

Аннотация

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 класса.

Срок реализации 2016/2017 учебный год.

Система Л.В.Занкова

Работа по данному курсу обеспечивается УМК.

| № п/п | Название пособия | Год | Класс | Авторы |
|-------|--|---|---|---------------|
| 1 | Учебник "Литературное чтение" | 1 кл.(2011 г.) 2 кл. (2012 г.) 3(2014 г.) | 1 кл.(2011 г.) 2 кл. (2012 г.) 3(2014 г.) | В.Ю.Свиридова |
| 2 | Рабочая тетрадь к учебнику " Литературное чтение " | 2016 | 1-2 | С.В. Самыкина |
| | | | | |

Планируемые результаты по литературному чтению

| Класс | Предметные результаты освоения (<i>научится и получит возможность научиться</i>) | Метапредметные результаты |
|-----------------------|--|---|
| <p>1 класс</p> | <p>Ученик научится -осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; -читать плавно, безотрывно по слогам вслух и про себя (в индивидуальном темпе); -читать наизусть стихотворения разных авторов (5-8); -понимать содержание прочитанного (отвечать на вопросы по содержанию текста) - называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; - понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»; -создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; -выражать эмоции и настроение в процессе чтения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться -выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; -определять главную мысль литературного произведения; -соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения. - определять заинтересовавший круг текстов и произведений; -рассказывать о прочитанной книге и своей домашней библиотеке.</p> | <p>Личностные результаты</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности. <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>принимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>– задавать вопросы;</p> <p>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из его частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– принимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию; |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить понятные для партнера высказывания;</i> – <i>задавать вопросы;</i> <li style="padding-left: 40px;">– <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i> |
| <p>2 класс</p> | <p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; -использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); -осуществлять выбор книги в библиотеке <i>(или в контролируемом Интернете)</i> по заданной тематике или по собственному желанию; -вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; -распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); -различать диалогический и монологический характер произведения; -различать особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, скороговорки и др.); -узнавать особенности народной сказки; - понимать особенности жанра рассказа; | <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности. <p><u><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интереса к познанию предметов;</i> – <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i> – <i>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i> – <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</i> – <i>представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i> – <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-различать жанры авторской прозы: рассказ, сказку; -пересказывать сюжет, находить элементы сюжета; -узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, звукопись). -воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; -выразительно читать по ролям, передавая основное настроение произведения; Ученик получит возможность научиться <i>-представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись);</i> <i>-сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</i> <i>-воспринимать поэзию как особый взгляд на мир;</i> <i>-различать тематику книг, понимать назначение различных книг;</i> <i>-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;</i> <i>- рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах;</i> <i>– воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его изменением в тексте;</i> <i>– понимать юмор, насмешку, иронию;</i> <i>–пользоваться выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях;</i> <i>ритма.</i> <i>-осознанно использовать при выразительном чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи</i></p> | <p><i>– понимания чувств одноклассников, учителей;</i> <i>– представления о красоте природы России и родного края.</i> Регулятивные УУД Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p> |
|--|--|--|

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p> |
| 3 класс | <p>Ученик научится -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл</p> | <p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>прочитанного;</p> <p>-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное поисковое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <p>-для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>-для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения,</p> | <p>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– интерес к познанию предметов;</p> <p>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</p> <p>– самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам,</p> <p>– самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике;</p> <p>– осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике;</p> <p>-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</p> <p>-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>– оценивать поступки героя и отношение автора к нему.</p> <p>– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы разных эпох.</p> | <p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курсов.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</i></p> <p>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>– <i>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i></p> <p>– <i>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i></p> <p>– <i>сопереживания другим людям;</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>-сознательно пользоваться различными средствами выразительного чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– читать, передавая авторское отношение к поступкам героя;</i><i>– подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;</i><i>– читать и разыгрывать диалоги.</i> | <ul style="list-style-type: none"><i>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i><i>– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i><i>– чувства прекрасного и эстетических чувств.</i> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. |
|--|--|--|

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии

с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала

в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию)

указанной учителем информации;

– пользоваться знаками, символами,

таблицами, диаграммами, схемами,

приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения

в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.

текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты

с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию
и классификацию изученных объектов по самостоятельно
выделенным
основаниям (критериям) при указании и без указания
количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в
изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения
рассуждения как связь простых суждений об объекте
(явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс
объектов);

– подводить анализируемые объекты
(явления) под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и
собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

*осуществлять расширенный поиск
информации в соответствии с заданиями учителя с
использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,*

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p><i>медиаресурсов;</i></p> <p><i>– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i></p> <p><i>– строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</i></p> <p><i>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i></p> <p><i>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</i></p> |
| 4 класс | <p><i>Ученик научится</i></p> <p><i>-осознавать значимость чтения для дальнейшего саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (в том числе фактов и суждений, аргументации, иной информации)</i></p> <p><i>-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (90-100 слов);</i></p> | <p><i>Личностные результаты</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p><i>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>– широкая мотивационная основа учебной деятельности,</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>-выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов (10-12);</p> <p>-использовать различные виды чтения: выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>-ориентироваться в содержании учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <p>-для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:</p> <p>-для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</p> <p>-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:</p> <p>-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить</p> | <p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</p> <p>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, других</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p> <p>-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p> <p>-находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p> <p>-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</p> <p>-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p> <p>-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</p> <p>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</p> <p>-работать с тематическим каталогом;</p> <p>-работать с детской периодикой;</p> <p>-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</p> <p>-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления</p> | <p>людей и сопереживание им;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курсов.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> |
|--|---|--|

художественного вымысла в произведениях;
-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
|--|--|--|

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций</i> <i>всех участников;</i>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>– <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>– <i>адекватно использовать речь для планирования и</i> |
|--|--|--|

регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;– устанавливать аналогии. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;– создавать и преобразовывать схемы для решения |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>учебных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i><i>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</i><i>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i><i>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i><i>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <p style="text-align: center;"><i>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</i></p> |
|--|--|--|