

### Аннотация

Рабочая программа по технологии для 1-4 класса.

Срок реализации 2016/2017 учебный год.

Составители: Азарова О.Н., Васильева И.Р., Румянцева П.Н.

Система «Гармония»

Работа по данному курсу обеспечивается УМК.

№ п/п	Название пособия	Год	Класс	Авторы
1	Учебник "Технология"	2011	1-4	Н.М.Коньшева
2	Рабочая тетрадь к учебнику "Технология"	2013	1-4	Н.М.Коньшева
3	Методические пояснения к курсу "Технология"	2014	1-4	Н.М.Коньшева
4	Поурочное планирование к учебнику "Технология"	2016	1-4	Н.М.Коньшева

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Класс	Предметные результаты освоения	Метапредметные результаты
<i>1 класс</i>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>организовывать свое рабочее место в зависимости от вида, применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительно относиться к труду людей;</li> <li>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>решать простейшие задачи конструктивного характера по</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяет цель урока или задания, удерживает цель недолго и при поддержке учителя.</li> <li>Называет этапы (что делать) и способы (как делать?) достижения цели, но быстро забывает их. Затрудняется в описании критериев достижения цели.</li> <li>Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого.</li> <li>Слабо владеет способами решения задач творческого и поискового характера. Нуждается в программирующей помощи учителя.</li> <li>Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация).</li> <li>В построении логических рассуждений допускает ошибки.</li> <li>Имеет начальное представление о природных, социальных, др. объектах в соответствии с содержанием изучаемых предметов (математика, окружающий мир и пр.).</li> <li>При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач.</li> <li>Для решения учебных задач практически не использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере,</li> </ul>

	<p>изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку.</li> </ul>	<p>подготовка и использование презентаций, использование видео – и звукового сопровождения и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью учителя или родителей может найти ответ на вопрос в учебнике и других источниках.</li> <li>• Умеет вводить текст с помощью клавиатуры.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя.</li> <li>• Затрудняется в выделении наиболее эффективного способа достижения результата.</li> <li>• Исправляет ошибки, если на них укажут.</li> <li>• С помощью учителя анализирует причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> <li>• Сталкиваясь с препятствиями, часто отказывается от продолжения работы.</li> </ul> <p>Ждет оценки учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часто дает оценку своей деятельности в зависимости от настроения, самочувствия, поведения взрослого.</li> <li>• Называет причину поступка или конфликта только с помощью взрослого, сам ее не всегда принимает.</li> <li>• Затрудняется в анализе своих недостатков и достоинств.</li> <li>• Навыки рефлексии на стадии формирования.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Редко задает вопросы на уроке по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает затруднения, комментируя выполнение задания.</li> <li>• При побуждении со стороны учителя может использовать ИКТ для решения коммуникативных задач</li> <li>• С помощью учителя может сформулировать общий смысл</li> </ul>
--	---	---

		<p>текст. При ответе на вопросы по содержания текста допускает ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет некоторые стили и жанры. Затрудняется назвать их признаки и отличия.</li> <li>• В устном ответе использует готовые речевые высказывания, заучивая их.</li> <li>• Умеет вести диалог, не перебивая собеседника.</li> <li>• С трудом принимает другую точку зрения. Реагирует эмоционально, если с ним не согласны.</li> <li>• С помощью взрослого излагает свое мнение.</li> <li>• Называет общую цель совместного задания. Затрудняется в определении способа достижения общей цели.</li> <li>• С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя.</li> <li>• Стремится к контролю за другими.</li> <li>• Контроль за результатами своей деятельности возлагает на взрослого.</li> <li>• При возникновении конфликта не всегда готов идти на уступки.</li> <li>• Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого.</li> </ul>
<p>2 класс</p>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяет цель урока или задания, при поддержке и наводящих вопросах учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы.</li> <li>• Называет этапы и способы достижения цели. Для описания критериев достижения цели требуется помощь учителя.</li> <li>• Делает ошибки в описании ожидаемого результата.</li> <li>• Делает попытки найти способы</li> </ul>

