

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка  
Угличского муниципального района.

*Рассмотрена на заседании школьного*

*МО учителей начальных классов*

*протокол № 1*

*От 30.08.2016г.*

Руководитель МО нач. кл.  
 Колгурина Ю. В.

*Утверждена*

*Приказ по школе № №70/01-09*

*от 01.09.2016*

Директор школы:  Пятницына Н.Л.



Рабочая программа по окружающему миру  
для 1 – 4 классов

*Учитель: Азарова Ольга Николаевна,*

*Васильева Ирина Рафаиловна,*

*Румянцева Полина Николаевна*

Углич

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Класс                 | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>1 класс</i></p> | <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>• различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</li> <li>• определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);</li> <li>• сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;</li> <li>• различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;</li> </ul> | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>• использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;</li> <li>• различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;</li> <li>• приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);</li> <li>• описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);</li> <li>• сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;</li> <li>• различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;</li> <li>• называть части тела человека;</li> <li>• характеризовать признаки времён года;</li> <li>• объяснять значение используемых условных знаков (в</li> </ul> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;</li><li>• оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;</li><li>• участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);</li><li>• вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.</li></ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;</li><li>• соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li><li>• соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li><li>• выполнять режим дня;</li><li>• рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их</li></ul> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>принимать другое мнение и позицию;</i></li><li>• <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></li><li>• <i>строить понятные для партнера высказывания;</i></li><li>• <i>задавать вопросы;</i></li><li>• <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- осознать, что многообразие предметов окружающего

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);</li> <li>• понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>2 класс</i></p> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</li> <li>• приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);</li> <li>• описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);</li> </ul> | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</li> <li>• различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;</li> <li>• различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;</li> <li>• характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;</li> <li>• использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);</li> <li>• находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;</li> <li>• объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;</li> <li>• объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;</li> <li>• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>• на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные УУД</i></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>• воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности (всё на примере своей местности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;</li> <li>• выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;</li> <li>• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;</li> <li>• исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);</li> <li>• измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;</li> <li>• выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).</li> <li>• воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;</li> <li>• ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;</li> <li>• рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших</li> </ul> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание;</li> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>• контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>• адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщение в устной форме;</li> <li>• находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> <li>• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• воспринимать смысл предъявляемого текста;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>членов семьи, из фотографических альбомов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>• узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;</li> <li>• находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;</li> <li>• понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;</li> <li>• анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;</li> <li>• готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;</li> <li>• рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</li> <li>• рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях,</li> <li>• вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</li> <li>• объяснять круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</li> <li>• готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе,</li> <li>• обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</li> <li>• ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</li> <li>• моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения;</li> </ul> | <p>и без указания количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>презентовать результаты своей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;</li> <li>• соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;</li> <li>• различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</li> <li>• составлять родословную своей семьи;</li> <li>• объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;</li> <li>• использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</li> <li>• изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией.</li> </ul> |                                                                                                                                                                        |
| 3 класс | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия:</li> <li>• природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать установленным правилам в планировании</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка; организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;</li> <li>• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;</li> <li>• характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;</li> <li>• называть части термометра, объяснять их назначение;</li> <li>• проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;</li> <li>• называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления,</li> </ul> | <p>и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать свои</li> <li>• действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,</li> <li>• одноклассниками;</li> <li>• отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>• вносить необходимые коррективы</li> <li>• в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</li> <li>• на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить сообщение в соответствии</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>связанные с переходом воды из одного состояния в другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;</li> <li>• характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;</li> <li>• рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;</li> <li>• объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;</li> <li>• приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;</li> <li>• характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;</li> <li>• соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;</li> <li>• проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;</li> <li>• характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учебной задачей;</li> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>• оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития; характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;</li> <li>• приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;</li> <li>• моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;</li> <li>• различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;</li> <li>• различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;</li> <li>• объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;</li> <li>• понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала</li> <li>• в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию)</li> <li>• указанной учителем информации;</li> <li>• пользоваться знаками, символами,</li> <li>• таблицами, диаграммами, схемами,</li> <li>• приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить небольшие сообщения</li> <li>• в устной и письменной форме;</li> <li>• находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</li> <li>• воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.</li> <li>• текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• анализировать изучаемые объекты</li> <li>• с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;</li> <li>• различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;</li> <li>• характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;</li> <li>• описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);</li> <li>• выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;</li> <li>• рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;</li> <li>• приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;</li> <li>• заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным</li> <li>• основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• понимать структуру построения</li> <li>• рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>• обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>• подводить анализируемые объекты</li> <li>• (явления) под понятия разного уровня обобщения;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• находить самостоятельно разные</li> <li>• способы решения учебной задачи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
- различать метеорологические приборы;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;
- приводить примеры очистных сооружений;
- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать

