

Рабочая программа по русскому языку.

Срок реализации – 4 года.

УМК «Перспективная начальная школа».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Класс	Предметные результаты освоения ( <i>научится и получит возможность научиться</i> )	Метапредметные результаты
1 класс	<p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы.</li><li>- знать последовательность букв в русском алфавите</li></ul> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать предложение, словосочетание, слово.</li></ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять количество слов в предложении.</li></ul> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова.</p> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li><li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.</li><li>- безошибочно списывать текст объёмом 15—20 слов.</li></ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить слова с определенной орфограммой</li></ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li><li>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li><li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li><li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать участие в работе парами и группами;</li><li>– допускать существование различных точек зрения;</li><li>– договариваться, приходить к общему решению;</li><li>– использовать в общении правила вежливости.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать другое мнение и позицию;</li><li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>– строить понятные для партнера высказывания;</li><li>– задавать вопросы;</li><li>– адекватно использовать средства устного</li></ul>

		<p><i>общения для решения коммуникативных задач.</i></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
2 класс	<p><i>Раздел «Фонетика и графика»</i></p> <p><b>Планируемый результат</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul>

<p>- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.</p> <p>- различать корень как главную (обязательную) часть слова</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие в слове заданной морфемы;</li> <li>• из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.</li> </ul> <p><b>Раздел «Морфология»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>– определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные,</p> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p>- находить главные члены предложения</p> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p>	<p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в</p>
--	--

<p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 30—40 слов.</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса)..</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</li> </ul> <p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и реагировать на реплики, поддерживать разговор).</li> </ul>	<p>процессе общения.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить сообщение в устной форме;</li> <li>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– воспринимать смысл предъявляемого текста;</li> <li>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и</li> </ul>
---	---

		<p>классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul>
--	--	--

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
3 класс	<p><i>Раздел «Фонетика и графика»</i></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</li> <li>- пользоваться алфавитом для</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,</li> </ul>

<p>упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающие научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова;</li> </ul> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <p><b>Раздел «Морфология»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающие научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных — род, число.</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число.</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).</li> </ul> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></li> </ul> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающие научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.</li> </ul> <p><b>Обучающие получают возможность</b></p>	<p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</i></li> <li>– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</i></li> <li>– <i>на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его</i></li> </ul>
--	---

	<p><b>научиться:</b></p> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 55—60 слов.</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 50—55 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> </ul> <p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица;</li> </ul>	<p>аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>– использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</li> <li>– воспринимать смысл познавательных</li> </ul>
--	---	---

		<p>текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li><li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</li><li>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li><li>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;</li><li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li></ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li><li>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li><li>– строить сообщения в устной и письменной</li></ul>
--	--	---

		<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</li> </ul>
--	--	---

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
4 класс	<p><b>Раздел «Фонетика и графика»</b>  <b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слова</li> </ul> <p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>

<p><i>предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p> <p><b>Раздел «Лексика»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p><b>Раздел «Морфология»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж.</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте личные местоимения,</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> </ul>
--	---

<p><i>наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> <p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения;</li> </ul> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса).</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов.</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении собственных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой</li> </ul>
--	---

	<p><i>перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок;</i></p> <p>– <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i></p> <p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p>- <i>выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;</i></p> <p>- <i>самостоятельно озаглавливать текст.</i></p> <p>- <i>составлять план текста.</i></p> <p>- <i>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</i></p> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <p>– <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</i></p> <p>– <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</i></p> <p>– <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p>- <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p>– <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</i></p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>
--	---	--

	<p>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p><b>Раздел «Орфоэпия»</b></p> <p><b>Обучающие получают возможность научиться:</b></p> <p>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью ( к учителю, родителям и т.д.).</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
--	---	---