, строить его модель на основе развертки; • составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме; • решать простые задачи на умножение и деление; • использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение; • решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением; • осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе. <p><u>обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания; • воспроизводить сочетательное свойство умножения; • воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число; • воспроизводить правило деления суммы на число; • обосновывать невозможность деления на 0; • формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность; • понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию; • понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними; • выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины; • сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей, употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры; • строить и использовать при решении задач высоту треугольника; • применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар); • использовать вариативные формулировки одной и той же задачи; • строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; • находить вариативные решения одной и той же задачи; • понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; • находить необходимые данные, используя различные информационные источники. 	
4	<p><u>обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и записывать любое натуральное 	<p>Метапредметные результаты.</p>

<p>число до 1 000 000 включительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$); • сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$); • устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел; • выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел; • вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок; • выполнять изученные действия с величинами; • решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий; • определять вид многоугольника; • определять вид треугольника; • изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их; • изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их; • измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки; • находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника; • вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы; • вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники; • распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах; • решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости)); • измерять вместимость в литрах; • выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); • распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи; 	<p><u>Регулятивные</u> <u>УУД.</u> Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подводить</i> <i>под понятие</i> (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - <i>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</i> <ul style="list-style-type: none"> а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - <i>проводить сравнение, сериацию, классификации</i>, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - <i>строить объяснение</i> в устной форме по предложенному плану; - <i>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</i> - <i>выполнять действия по заданному алгоритму;</i> - <i>строить логическую цепь рассуждений;</i> <p><u>Коммуникативные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>
---	---

- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
 - проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
 - записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
 - различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
 - выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
 - решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
 - решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
 - решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
 - решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
 - проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
 - вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
 - измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
 - понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
 - решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
 - использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
 - читать простейшие круговые диаграммы
- получат возможность научиться:
- *понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;*
 - *сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);*
 - *сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);*

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;</i>• <i>определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;</i>• <i>измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);</i>• <i>понимать связь вместимости и объема;</i>• <i>понимать связь между литром и килограммом;</i>• <i>понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;</i>• <i>проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);</i>• <i>вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;</i>• <i>находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);</i>• <i>решать задачи с помощью уравнений;</i>• <i>видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;</i>• <i>использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;</i>• <i>читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;</i>• <i>осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;</i>• <i>строить простейшие круговые диаграммы;</i>• <i>понимать смысл термина «алгоритм»;</i>• <i>осуществлять построчную запись алгоритма;</i>• <i>записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.</i> | |
|--|--|