- и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выращивать растение одним из изученных способов;</li><li>• собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.</li><li>• использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;</li><li>• рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;</li><li>• описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);</li><li>• ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;</li><li>• понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия,</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;</li> <li>• осознавать важность культурного поведения в обществе;</li> <li>• конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;</li> <li>• понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;</li> <li>• рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);</li> <li>• собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><i>4 класс</i></p> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия: сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год; горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, компас; масштаб, план предмета, план местности, топографический знак;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли; ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы; материк, остров, полуостров, горы, равнины; Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото; звезда, планета, созвездие, Солнечная система, телескоп, естественный и искусственный спутники; полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые; природная зона, природное сообщество, цепь питания; арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня; море, озеро, болото, луг как природные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и объединять природные объекты в группы по существенным признакам;</li> <li>• различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</li> <li>• характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в Солнечной системе;</li> <li>• называть планеты Солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;</li> </ul> | <p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия) связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;</li> <li>• характеризовать значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни;</li> <li>• объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;</li> <li>• называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;</li> <li>• читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту;</li> <li>• называть и показывать на карте полушарий и глобусе материка, океаны и наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;</li> <li>• определять направления течения рек по плану, карте и глобусу;</li> <li>• использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых и др.;</li> <li>• выполнять простые опыты по изучению свойств полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;</li> <li>• характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;</li> <li>• характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, озера, моря): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов, приводить примеры наиболее распространённых и взаимосвязей между ними; моделировать простые цепи питания;</li> <li>• характеризовать особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, почву, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;</li> <li>• объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов 50 в природных зонах и</li> </ul> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сообществах для объяснения бережного отношения, экологически грамотного поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать влияние человеческой деятельности на природу, прогнозировать возможные негативные последствия, участвовать в природоохранной деятельности в своей местности;</li> <li>• составлять в группе отчёт о наблюдениях во время экскурсии в природу в выбранной форме.</li> <li>• различать понятия: исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта; дата, календарь, век, тысячелетие, «лента времени»; племя, дружина, княжество, государство, империя, граница государства, государственные символы, многонациональная страна; князь, вече, царь, император, президент, крестьяне, ремесленники, крепостные; кремль, посад, торговище, торговый путь; дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война, революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;</li> <li>• использовать элементарные обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>• соотносить и определять римские и арабские цифры, устанавливать век по дате исторического события, упорядочивать исторические события во</li> </ul> | <p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику РФ, отличать флаги герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего города (областного центра);</li> <li>• рассказывать о главных символах государства и своего города;</li> <li>• находить и показывать на карте Российскую Федерацию, её границы, столицу – город Москву, свой регион и его административный центр, некоторые крупные города;</li> <li>• называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;</li> <li>• различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;</li> <li>• показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;</li> <li>• называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их; находить на «ленте времени» века, соотносить их с датами исторических событий;</li> <li>• различать времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советского Союза, современной России;</li> <li>• описывать (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,</li> <li>• выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жителей нашего государства в разные периоды его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</li><li>• рассказывать о государственном устройстве и символике современной России; объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России,</li><li>• называть права детей;</li><li>• готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;</li><li>• рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);</li><li>• обсуждать особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;</li><li>• находить и извлекать необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li><li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических), вести дневник наблюдений; обобщать результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;
- понимать (декодировать) информацию, представленную в условно-знаковом виде, кодировать найденную словесную или другую информацию с помощью условных знаков;
- объяснять способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);
- объяснять причины смены дня и ночи, смену сезонов на Земле, изменения высоты Солнца над горизонтом и длительности светового дня в разные времена года;
- ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;
- объяснять влияние Солнца на живые организмы;
- работать с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>зонах; меры по охране природы своего края; осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;</li><li>• соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе;</li><li>• собирать дополнительную информацию по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; готовить небольшие презентации;</li><li>• собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам;</li><li>• участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.</li><li>• осознавать важность знания истории своего государства;</li><li>• объяснять, что такое история, археология,</li></ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>исторический источник, исторический факт, легенда; понимать значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в названиях Российского государства, его правителей и столиц, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;</li><li>• объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;</li><li>• рассказывать по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале по рисункам, схематическому плану об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;</li><li>• рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;</li><li>• отображать выбранным способом (рисунки, аппликации, макеты, тексты и др.) важнейшие события в истории Отечества, памятники культуры, государственных деятелей и т. п. на «ленте времени», сотрудничая с одноклассниками;</li><li>• анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;</li><li>• составлять в группе отчёт (в выбранной форме) о</li></ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>наблюдениях во время экскурсий к местам исторических событий, воинской славы, памятникам истории и культуры, в краеведческий (исторический) музей, музей военной техники и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обмениваться с одноклассниками мнениями о событиях, происходящих в стране сегодня, о правилах жизни в современном обществе, о перспективах продолжения учёбы в основной школе и др.;</li><li>• показывать на глобусе, карте полушарий маршруты великих путешественников – открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;</li><li>• обобщать найденную информацию (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листков с текстом и набором иллюстраций;</li><li>• воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Содержание учебного предмета

