

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени 63 – го Угличского пехотного полка

Рассмотрена на заседании школьного
МО учителей начальных классов
Протокол №1
от 30.08 2016 г.
Руководитель МО нач. кл.
 Колгурина Ю. В.

Утверждена

приказ по школе №70/01-09
от 01.09.2016

Директор школы  Пятницына Н. Л.



**Рабочая программа по русскому языку
для 1-4 класса**

Составители: Азарова О.Н.,

Васильева И.Р.,

Румянцева П.Н.

Планируемые результаты по русскому языку

Класс	Предметные результаты освоения (научится и получит возможность научиться)	Метапредметные результаты
1класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. <p>Ученик получит возможность научиться -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности. <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p>

		<ul style="list-style-type: none">– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none">– допускать существование различных точек зрения;– договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>принимать другое мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать собственное мнение и позицию;– строить понятные для партнера высказывания;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– задавать вопросы;– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из его частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– принимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы;
--	--	--

		<p>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
<p>2 класс</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; 	<p>Личностные результаты</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности. <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Ученик получит возможность научиться:**
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
 - *подробно или выборочно пересказывать текст;*
 - *пересказывать текст от другого лица;*
 - *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
 - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
 - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
 - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
 - *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
 - *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
 - *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
 - *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

		<p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
<p>3 класс</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; 	<p>Личностные результаты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи.</i> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i> 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию предметов; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей;
--	--	--

		<p>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курсов.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– сопереживания другим людям;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);– контролировать действия партнера;– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– использовать речь для регуляции своего действия;– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;– использовать речь для планирования своей деятельности. <p>Познавательные УУД</p>
--	--	---

		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материалав дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества
--	--	--

		<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none">– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;– строить сообщения в устной и письменной форме;– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;– осуществлять сравнение, сериацию
--	--	---

		<p>и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логическое рассуждение</p> <p>как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>
<p>4 класс</p>	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. • выделять предложения с однородными членами. • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность 	<p>Личностные результаты</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на

	<p><i>разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения. • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. <p>;</p> <p>;</p>	<p>собственные поступки;</p> <p>– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курсов.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>
--	--	--

		<p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <p>Познавательные УУД</p>
--	--	---

		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
--	--	---

		<p>выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета

1 класс

Письмо (115ч)

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма*.

Письмо: орфография и пунктуация

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного*.

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

2 класс

Знаем — повторим, не знаем — узнаем .

Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук [й1]? Обобщение.

Главные опасности письма. Как писать без ошибок?

. Новое научное слово - орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.

Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении)

Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь - так и ответишь. Отвечаем на вопрос «Почему?» Предлагаем, просим, желаем.

Хочу сказать больше (Понятие о тексте)

А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слов к тексту. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.

Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)

Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год.

Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)

Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем за изменениями слов. Чему учиться дальше?

Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова

Слова-подсказки - какие они? Подбираем проверочные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в названиях действий? Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь. Звук один, а буквы две. Подведём итоги. Сочиняем, пересказываем, рассказываем.

Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)

Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма ь или ъ? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка.

Повторение.

Знаем - повторим, не знаем – узнаем.

Повторение изученного о речи. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм

в корне. Знакомство с сочетаниями -оро-/-ра-, -оло-/-ла-, -ере- /-ре-. Правописание суффиксов -ек- и -ик- (общее знакомство). Правописание ударных и безударных сочетаний -цы-/-ци- (общее знакомство). Общее знакомство со сложными словами. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Изложение (обучающее).

Каждое слово - часть речи.

Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи». Знакомство с названиями знаменательных частей речи. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравнимая части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания времени - «в одной из своих форм»).

Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменения по падежам.

Глагол как часть речи.

Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других частей речи? Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя (формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.

Что мы знаем о частях речи?

Повторение изученного о частях речи. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в

неопределённой форме. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.

Возвращаемся к разговору о предложении.

Повторение изученного о предложении. Знакомство с понятием «член предложения». Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.

И вновь о частях речи.

Повторение изученного об именах. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих его освоение. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи. Создание словесных зарисовок.

Обо всём, что мы теперь знаем.

Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.

Продолжаем учиться хорошей речи.

Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.

Подводим итоги, строим планы.

Работа со словарями, имеющимися на «Справочных страницах» учебника. На их основе проведение различных игр, конкурсов («Объясни слово», «Кто ни разу не ошибётся?!», «Скажи правильно!», «Заметь и исправь ошибку!»), решение и составление лингвистических кроссвордов.

Подготовка небольших групповых проектов «Из истории слов и выражений»; «Мы узнали о словах...»; «Составляем свой словарь правильной речи» (на основе речевых неправильностей в собственной речи и речи одноклассников), их защита.