	<p>последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку.</li> </ul>	<p>решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания.</li> </ul> <p>Имеет фрагментарное представление о природных, социальных, технических и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов.</li> <li>• Владеет некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> <li>• С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами.</li> <li>• Работает в материальной и информационной среде, опираясь на поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам.</li> </ul> <p>Понимает не все знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. При поддержке учителя использует некоторые из них при решении учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В практическом применении схем допускает ошибки.</li> <li>• Для подготовки и решения задач редко использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка и использование презентаций, использование видео - и звукового сопровождения и пр.).</li> <li>• С помощью взрослого может подготовить выступление.</li> <li>• Умеет вводить текст с помощью клавиатуры, делать аудио- и видеозаписи</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует деятельность (этапы, способы), называет их.</li> <li>• Предлагает способ достижения результата (как правило, один),</li> </ul>
--	---	---

		<p>теряется при возникновении затруднений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замечает ошибки не всегда. Может самостоятельно их исправить.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> <li>• Сталкиваясь с препятствиями, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность.</li> <li>• Анализирует свою деятельность, состояние и поведение по наводящим вопросам учителя.</li> <li>• Не всегда адекватно оценивает результаты, определяет сущность, своих поступков, причины конфликтов.</li> <li>• На вопросы, касающиеся настроения, эмоционального состояния, дает соответствующие реальности ответы.</li> <li>• Навыки рефлексии на стадии формирования.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает вопросы на уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу.</li> <li>• Комментирует выполнение задания с помощью учителя.</li> <li>• Умеет пользоваться Интернетом, в основном, для личного общения..</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С незначительной помощью учителя может сформулировать общий смысл текста, ответить на вопросы по содержанию.</li> <li>• С помощью учителя может назвать признаки и отличия разных стилей и жанров.</li> <li>• Строит речевое высказывание, с помощью взрослого составляет письменные тексты.</li> <li>• Умеет вести диалог, удерживает логику разговора. Задает вопросы по теме, отвечает именно на заданный вопрос.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может согласиться, что не он прав, но делает это только ради взаимодействия.</li> <li>• С помощью взрослого излагает свое мнение, находит аргументы в пользу своей точки зрения.</li> <li>• С помощью взрослого формулирует способы ее достижения.</li> <li>• В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад в достижение общей цели (чем может быть полезен группе).</li> <li>• Контролирует действия других, замечает и указывает на ошибки (не всегда корректно). Позволяет взрослому контролировать свои действия.</li> <li>• Стремится дать оценку своему поведению и поведению других в совместной работе, но в оценке допускает ошибки.</li> <li>• При возникновении конфликта соглашается с тем, что все надо исправить. Решая конфликт, готов идти на уступки.</li> <li>• Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы. Оказывает помощь членам группы (избирательно).</li> </ul>
<p>3 класс</p>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяет цель урока или задания, принимает цель урока, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на ее достижение.</li> <li>• Называет этапы и способы достижения цели. Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя.</li> <li>• Может назвать ожидаемый результат работы с помощью учителя.</li> <li>• Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового</li> </ul>

	<p>воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> <li>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</li> <li>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.</li> <li>Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).</li> <li>Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета.</li> <li>Владеет базовыми предметными и некоторыми межпредметными понятиями.</li> <li>С незначительной помощью устанавливает существенные связи между объектами и процессами.</li> <li>При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам.</li> <li>Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. При поддержке учителя использует их при решении учебных задач.</li> <li>Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач.</li> <li>С помощью взрослого использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка презентаций, использование виде - и звукового сопровождения и пр.).</li> <li>Использует дополнительную, справочную литературу для подготовки и решения задач, находит ответ на вопрос в учебнике и других источниках.</li> <li>Умеет вводить текст с помощью клавиатуры.</li> <li>Записывает в цифровой форме измеряемые величины.</li> </ul>
--	--	--

### **Регулятивные УУД**

- Планирует деятельность (этапы, способы).
- Предлагает несколько способов достижения результата.
- Сравнивает и корректирует планы по наводящим вопросам взрослого.
- Находит и исправляет ошибки.
- Правильно называет причины своего успеха/неуспеха.
- Сталкиваясь с препятствиями, проявляет настойчивость и продолжает.
- Оценивает, правильно ли ответил на вопрос, составил текст, решил задачу.
- Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает ошибки и неуспех других, чем свои.
- Оценивает свое состояние, причину своего поведения.
- С помощью взрослого пытается измениться.
- Навыки рефлексии на стадии формирования.