### *1 класс*

#### **Твои первые уроки**

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком.

Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).

Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми.

Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Экскурсии по школе, на пришкольный участок.

Ролевые игры: Я - примерный пешеход и пассажир; Я - культурный человек; Время знаю - всюду успеваю.

#### **Окружающий мир, его изучение**

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.

Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.

Практические работы:

Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств.

Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).

### **Разнообразие растений**

Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя на примере цветкового растения).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений.

Практические работы:

Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах).

Моделирование строения дерева (работа в паре).

Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы).

Уход за комнатными растениями.

### **Грибы, их разнообразие**

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба.

Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Практическая работа:

Лепка шляпочных грибов (работа в парах).

### **Разнообразие животных**

Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.

Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных.

Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.

Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Экскурсия в зоопарк (в цирк зверей, в зоомагазин).

Практические работы:

Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы).

Уход за животными живого уголка школы.

### **Творения людей вокруг нас**

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора).

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры. Городские парки. Культура поведения в парке.

Экскурсия в краеведческий музей.

Заочная экскурсия в музей прикладного искусства.

Экскурсия по ближайшим к школе улицам родного города, в парк.

Творческие работы:

Лепка и раскрашивание фигурки из глины.  
Костюмированный бал «Мы дети народов России».

## *2 класс*

### **Человек и природа**

Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдение природных явлений;
- проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;
- оказание первой помощи;
- разыгрывание сценок безопасного поведения.

### **Красота и разнообразие неживой природы**

Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. Что изучает наука астрономия. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение солнца для растений, животных, человека. Почитание солнца древними. Образ солнца в произведениях народного творчества. Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части

холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (профессия геолог, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов. Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм суши, видов водоёмов;
- моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);
- изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;
- возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».

Экскурсия на местный водоём, по окрестностям города (посёлка).

### **Человек и общество**

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Отрицательные черты характера (неряшливость, жадность, нечестность, лень, недоброжелательность, жестокость). Некрасивое поведение человека. Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;
- составление карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи;
- ролевая игра «Уроки вежливости»;
- возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».

### **Наша Родина – Россия**

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Расположение на карте, сухопутные и морские границы. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция – основной закон государства. Обязанности и права

гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдение исторических и природных памятников родного края;
- изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;
- ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному го-роду, по Москве и др.).

### **Человек – творец**

Человек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленными, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов. Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, тела человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др.

Наблюдения, практические и творческие работы:

- выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы;
- наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях;
- проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии;
- возможные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего»,
- ролевая игра «Я – эколог».

Экскурсии: по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей.

### *3 класс*

#### **Разнообразие изменений в окружающем мире.**

Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.

Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений.

Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.

Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра.

Термометр. Измерение температуры воздуха.

Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой.

Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

#### **Сезонные изменения в природе.**

Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе

(снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных).

Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

### **Тела и вещества, их свойства.**

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов.

Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель.

Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар).

Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.

Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе.

Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого.

Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.

Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.

Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.

Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

### **Организм человека и его здоровье.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Рождение и развитие человека.

Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.

Первая помощь при переломах, растяжении связок.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.

Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок.

Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма.

Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.

Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает.

Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена.

Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье

окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.

Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

## **Развитие животных и растений.**

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных.

Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.

Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества).

Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.

Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространение семян.

Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

## **Изменение быта и культуры наших предков.**

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок.

Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь.

Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.

Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину.

Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков.

Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

## *4 класс*

## **Ориентирование в пространстве и во времени.**

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени.

Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

## **Способы изображения объектов окружающего мира.**

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

### **Природные богатства России.**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение в хозяйстве человека. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

### **Природные зоны и природные сообщества.**

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Охрана природных богатств: полезных ископаемых, растительного и животного мира. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

### **Важнейшие события в истории Отечества.**

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда и традиций людей в разные исторические времена. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва — центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.

Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.

Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Профессии людей родного края. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

### **Материки, океаны, страны и народы Земли.**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (названия, столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

### **Тематическое планирование**

| <b>Раздел</b>            | <b>Тема</b>                                           | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 класс</b>           |                                                       |                         |
| <b>Твои первые уроки</b> | 1. День знаний<br>2. Путешествие по школе (экскурсия) | <b>14 ч.</b>            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Школьные принадлежности</li> <li>4. Правила поведения в школе</li> <li>5. Условные знаки</li> <li>6. Экскурсия «Дорога от школы до...»</li> <li>7. Безопасный путь</li> <li>8. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)</li> <li>9. Уроки общения</li> <li>10. Урок-игра. «Возьмемся за руки, друзья». Классный коллектив.</li> <li>11. Уроки вежливости</li> <li>12. Уроки здоровья</li> <li>13. Уроки здоровья. Встреча с фельдшером школы</li> <li>14. Режим дня школьника</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Окружающий мир, его изучение</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки предметов</li> <li>2. Урок-игра. «Угадай-ка». Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы</li> <li>3. Органы чувств - верные помощники в познании мира</li> <li>4. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты</li> <li>5. Способы изучения окружающего мира</li> <li>6. Живая и неживая природа. Свойства живых существ</li> <li>7. Обобщающий урок по темеб «Изучаем окружающий ми р»</li> <li>8. Экскурсия на пришкольный участок</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8 ч.</b>  |
| <b>Разнообразие и красота растений</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие растений. Условия их жизни</li> <li>2. Строение растений (на примере цветкового травянистого растения)<i>Практическая работа:</i> Рассматривание частей растения на комнатном растении.</li> <li>3. Какими бывают растения. Дерево, его строение <i>Практическая работа:</i> Моделирование строения дерева (работа в паре).</li> <li>4. Кустарники и травы, их отличие от деревьев</li> <li>5. Лиственные деревья, разнообразие их листьев<i>Практическая работа:</i> Рассматривание простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах).</li> <li>6. Хвойные деревья, их разнообразие. <i>Практическая работа:</i> Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы).</li> </ol> | <b>15 ч.</b> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды</li> <li>8. Обобщающий урок (Разнообразие растений)</li> <li>9. Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности)</li> <li>10. Урок- игра: Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии?</li> <li>11. Культурные растения.</li> <li>12. Растения сада и огорода</li> <li>13. Растения поля. Зерновые культуры</li> <li>14. Декоративные растения. Комнатные растения. <i>Практическая работа:</i> Уход за комнатными растениями..</li> <li>15. Обобщающий урок по теме: Что мы узнали о растениях?</li> </ul>                                                                                                                                                                               |              |
| <b>Разнообразие грибов</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Грибы, их многообразие. <i>Практическая работа:</i> Лепка шляпочных грибов</li> <li>2. Съедобные и ядовитые грибы</li> <li>3. Удивительные грибы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3 ч.</b>  |
| <b>Разнообразие и красота животных</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Животные, их разнообразие</li> <li>2. Млекопитающие, их многообразие</li> <li>3. Птицы, их многообразие</li> <li>4. Размножение птиц</li> <li>5. Удивительные птицы</li> <li>6. Насекомые, их многообразие .</li> <li>7. Общественные насекомые</li> <li>8. Жуки и бабочки</li> <li>9. Жуки и бабочки. Знакомство с энциклопедической литературой</li> <li>10. Рыбы, их многообразие</li> <li>11. Аквариумные рыбы</li> <li>12. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие. <i>Практическая работа:</i> Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы).</li> <li>13. Древние пресмыкающиеся</li> <li>14. Домашние животные, их значение в жизни человека</li> <li>15. Домашние питомцы</li> <li>16. Обобщающий урок (Что мы узнали о животных)</li> </ul> | <b>18 ч.</b> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                  | <p>17. Экскурсия в дельфинарий</p> <p>18. Красная книга растений и животных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| <b>Творения людей вокруг нас</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерево в жизни человека</li> <li>2. Народное творчество. <i>Творческая работа</i>: Лепка фигурки из пластилина.</li> <li>3. Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей)</li> <li>4. Мир увлечений людей. Коллекционирование</li> <li>5. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор</li> <li>6. Родной город, его памятные места. Экскурсия по родному городу</li> <li>7. Памятники культуры. Бережное отношение к ним</li> <li>8. Обобщающий урок. Что мы узнали об окружающем мире?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8 ч.</b>  |