1 класс		
Раздел	Тема	Количество часов
Речь, практика речевой деятельности	Родной язык и иностранные языки. Речь деловая и изобразительная (картинная), устная и письменная. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления.	29 ч
Лексика	Группы слов: слова - названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.	10 ч
Фонетика. Каллиграфия.	Звуки русского языка: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Буквы, алфавит; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я; й (обобщение). Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи.	84 ч

Орфография	. Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги жи_ши, ча_ща, чу_щу; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.	30ч
Графика.	Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав действий списывания и письма под диктовку.	17ч
2 класс		
Речь, практика речевой деятельности	<p>Предложение.</p> <p>Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи.</p> <p>Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).</p> <p>Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом «пожалуйста» в письменной речи.</p> <p>Текст. Отличие текста от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.</p> <p>Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.</p> <p>Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.</p>	26ч
Орфография	<p>Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания).</p> <p>Орфография. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма</p>	64 ч

	<p>без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.</p> <p>Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблoкИ), действия (игралА, игралО, игралИ, играТЬ, играеТ), на месте звука [у] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограммв безударныхсловах жи-ши (жИвут).</p> <p>Использование букв ь и ъ как разделительных при обозначении звука [й].</p> <p>Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.</p> <p>Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.</p>	
СИНТАКСИС	<p>Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.</p> <p>Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p>	13 ч
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	<p>Слово. Состав слова Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличиеоднокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.</p> <p>Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).</p> <p>Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при</p>	30 ч

	его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространённые значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.	
3 класс		
Речь, практика речевой деятельности	Слово и его значение; основа слова как часть, в которой заключен его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) — термины факультативны.	16 ч
Морфология	<p>Слово как часть речи . Основные группы слов, их особенности и названия: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения как слова - указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Изменение глагола по числам, временам., в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола.</p> <p>Имя существительное и имя прилагательные. Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам.</p> <p>Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Падежи имен существительных. Зависимость имени прилагательного от имени существительного.</p> <p>Личные местоимения как замена имени существительного в тексте. Значение местоимений 1, 2, 3-го лица. образование и написание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Имя числительное как часть речи, назначение и особенности изменения, основные требования культуры речи.</p> <p>Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи.</p>	47ч
Орфография	<p>Сочетания –оро-, -ра-, -оло- , ла-, -ере-, -ре-, как полногласные и неполногласные.</p> <p>Правописание служебных слов.</p> <p>Правописание ь на конце имен существительных.</p> <p>Написание личных местоимений с предлогами.</p>	40ч

Синтаксис	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.</p> <p>Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) с их использованием. Организация делового текста типа инструкции.</p> <p>Предложения со значением оценки. Роль и место таких предложений в тексте.</p> <p>Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.</p>	29
Словообразование	Сложные слова, их строение и написание. Орфограммы цы и ци в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы -ек, -ик, их значение и правописание. (Вопросы орфографии на уровне знакомства.)	4 ч
4 класс		
Речь, практика речевой деятельности	<p>. Письмо, записка, этюд, инструкция как жанры речи. Понятие о дневнике, деловом и личном; оформление дневниковых записей. Рассказы и пересказы от 1'го и 3'го лица; пересказ с изменением лица</p> <p>рассказчика. Словосочетание. Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме.</p> <p>Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).</p> <p>Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (повара, учителя, сторожа;</p>	20 ч

	<p>помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей и т.п.).</p> <p>Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.</p> <p>Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).</p> <p>Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей как и др.). Использование форм 2'го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.</p> <p>Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (слова: по-моему, я думаю, что... и др.)</p> <p>Рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись как виды текстов (жанры); особенности их содержания, построения и используемых языковых средств.</p>	
Лексика	<p>Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.</p> <p>Слово в языке и речи .Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари-помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка. Особенности говора Вологодского края. Диалектные слова.</p> <p>Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.</p>	7
Орфография	<p>Имя существительное и имя прилагательное .</p> <p>Три склонения имен существительных, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен</p>	22 ч

	<p>существительных на -ий, -ия, -ие, -мя) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.</p> <p>Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (пальто, метро, кино, шоссе).</p> <p>Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.</p> <p>Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная — неправильное определение рода или числа имени существительного: фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва и т.п.).</p> <p>Правописание некоторых числительных: одиннадцать, двадцать, пятьсот и т.п. (в словарном порядке).</p> <p>Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах-исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы брить, стелить не рассматриваются).</p> <p>Написание ь после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний -тся и -ться, ь после -ч в неопределенной форме, не с глаголами (повторение).</p>	
<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p>и</p> <p>Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух</p> <p>сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об однородных членах предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но.</p> <p>Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми</p> <p>могут связываться их части (и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому), постановка запятых.</p>	<p>7</p>

	Предложение в тексте. Текст Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).	
Морфология	<p>. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.</p> <p>Морфологическая характеристика имени существительного.</p> <p>Обращение к словарю «Как правильно изменить слово?» для нахождения верного решения.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.</p> <p>Местоимение .Склонение личных местоимений.</p> <p>Имя числительное .Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (пятьсот, шестьсот) и составных числительных: два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика (работа на практическом уровне).</p> <p>Глагол .Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени родовые), указание других на лицо (поэтому они личные). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.</p> <p>Правильное образование некоторых глагольных форм (клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет и др.).</p> <p>Наречие .Наречие как помощник глагола в речи; «неумение» изменяться — своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (обратно, опять, чуть-чуть, немного, быстро, медленно, вперед, спереди, сзади, вправо, справа и т.п. — в словарном порядке).</p>	80

Роль наречий в текстах при ответах на вопросы Как пройти ...?, Где...?; построение таких объяснений.	
--	--