### **Коммуникативные УУД**

- Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя.
- Комментирует выполнение задания, допуская неточности.
- Пользуется Интернетом. При необходимости использует его для решения познавательных задач.
- Формулирует общий смысл, основную мысль текста, отвечает на вопросы по содержанию текста.
- Определяет стиль и жанр текста.
- Строит речевое высказывание, составляет письменные тексты.
- Умеет устанавливать контакт,

		<p>вести диалог, поддерживать его. Проявляет активность в поддержании диалога. Задает уточняющие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью взрослого может анализировать различные точки зрения,</li> <li>• При поддержке взрослого оценивает события, отстаивает собственную позицию</li> <li>• Определяет цель совместного задания. Называть способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить конечный результат собственной деятельности.</li> <li>• Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя.</li> <li>• Сам предлагает правила работы в группе.</li> <li>• Контроль за выполнением правил и оценку действий возлагает на взрослого.</li> <li>• Готов к сотрудничеству. При возникновении конфликта идет на уступки.</li> </ul> <p>Эмоционально реагирует на ущемление его личных интересов. Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжил работу в группе.</li> </ul> <p>Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы.</p>
<p>4 класс</p>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• использовать различные приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяет цель урока или задания, самостоятельно присваивает и удерживает до конца урока.</li> <li>• Может назвать этапы, способы, критерии достижения цели.</li> <li>• Может назвать ожидаемый результат работы.</li> </ul> <p>Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет логическими</li> </ul>

	<p>с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> <li>• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.</li> </ul>	<p>операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет достаточно полное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием изучаемых предметов.</li> <li>• адекватно применяет знания в решении практических и учебных задач</li> <li>• Владеет в полном объеме базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> <li>• Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями действительности.</li> <li>• Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам.</li> <li>• Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов.</li> <li>• Кодировывает и декодирует информацию из схемы в слова и из слов в схему.</li> <li>• Использует современные способы работы с информацией (работа на компьютере, подготовка презентаций, и пр.).</li> <li>• Используя чужие тексты и данные (из книг, Интернета), указывает, чьими данными пользуется, не выдавая за свое.</li> <li>• Записывает в цифровой форме измеряемые величины.</li> <li>• Делает сообщения с правильно используемым аудио-, видео- и графическим</li> </ul>
--	--	--

сопровождением.

- При составлении сообщения учитывает его адресата (для кого подготовлен текст, с кем разговаривает)

#### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы).  
Корректирует план в связи с изменением условий.
- Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, выбирает рациональный.
- Владеет навыками самоконтроля
- Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Преодолевает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуациях неуспеха (после низкой оценки, неудачи)
- Оценивает, правильно ли ответил на вопрос, составил текст, решил задачу.
- Дает адекватные и обоснованные ответы на вопросы о целях, планировании, процессе выполнения работы, причинах успеха-неуспеха. Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное состояние.
- Навыки рефлексии сформирован частично.

#### **Коммуникативные УУД**

- Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать.
- Грамотно комментирует выполнение задания.
- Активно пользуется Интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формулирует общий смысл, основную мысль текста, отвечает

		<p>на вопросы по содержанию текста. Правильно излагает мысли устно и письменно (рассказ, сочинение, изложение).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Может правильно выбрать стиль и жанр текста (сочинение, изложение) в соответствии с целью и задачами.</li><li>• Правильно излагает мысли устно и письменно (рассказ, сочинение, изложение).</li></ul> <p>• Не перебивает собеседника. Внимательно слушает, удерживает логику разговора. Отвечает на заданный вопрос. Обращается по имени, вежливо возражает, благодарит.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Может согласиться, если доказали, что он не прав. Не раздражается, если с ним не согласны.</li><li>• Может четко и подробно изложить свою точку зрения. Использует адекватные аргументы.</li></ul>
--	--	---