| <b>2 класс</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| <b>Человек и его здоровье</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нас окружает. Объединение предметов в группы по существенным признакам.</li> <li>2. Что нас окружает. Обучение выбору нужной информации из текста, иллюстрации, схемы.</li> <li>3. Человек – часть живой природы. Чем человек отличается от других живых существ.</li> <li>4. Человек - разумное существо. Отличия человека от животных, сравнение их жилища, способов передвижения. Знакомство с изобретениями человека.</li> <li>5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья. Знакомство со способами закаливания. Тестовая работа.</li> <li>6. Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения;</li> <li>7. Органы чувств. Их гигиена. <b>Практическая работа</b> проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;</li> <li>8. Чистота – залог здоровья. Правила ухода за кожей. <b>Практическая работа</b>: Оказание первой помощи при обморожении, ожоге, порезе</li> <li>9. Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.</li> </ol> | <b>10 ч.</b> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                 | 10. Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. К/Р №1 по итогам 1 четверти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Человек и общество</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек – член общества. Условия благополучия общества.</li> <li>2. <b>Проверочная работа по теме: «Человек и общество»</b></li> <li>3. Как мы общаемся. Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах.</li> <li>4. Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера.</li> <li>5. Друзья, их значение в жизни людей. Составление пословиц о дружбе.<br/><b>Практическая работа:</b> составление карточки -определителя «Какой я»</li> <li>6. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.<br/><b>Практическая работа</b> составление родословной семьи.</li> <li>7. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <b>К/р №1 по теме: «Человек и общество»</b></li> <li>8. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Урок презентаций проектных работ «Моя семья».</li> </ol> | <b>8 ч.</b>  |
| <b>Природные тела и явления</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто и как изучает природу. Знакомство с основными способами изучения природы.</li> <li>2. Знакомство с понятиями «Природные тела», «Природные явления». Обучение чтению и составлению простых схем, таблиц.</li> <li>3. Разнообразие облаков. Виды облаков.</li> <li>4. Разнообразие облаков. Сходство и различие облаков и тумана.</li> <li>5. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</li> <li>6. Соотношение видимых и реальных размеров тел, расстояний.</li> <li>7. Значение Солнца для природы и людей. Правила безопасного пребывания на солнце.</li> <li>8. Представление о разнообразии звезд, их цвета. Созвездия. Обучение наблюдению за яркими созвездиями.</li> <li>9. Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах. Отличие небесных гостей от звезд.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 | <b>29 ч.</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>10. Земля – планета, космическое тело шарообразной формы. Отличие планет от звезд.</p> <p>11. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. <b>Пр.р.</b><br/><b>Работа с глобусом.</b></p> <p>12. Луна – естественный спутник Земли. Моделирование движения Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца. <b>Проверочная работа по теме: «Природные тела и явления»</b></p> <p>13. Исследования Луны. Человек на Луне. Формирование представления о лунной поверхности.</p> <p>14. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Формирование представления о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах.</p> <p>15. Обобщающий урок по теме: «Разнообразие космических тел». <b>К/Р №2 за 1 полугодие.</b></p> <p>16. Поверхность Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>Пр.р.</b> Работа с географической картой: чтение условных обозначений.</p> <p>17. Плоские и холмистые равнины. Способы борьбы с оврагами.</p> <p>18. Горы, их разнообразие. <b>Пр.р.</b> Моделирование разных по высоте гор из бумаги.</p> <p>19. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.</p> <p>20. Экскурсия по теме: «Формы суши родного края».</p> <p>21. Обобщающий урок по теме: «Земля и ее поверхность» К/Р.</p> <p>22. Вода на Земле. Океаны и моря.</p> <p>23. Значение моря для жизни людей. Правила безопасного поведения на море.</p> <p>24. Пресные воды суши. Река, ее части. <b>Проверочная работа по теме: «Формы земной поверхности»</b></p> <p>25. Река, ее части. Значение рек для людей.</p> <p>26. Отличие озера от пруда, от болота. Правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоемах.</p> <p>27. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоемов.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                             | <p>Меры экономного расходования питьевой воды.</p> <p>28. Экскурсия по теме: «Водоемы родного края. Виды водоемов.»</p> <p>29. Обобщающий урок по теме: «Разнообразие водоемов.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Наша Родина – Россия</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство. Создание небольшого сообщения о своей «малой родине».</li> <li>2. Знакомство с понятиями: «Российская Федерация, республика, край, область». Знакомство с государственными символами России.</li> <li>3. Экскурсия в г. Ярославль по теме: «Знай и изучай свой край».</li> <li>4. Конституция – основной закон государства. Знакомство с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.</li> <li>5. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Тестовая работа.</li> <li>6. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</li> <li>7. Родной город (село), его достопримечательности. <b>Создание презентаций</b> по теме: «Мой город – капелька России». Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению</li> <li>8. Горожане и сельчане. Проблемы современного города. Правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом.</li> <li>9. Транспортные проблемы современного города. Правила безопасного поведения на транспорте. Проект: «Транспорт будущего»</li> </ol> | <b>10 ч.</b> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                 | <p>Планирование деятельности.</p> <p>10. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании. Защита проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Человек - творец</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог</li> <li>2. Экскурсия в историко-художественный музей по теме: «Старинные и современные предметы одежды и быта».</li> <li>3. Старинные и современные средства письменности, счета, связи. Организация выставки старинных вещей, их презентация.<br/><b>Проверочная работа по теме « Человек – творец».</b></li> <li>4. Художественное творчество человека.</li> <li>5. Правила культурного поведения в театре, цирке, при посещении выставки художников.</li> <li>6. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.<br/><b>Составление проекта</b> озеленения двора или улицы.</li> <li>7. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия. Пр.р. Обучение построению симметричных предметов.</li> <li>8. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. Пр.р. « Проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии»</li> <li>9. Орнаментальная (переносная) симметрия. Изображение предметов, обладающих симметрией.</li> <li>10. <b>Итоговая К/Р за 2 полугодие.</b> Виды симметрии в изделиях людей.</li> <li>11. Экскурсия по теме: «Красота природная и рукотворная»</li> </ol> | <b>11 ч.</b> |
| <b>3 класс</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>Разнообразие изменений в окружающем мире</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля – наш общий дом. <i>Работа с картой полушарий, России, Ярославской области.</i></li> <li>2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы.</li> <li>3. Особенности времен года. <i>Влияние сезонных изменений на жизнь растений и животных Ярославской области.</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8 ч.</b>  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Старинный календарь. <i>Пр.р. Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток.</i></li> <li>5. Погода. Ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Пр.р. Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода.</i></li> <li>6. Температура и её измерение <i>Пр.р. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами. Творческие работы.</i> Изготовление из бумаги модели термометра.</li> <li>7. Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой. <i>Пр.р. Ведение дневника наблюдений за погодой.</i></li> <li>8. Необычные атмосферные явления. <i>Проект Подготовка справочника «Сам себе метеоролог»</i></li> </ol> |             |
| <b>Сезонные изменения в природе</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе. Смена времен года в родном крае. Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения в природе.</li> <li>2. Осень в природе. Составление плана творческой работы о сезоне года.</li> <li>3. Осенние заботы человека. Особенности труда людей родного края, профессии. Влияние деятельности человека на природу.</li> <li>4. Осень в жизни наших предков. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. <i>Пр.р. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.</i></li> </ol>                                                                                                                                              | <b>4 ч.</b> |
| <b>Тела и вещества, их свойства</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</li> <li>2. Твердые, жидкие газообразные вещества. Строение вещества.</li> <li>3. Удивительные открытия.</li> <li>4. Воздух – смесь газов. <i>Природоохранная деятельность на территории края.</i></li> <li>5. Свойства воздуха. <i>Пр. р. Исследования свойств воздуха.</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>15 ч</b> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                         | <p>6. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>7. Вода. Свойства воды. <i>Пр.р. Исследования свойств воды.</i></p> <p>8. Очистка воды.</p> <p>9. Разные состояния воды. Вода в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Пр.р. Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.</i></p> <p>10. Круговорот воды в природе. <i>Моделирование</i> круговорота воды в природе.</p> <p>11. Обобщающий урок. Правила безопасного обращения с водой. Охрана природных богатств: воды, воздуха.</p> <p>12. Почва, её состав и свойства. Почва родного края. <i>Пр. р. Исследования свойств почвы.</i></p> <p>13. Обитатели почвы. <i>Творческая работа.</i> Изготовление аппликации «Обитатели почвы».</p> <p>14. Значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <i>Природоохранная деятельность на территории края.</i></p> <p>15. Обобщающий урок по теме «Тела и вещества».</p> |              |
| <b>Сезонные изменения в природе</b>     | <p>1. Экскурсия в парк зимой. Посильное участие в охране природы: изготовление кормушек, подкормка птиц. Правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>2. Зимние явления в неживой природе. <i>Подготовка к проекту о старине (обсуждение источников информации, планирование этапов)</i></p> <p>3. Зима в природе. Как зимуют растения</p> <p>4. Зимняя пора в жизни животных.</p> <p>5. Зимние заботы человека. Как зимовали наши редки. <i>Презентация проектов о старине.</i></p> <p>6. Обобщающий урок. Январь – зиме середина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6 ч.</b>  |
| <b>Организм человека и его здоровье</b> | <p>1. Общее представление о строении и основных функциях организма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12 ч.</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                            | <p>человека. <i>Пр.р. Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Опорно-двигательная система органов человека, ее роль в жизнедеятельности организма. Кожа, ее значение. <i>Пр.р. Исследование кожи под лупой.</i></li> <li>3. Мышцы, их разнообразие и функции. <i>Пр.р. Выработка правильной осанки.</i></li> <li>4. Дыхательная система органов человека, ее роль в жизнедеятельности организма. <i>Пр.р. Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.</i></li> <li>5. Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. <i>Пр. р. Измерение температуры тела человека.</i></li> <li>6. Питание. Органы пищеварения.</li> <li>7. Органы пищеварения, их роль в жизнедеятельности организма.</li> <li>8. Органы очистки организма.</li> <li>9. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма.</li> <li>10. Органы чувств, их значение.</li> <li>11. Гигиена систем органов. <i>Творческие работы.</i> Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.</li> <li>12. Как лечились наши предки и современные методы лечения. <i>Моделирование. Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)</i></li> </ol> |                    |
| <p><b>Сезонные изменения в природе</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила безопасного поведения в природе.</li> <li>2. Как провожали зиму наши предки. <i>Виды занятий населения города и их влияние на природу.</i></li> <li>3. Весенние изменения в природе. Весна воды, тепла, цвета</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>3 ч.</b></p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Развитие животных и растений</b></p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие животных. Размножение животных разных групп. Стадии развития птиц. <i>Охраняемые птицы Ярославской области.</i></li> <li>2. Развитие рыб и земноводных. <i>Охраняемые животные на территории Ярославской области.</i></li> <li>3. Стадии развития насекомых. <i>Творческая работа.</i> Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых». <i>Красная книга Ярославской области.</i></li> <li>4. Разнообразие растений. Растение – живой организм . <i>Охраняемые растения Ярославской области.</i></li> <li>5. Органы цветкового растения. <i>Пр.р.Исследование условий прорастания семян. Творческая работа.</i> Изготовление аппликаций «От семени до семени».</li> <li>6. Корни и стебли растений. <i>Пр.р.Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения</i></li> <li>7. Разнообразие листьев растений, их функции</li> <li>8. Цветок, его роль в жизни растения. <i>Пр.р.Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения. Моделирование .Строения цветка.</i></li> <li>9. Способы размножения растений.<i>Пр.р.Выращивание растений разными способами (по выбору).</i> Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.</li> </ol> | <p><b>9 ч.</b></p>  |
| <p><b>Изменение быта и культуры наших предков</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука история, исторические источники. <i>Пр.р.Работа с источниками информации (справочники, словари)</i></li> <li>2. Природа в жизни наших предков.</li> <li>3. Образ жизни наших предков. <i>Святыни Угличской земли. Музейный урок «Под благодатным покровом»</i></li> <li>4. Жизнь на селе в старину. Ролевая игра: старинная трапеза.</li> <li>5. Старинные города. <i>Пр.р. Изготовление макетов жилищ из разных</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>11 ч.</b></p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                          | <p>материалов.</p> <p>6. Старинные ремёсла. Творч. р. <i>Подготовка выставки «Старинные ремёсла».</i></p> <p>7. Торговое дело на Руси. <i>Ярмарки в Ярославской области.</i></p> <p>8. Одежда наших предков. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i></p> <p>9. Как учились дети в старину. Драматизации по заданной теме: урок в церковно-приходской школе.</p> <p>10. Обобщающий урок. Экскурсия в исторический центр города. Охрана памятников истории и культуры. <i>Творч.р.Подготовка создания альбома «Мой город, его исторический центр».</i></p> <p>11. Что мы узнали и чему научились в 3 классе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>4 класс</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <p><b>Ориентирование в пространстве и во времени</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествия – источник знаний.</li> <li>2. Природные явления и счет времени. <i>Проект. Изготовление модели водяных (песочных) часов.</i></li> <li>3. Устройства для счета времени. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i></li> <li>4. Историческое время. Лента времени.</li> <li>5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. <i>Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона. Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.</i></li> <li>6. Компас. Ориентирование по компасу. <i>Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.</i></li> <li>7. Определение сторон горизонта на местности. <i>Пр. р. Нахождение</i></li> </ol> | <b>7 ч</b> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                      | <i>сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Способы изображения объектов окружающего мира</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы изображения предметов.</li> <li>2. Масштаб и его использование.</li> <li>3. План местности. Топографические знаки.</li> <li>4. Географические и исторические карты.</li> <li>5. Глобус – модель Земли.</li> <li>6. Практическая работа по теме «Ориентирование на местности». <i>Пр. р. Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.</i></li> <li>7. Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта. <i>Проект. Составление аппликации «Солнечная система». Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).</i></li> <li>8. Земля – планета Солнечной системы. <i>Проект. Презентация планет Солнечной системы (по выбору).</i></li> <li>9. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю. <i>Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».</i></li> </ol> | <b>9 ч.</b> |
| <b>Природные богатства России</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на глобусе и географической карте. <i>Пр. р. Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий.</i></li> <li>2. Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. <i>Пр. р. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.</i></li> <li>3. Горные породы и минералы, их образование. <i>Пр. р. Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.</i></li> <li>4. Полезные ископаемые, их разведка и добыча, значение в хозяйстве человека. <i>Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8 ч.</b> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                     | <p><i>ископаемых, способов их добычи и использования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве</li> <li>6. Горючие полезные ископаемые, их использование.</li> <li>7. Альтернативные источники энергии.</li> <li>8. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Обобщающий урок. <i>Проект. Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| <p><b>Природные зоны и природные сообщества</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные зоны России. <i>Пр.р. Работа с картой природных зон России.</i></li> <li>2. Арктика: общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу Арктики.</li> <li>3. Тундра: общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу Тундры.</li> <li>4. Зона лесов: общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.</li> <li>5. Степь: общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу Степи.</li> <li>6. Пустыня: общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу Пустыни.</li> <li>7. Природные зоны России. Охрана природы: заповедники, национальные парки. Их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы: уход за растениями и животными. Обобщающий урок. <i>Проект. Составление рекламного плаката «Родной край», с</i></li> </ol> | <p><b>11 ч.</b></p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                     | <p><i>последующей его презентацией.</i></p> <p>8. Природа гор. Особенности питания хищных и растительноядных животных. Охрана природных богатств: полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>9. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. <i>Пр.р. Презентация природной зоны или природного сообщества.</i></p> <p>10. Болота, их значение для природы и человека. Единство живой и неживой природы.</p> <p>11. Жизнь луга. Природные сообщества родного края. Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.</i></p> |                     |
| <p><b>Важнейшие события в истории Отечества</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне, их соседи.</li> <li>2. Образование Древнерусского государства.</li> <li>3. Крещение Руси.</li> <li>4. Распад древнерусского государства. <i>Подготовка сообщений о древних городах Руси.</i></li> <li>5. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.</li> <li>6. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.</li> <li>7. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного.</li> <li>8. Счёт лет в истории. Обобщающий урок.</li> <li>9. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых.</li> <li>10. Петр Великий. Российская империя.</li> <li>11. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II.</li> <li>12. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.</li> <li>13. Россия до 1917 года. Обобщающий урок.</li> </ol>                              | <p><b>21 ч.</b></p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Исторические события в России в начале XX века.</li> <li>15. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы.</li> <li>16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. <i>Пр. р. Работа с исторической картой.</i></li> <li>17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Продолжение.</li> <li>18. Советский Союз в послевоенные годы.</li> <li>19. Начало перестройки. Современная Россия.</li> <li>20. Обобщающий урок. Посильное участие в охране памятников истории и культуры родного города. <i>Проект. Подготовка сообщений о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России.</i></li> <li>21. Яркие события, важные сведения из истории родного края. <i>Экскурсии по историческим местам родного края; в краеведческий музей.</i></li> </ol>                                         |                     |
| <p><b>Материки, океаны, страны и народы Земли</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Океаны Земли. Жизнь в море.</li> <li>2. Евразия: крупнейший материк Земли, его природа, население. <i>Пр. р. Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий.</i></li> <li>3. Африка, ее природа. Исследователи Африки.</li> <li>4. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки.</li> <li>5. Австралия. Уникальные растения и животные материка.</li> <li>6. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка.</li> <li>7. Страны и народы мира: общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</li> <li>8. Страны и народы мира. Названия разных народов, проживающих в</li> </ol> | <p><b>12 ч.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. <i>Пр. р. Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.</i></p> <p>9. Уважительное отношение к своему и другим народам. Обобщающий урок. <i>Проект. Презентация 2-3 государств мира.</i></p> <p>10. Страны СНГ – ближайшие соседи России. Профессии людей родного края.</p> <p>11. Земля – планета жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>12. Итоговая контрольная работа по теме «Страны и народы мира».</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|